



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

VI Всероссийской научно-практической
конференции молодых ученых



**«НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Краснодар 2022

Редакционная коллегия

Постол Ольга Игоревна, студентка 3 курса НО КубГУ
Касилова Полина Сергеевна, студентка 3 курса НО КубГУ
Тамоева Нона Джалиловна, студентка 4 курса НОДО КубГУ

VI Всероссийская научно-практическая конференции молодых учёных «Начальное общее образование: опыт, инновации и перспективы»
13 апреля 2022 г.

Сборник посвящен актуальным проблемам начального образования, перспективам его развития в современном образовательном пространстве. Материалы сборника отражают научную насыщенность и высокую продуктивность конференции, которая позволила проанализировать и обсудить результаты научно-исследовательской деятельности будущих педагогов и действующих учителей начальных классов, обозначить проблемы и перспективы развития начального образования и осуществить поиск эффективных педагогических технологий, методик обучения и воспитания младших школьников в условиях современного образовательного пространства.

Рецензенты:

Баранова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент КубГУ
Гакаме Юлия Даудовна, кандидат педагогических наук, доцент КубГУ

Содержание:

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	6
<i>Анфалова К.С., Сергеева Б.В.</i> Развитие познавательной активности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды.....	6
<i>Дулуниц А.Н., Сергеева Б.В.</i> Система запоминания учебной информации младшими школьниками в условиях цифровой образовательной среду.....	7
<i>Епишина Е.В., Хапачева С.М.</i> Педагогические условия формирования у младших школьников универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир».....	8
<i>Ефремова С.В., Баранова О.И.</i> Способы реализации антропологического подхода при обучении младших школьников.....	10
<i>Жаде Н.Р., Гакаме Ю.Д.</i> Развитие социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде.....	11
<i>Зубкова А.А., Хапачева С.М.</i> Педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников в проектной деятельности во внеурочной работе.....	13
<i>Касилова П.С., Гакаме Ю.Д.</i> Формирования эстетических младших школьников представлений средствами декоративно-прикладного искусства во внеурочной деятельности.....	15
<i>Килина А.П., Хапачева С.М.</i> Развитие мотивационной сферы учащихся в условиях адаптации ко второй ступени обучения.....	16
<i>Козлова М.И., Хапачева С.М.</i> Психолого-педагогическая коррекция страхов детей младшего школьного возраста.....	18
<i>Кузина С.В., Затеева Т.Г.</i> Педагогические условия развития коммуникативной культуры младших школьников.....	21
<i>Лобурец М.И., Коваленко Е.Г.</i> Формирование мотивации к чтению у младших школьников.....	21
<i>Николаенко А.Н., Окунеев Л.К.</i> Развитие учебного сотрудничества младших школьников через проектную деятельность в цифровой среде....	23
<i>Скокова В.С., Сергеева Б.В.</i> Формирование экологического мышления младших школьников на уроках окружающего мира.....	25
<i>Хачатрян З.В., Окунеев Л.К.</i> Кибербуллинг как феномен в образовательной среде.....	26
<i>Худякова М.Е., Сергеева Б.В.</i> Реализация индивидуального подхода к младшим школьникам на уроках математики.....	29
<i>Шуваева С.О., Гакаме Ю.Д.</i> Формирование навыков социального взаимодействия у младших школьников с гиперактивным поведением....	29
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	32

<i>Байназаров Т.А., Жалменова Б.Х.</i> Современные информационные технологии в развитии и обучении младших школьников.....	32
<i>Батышева Д.Р., Бгуашева З.К.</i> Развитие коммуникативных способностей младших школьников средствами интеллектуальных конкурсов.....	33
<i>Воробьева К.Д., Буркова Л.Л.</i> Методика использования схемных и знаковых моделей при изучении сложения и вычитания в центре «сотня».....	34
<i>Гамаль Л.А., Затеева Т.Г.</i> Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников.....	36
<i>Гуриненко Д.А., Евтыхова Н.М.</i> Некоторые методические приёмы обучения математике одарённых детей в начальной школе.....	37
<i>Евдокимова К.Д., Затеева Т.Г.</i> Развитие творческих способностей младших школьников посредством нетрадиционных техник рисования....	39
<i>Зинабадинова Э.Н., Затеева Т.Г.</i> Методы и приемы формирования семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.....	40
<i>Зубкова А.А., Евтыхова Н.М.</i> Применение некоторых цифровых технологий в процессе формирования вычислительных навыков у второклассников.....	41
<i>Каллибекова Г.А., Ибраимова Н.</i> К вопросу об использовании интерактивных методов обучения в начальной школе.....	44
<i>Карапетян А.К., Сергеева Б.В.</i> Теоретические основы развития познавательной деятельности младших школьников.....	45
<i>Крюченкова О.В., Баранова О.И.</i> Средства организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии.....	46
<i>Малова Р.Е., Баранова О.И.</i> Проблема организации в неурочной деятельности младших школьников.....	47
<i>Недова Д.В., Евтыхова Н.М.</i> Методические аспекты обучения решению сюжетных задач во 2 классе.....	49
<i>Паукова О.А.</i> Формирование познавательной активности младших школьников на основе наглядных методов обучения.....	50
<i>Постол О.И., Баранова О.И.</i> Нестандартный урок как форма организации обучения в современной начальной школе.....	51
<i>Ревта Д.Д., Гакаме Ю.Д.</i> Развитие самоорганизации младших школьников посредством технологии тайм-менеджмент.....	52
<i>Щербаченя Н.К.</i> Занимательные задачи как средство выявления и развития математической одаренности младшего.....	53
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	56
<i>Андреева Д.А.</i> Медиация как элемент воспитательного процесса в начальной школе.....	56

<i>Аникина Л.Н.</i> Развитие новых актуальных деонтологических компетенций педагога в условиях цифровой образовательной среды.....	57
<i>Архипенко А.В., Коваленко Е.Г.</i> Способы формирования ответственности у младших школьников на уроках гуманитарного цикла..	59
<i>Бакай А.А., Затеева Т.Г.</i> Анализ состояния экологического воспитания младших школьников на примере общеобразовательной организации.....	60
<i>Ворожейкина В.В., Тангир К.М.</i> Формирование интереса к чтению художественной литературы в начальных классах.....	62
<i>Левина В.С.</i> Воспитательный процесс как основа взаимодействия родителей и детей.....	63
<i>Мандрыкина В.А., Кузма Л.П.</i> Особенности нравственно-этической ориентации младших школьников.....	65
<i>Молчанова В.О., Затеева Т.Г.</i> Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника на уроках литературного чтения..	67
<i>Пушкарь Ж.Ю.</i> Духовно-нравственное воспитание младших школьников на примере произведений Б. Заходера, В. Осеевой, В. Драгунского.....	69
<i>Трубач А.Р., Сергеева Б.В.</i> Теоретические основы формирования экологического поведения младших школьников.....	70
<i>Филь Е.А.</i> Тенденции обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования: опыт, перспективы.....	71
<i>Южакова Г.Е., Затеева Т.Г.</i> Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами музыкального искусства.....	72

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Анфалова Кристина Сергеевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Сергеева Бэлла Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент

Работа посвящена изучению развитию познавательной активности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды. Цель работы - рассмотреть теоретические и организационные аспекты активизации познавательной активности младших школьников через включение их в цифровую образовательную среду. Ведущими методами исследования являются теоретический анализ научной литературы, наблюдение, эксперимент. Автор анализирует содержание понятия «познавательная активность», представленного в работах отечественных и зарубежных исследователей, описывает ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Эффективность освоения ребенком какого-либо вида деятельности в большей степени обусловлено наличием у него мотивации к этой деятельности. Деятельность будет эффективной и качественной, если обучающийся имеет сильную мотивацию, вызывающую у него желание действовать активно, преодолевать трудности, продвигаться к поставленной цели.

Цифровая среда — это совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания. Использование цифровой среды как педагогической составляющей образовательного пространства способствует развитию познавательной активности.

Были обнаружены следующие способы и условия, способствующие развитию познавательной активности младшего школьника на уроках:

- обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы, т. е. обеспечение понимания того, зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат ориентироваться.
- исключение поверхностного оценивания итогов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;
- комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия;
- обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий;
- обучение младших школьников рациональным способам умственной работы;
- эмоциональная насыщенность занятия, "взволнованность" самого педагога. - создание доброжелательного эмоционального фона в работе педагога и учеников.

- положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе обучения, стимулируют их познавательную активность;
- стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности учащихся со стороны педагога;
- на каждом занятии ребенку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;
- организация домашнего задания по принципу самостоятельности и возможности использования полученных знаний в общении со сверстниками;
- занятия целесообразно строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это поможет правильно определить объем и содержание учебного материала, разработать адекватные методы, средства обучения, наметить пути индивидуально
- дифференцированного подхода к учащимся различных групп в условиях обучения.

Можно охарактеризовать понятие цифровой среды как одного из педагогических условий, которое способствует развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, где цифровая среда является частью информационно-образовательной среды, общения и освоения новой практики, а есть еще и в самой ее природе, где именно происходит осмысление процессов, задействованных в киберпространстве способствующему в развитии познавательной активности.

СИСТЕМА ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Дулунц Асмик Николаевна
 ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
 Сергеева Бэлла Владимировна
 Кандидат педагогических наук, доцент

На сегодняшний день проблема запоминания информации учащимися является актуальной и социально значимой. С каждым годом нужно запоминать все больше и больше информации. Смартфоны, компьютеры, записи и много другое помогают человеку помнить, но самое главное – это его собственная память. Проблема в затруднении усвоении большого объема информации влечет за собой низкую успеваемость школьников, что является неприятным как для учителей, так и для родителей. Память является условием формирования умений и навыков, приобретением знаний. Память – это важнейшая характеристика психической составляющей личности. В процессе любого действия всегда присутствует память, так как даже при элементарном психическом акте предполагается удержание каждого его элемента для соединения с последующим. В школе недостаточно уделяют внимание формированию у учащихся приемов запоминания информации, поэтому обозначенные приёмы складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными.

Актуальность исследования обусловлена потребностью педагогов, в частности, учителей начальных классов, в формировании различных видов запоминания учебной информации учащимися в связи с социально обусловленным увеличением информационного потока в современной школе.

Проблема исследования заключается в противоречии между потребностью педагогов, в частности, учителей начальных классов, в формировании различных видов запоминания учебной информации учащимися в связи с социально обусловленным увеличением информационного потока в современной школе и неразработанностью

комплекса методов и приёмов, способствующего эффективному формированию различных видов запоминания учебной информации у младших школьников.

Цель исследования: выявить методы и приёмы эффективного запоминания учебной информации младшими школьниками; разработать и экспериментально апробировать комплекс методов и приемов запоминания учебной информации учащимися в начальной школе.

В теоретической части исследования нами были рассмотрены определения понятия «память» в трактовке различных авторов. Также в теоретической части были рассмотрены виды и условия запоминания, понятия и виды учебной информации, разделены понятия цифровой образовательной системы (ЦОС) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

В практической части исследования нами был проведен естественный педагогический эксперимент. На констатирующем этапе эксперимента были подобраны и проведены диагностики на выявление уровней сформированности различных видов запоминания у младших школьников. В результате диагностики были выделены три группы учащихся: с низким, средним и высоким уровнем успеваемости. Были применены следующие методики: диагностическая методика «Исследование опосредованной памяти», диагностическая методика «Исследование непосредственного запоминания», диагностическая методика "Изучение логической и механической памяти" и диагностическая методика «Изучение произвольной, непроизвольной памяти».

На формирующем этапе эксперимента была разработана и реализована система методов и приемов запоминания учебной информации младшими школьниками в условиях цифровой образовательной среды. В систему входят: виды запоминания (произвольное, непроизвольное, механическое, смысловое, опосредованное, непосредственное), этапы формирования (восприятие материала, осмысление, запоминание, закрепление, применение знаний на практике), формы и технологии обучения (индивидуальная, групповая, коллективная), методы обучения (словесные, наглядные, практические), средства обучения (карточки, компьютер, презентация, интерактивная доска, электронные учебники, электронные ресурсы), способы организации деятельности (урок), критерии (цифровые образовательные ресурсы, средства информационно-коммуникативных технологий, организация учебного процесса), показатель сформированности (быстрота, точность, длительность, объем запоминания).

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая показала, что в экспериментальном классе показатели значительно улучшились. Успеваемость младших школьников повысилась, а процент слабоуспевающих учеников снизился.

Таким образом, экспериментально была доказана эффективность разработанной и реализованной системы методов и приемов запоминания учебной информации младшими школьниками в условиях цифровой образовательной среды.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Епишина Елена Викторовна
Адыгейский государственный университет, г. Адыгейск
Хапачева Сара Муратовна
Кандидат педагогических наук, доцент

Перемены, происходящие в обществе, требуют форсированного совершенствования образовательного пространства, установления целей образования,

которые будут учитывать общественные, социальные и личностные горизонты и наклонности. Поэтому приоритетным курсом становится выполнение развивающих возможностей новых образовательных стандартов. В этом ракурсе основной задачей нынешней системы образования становится формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих развитие компетенции «научить учиться», и помимо этого освоение школьниками определенных предметных знаний и навыков учебных дисциплин.

Исследуя учебную деятельность, ученые (И.В. Андреева, А.Г. Асмолов и др.) признают, что универсальные учебные действия являются ее составной частью учебной деятельности, действия различного назначения, нужные в реализации учебной деятельности: если ученик освоил универсальные учебные действия, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью.

Возрастание требований общества и государства к учителю начальных классов, изменение требований к содержанию обучения в начальной школе, связанное с реализацией системно-деятельностного подхода, провозглашенного как основного в ФГОС НОО, ставят перед педагогической наукой задачу о необходимости исследования теоретических основ формирования познавательных универсальных учебных действий, обучающихся в образовательном пространстве начальной школы. Вместе с тем в педагогической теории и практике остается недостаточно изученным вопрос о педагогических условиях эффективного формирования универсальных учебных действий, обучающихся в образовательном пространстве начальной школы, что и обуславливает актуальность настоящего исследования.

С введением ФГОС НОО предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и метапредметных результатов. Все это требует определённых изменений не только в контрольно-оценочной деятельности педагога, а разработки новых методов и форм текущего, итогового контроля и оценивания, которые педагог может использовать для постоянного мониторинга успешности обучения своих учеников, овладения ими как предметными знаниями, умениями, навыками, так и универсальными учебными действиями как основы умения учиться.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Опираясь на исследования педагогов и психологов, мы предположили, что в качестве опорных пунктов учебной деятельности (шагов алгоритма) могут выступать структурные компоненты каждого вида универсальных учебных действий: какие составляющие и в какой последовательности подлежат обязательному усвоению в каждом виде универсальных учебных действий. Перечень этих действий, составленный с учетом определенной последовательности, и будет являться алгоритмом – общей ориентировочной основой деятельности. То есть возможность использования алгоритма в качестве ориентировочной основы обеспечивает формирование универсальных учебных действий учащихся.

Особую группу общеучебных универсальных учебных действий составляют знаково-символические действия. Это: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Действия по постановке и решению проблемы как часть познавательных универсальных учебных действий складываются из: формулирования проблемы;

самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера.

Нами были проанализированы УМК по предметам «Окружающий мир» и «Математика» и обнаружено, что в учебниках математики встречаются задания на работу с таблицами, со схемами, с диаграммами, действия со знаково-символическими средствами (моделирование), много заданий на логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация – это логично, т.к. сам предмет подразумевает наличие таких типов заданий. В «Математике» задания направлены на предметные знания, умения (например, спиши пример, вставь пропущенные числа и т.д.).

Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий, обучающихся первого класса мы диагностировали общеучебные, логические универсальные действия и действия по постановке и решению проблем, используя разработанный нами диагностический инструментарий.

Наиболее слабо сформированными у первоклассников оказались такие действия, как перевод информации из одного вида в другой, действия со знаково-символическими действиями (моделирование), анализ и синтез, установление причинно-следственных связей и самостоятельное создание способов решения проблем.

Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий, обучающихся 4 класса мы использовали разработанный нами диагностический инструментарий.

По результатам диагностики, мы отметили, что учащиеся 4 класса сделали ошибки в таких заданиях, как умение устанавливать причинно-следственные связи, умение отбирать аргументы для доказательства, умение извлекать информацию из диаграммы, соотносить диаграмму с данными текста, умение переводить информацию из таблицы в диаграмму, умение находить нужную информацию в тексте в неявном виде и умение формулировать проблему и самостоятельно создавать способы решения проблемы.

В работе с учителями мы особое внимание обращали на умение ими ставить цель, задачу урока, создать на уроке проблемную ситуацию, подбирать задания на формирование универсальных учебных действий. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Анализ результатов проведенной экспериментальной работы показал повышение уровня сформированности универсальных учебных действий, обучающихся в образовательном пространстве начальной школы, что подтверждает эффективность апробированных нами педагогических условий. Младшие школьники стали работать полностью самостоятельно: быстро находят нужную информацию, представленную в тексте, сюжетном рисунке, простой таблице и схеме; выделять все признаки объекта, видеть взаимосвязь между ними; выделять причины и следствия событий; предложить способ решения поставленной проблемы по содержанию текста.

Таким образом, полученные результаты на этапе контрольного эксперимента подтверждают эффективность педагогических условий по формированию универсальных действий младших школьников в образовательном пространстве начальной школы.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ефремова Светлана Валерьевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Баранова Ольга Игоревна

Кандидат педагогических наук, доцент

Проблема исследования обозначена выявлением противоречий между потребностью учителей начальных классов в реализации антропологического подхода и недостаточным выявлением способов реализации данного подхода при обучении младших школьников.

Актуальность проблемы выражается в потребности учителей начальных классов в способах реализации антропологического подхода при обучении младших школьников.

В данной работе была подробно рассмотрена роль антропологического подхода при обучении младших школьников. Были рассмотрены принципы антропологического подхода к обучению младших школьников различных авторов, также способы организации антропологического подхода.

Экспериментальная работа проводилась в 2 классах. На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления уровня развития у младших школьников умений смыслообразования в обучении, были применены следующие диагностические методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н. Г.) и методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».

В рамках формирующего этапа эксперимента был составлен и реализован на практике комплекс способов реализации антропологического подхода при обучении младших школьников.

Результаты проведенного исследования показали эффективности применения антропологического подхода при обучении младших школьников.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Жаде Надежда Руслановна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Гакаме Юлия Даудовна

Доцент, кандидат педагогических наук

Доклад посвящен теме, касающейся развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде. Развитие социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде является актуальной проблемой, так как их сформированность влияет на способности ребенка строить взаимоотношения и устанавливать коммуникативные связи в социальной среде, осуществлять различные виды деятельности на основе приобретенных знаний и навыков, опыта жизнедеятельности и личностных качеств.

Целью данного доклада является разработка комплекса методов и приемов развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде и проверка их эффективности.

Первая часть доклада называется: «Теоретические основы развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде», где в первом пункте рассматривается сущность, структура, факторы, формы развития социальных компетенций младших школьников. Под социальной компетенцией подразумевают готовность человека применить знания, умения и системы ценностей для эффективной деятельности. Социальная компетенция содержит в своей структуре социально-перцептивный, социально-психологический, ауто-психологический, коммуникативный, психолого-педагогический компоненты. Существует несколько факторов, влияющих на развитие социальных компетенций младших школьников, а именно: нравственно-психологический климат в группе; социальный статус учащегося в группе; открытость коллектива; уровень мотивации к учению; уровень развития личностных качеств; уровень социальной адаптации. Развитие социальных компетенций

младших школьников происходит в специальных формах: коммуникативные тренинги; ролевые, ситуативные, деловые игры; метод проектов; обучение в парах, группах.

Второй пункт первой части доклада посвящён возрастным особенностям развития социальных компетенций младших школьников. Здесь мы узнаем, что фундаментом формирования социальных компетенций младших школьников является: развитие мотивации к социально-значимой деятельности, развитие и преобразование познавательной сферы, формирование способности к самооценке, формирование нового типа отношений с окружающими людьми. Также мы узнаем, что у младших школьников в начальной школе активно формируются следующие социальные компетенции: построение социальных отношений, способность к произвольной регуляции поведения, формирование мотива учения, динамичность нравственных представлений.

В третьем пункте первой части доклада мы выявили группу методов и приемов, способствующих развитию социальных компетенций младших школьников в реальной образовательной среде: групповые, проектные, игровые методы. В групповых методах развивается умение иметь собственную точку зрения, отличать её от другой, уметь её отстаивать. Проектные методы предполагают развитие самостоятельных исследовательских умений и приобщают к решению конкретным жизненно важным проблемам. Игровые методы способствуют сплочению отношений младших школьников. Данные методы помогают развивать следующие компоненты социальных компетенций младших школьников в реальной образовательной среде: социально-перцептивный (эмпатия), социально-психологический (умение работать в команде), ауто-психологический (способность к самопознанию, самооценке и самоконтролю), коммуникативный (владение стратегией общения) и психолого-педагогический компоненты (умение организовывать работу).

В четвертом пункте первой части доклада нам удалось выявить группу методов и приемов, способствующих развитию социальных компетенций младших школьников в виртуальной образовательной среде: ценностно-смысловые, информационные и коммуникативные методы. Ценностно-смысловые методы помогают ученикам выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Информационные методы обеспечивают взаимодействие учеников на основе найденной ими информации, ее обсуждение и анализ. Коммуникативные методы формируют навыки работы в группе, коллективе. Данные методы помогают развивать следующие компоненты социальных компетенций младших школьников в реальной образовательной среде: социально-перцептивный (понимание и принятие информации от виртуального собеседника), социально-психологический (анализ личности виртуального собеседника), ауто-психологический (самопрезентация), коммуникативный (общение с виртуальным собеседником) и психолого-педагогический компоненты (осуществление влияния на виртуального собеседника).

Вторая часть доклада называется: «Экспериментальная работа по развитию социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде», где первый пункт посвящен констатирующему этапу исследования, на котором мы выявили исходный уровень сформированности социальных компетенций благодаря: методике «Диагностики коммуникативного контроля» (М. Шнайдер), методике «Диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко), методике «Диагностики сформированности коммуникативных умений виртуального общения» (Э.А. Игнатъевой), методике «Диагностики способности к самопрезентации» (Н.И. Кузьминой). Показатели исходных уровней сформированности социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде экспериментального и контрольного классов отличаются незначительно: высокий уровень сформированности социальных компетенций младших школьников в среднем в двух классах составил 20%, средний уровень в среднем составил 34%, низкий уровень в среднем составил 46%.

Второй пункт второй части доклада посвящен формирующему этапу исследования, где нами были реализованы методы и приемы развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде на уроках в экспериментальном 4 «Б» классе в период с января 2022 г. по март 2022 г.

Третий пункт второй части доклада посвящен контрольному этапу исследования, где мы повторно применили методики из констатирующего этапа для диагностики развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде. Исходя из полученных данных, в контрольном классе в результате исследования уровня сформированности социальных компетенций в реальной и виртуальной образовательной среде количество учащихся с высоким, средним и низким уровнями изменилось незначительно. В экспериментальном классе, наоборот, наблюдалась положительная динамика в процессе исследования уровня сформированности социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде: высокий уровень сформированности социальных компетенций младших школьников составил 36%, средний уровень составил 42%, а низкий уровень составил 22%.

Социальные компетенции младших школьников формируются и совершенствуются как условиях реальной, так и виртуальной образовательной среды. Много посвящено работ, раскрывающих методы и приемы развития социальных компетенций младших школьников в условиях реальной образовательной среде, но не во всех разработках учитывается взаимодействие младших школьников в виртуальной образовательной среде. Данная проблема нуждается в более глубоком изучении и выявлении методов и приемов развития социальных компетенций младших школьников в условиях реальной и виртуальной образовательной среды.

Целью нашего исследования являлась разработка комплекса методов и приемов развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде и проверка их эффективности, её можно считать достигнутой.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Зубкова Александра Андреевна
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Евтыхова Нафисет Муратовна
Кандидат педагогических наук, доцент

Проблема формирования познавательной активности младших школьников давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике. Ученые обращались к выявлению психологических закономерностей познавательных интересов (М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, М.З. Диняева и т.д.), к связи интересов и потребностей (Б.Г. Ананьев, Г.К. Гумницки), склонностей ребенка (А.Г. Ковалев, Е.В. Кочановская).

Способы формирования познавательной активности с учетом возрастных особенностей обучающихся и возможностей содержания учебных предметов исследовали В.И. Агарков, М.В. Богданова и др. Сложилось определенное представление о характере и динамике формирования познавательной активности младших школьников в зависимости от условий обучения, профессиональной позиции педагога (В.В. Давыдов, А.К. Дусаевичкий). Таким образом, различные аспекты проектной деятельности школьников рассмотрены в психолого-педагогической науке и практике достаточно обстоятельно.

Однако до сих пор не раскрыты возможности содержания учебного материала, влияющие на формирование познавательной активности младших школьников в

проектной деятельности, не выявлены критерии, принципы отбора и условия применения такого материала на уроках в начальной школе. Анализ школьной практики показывает, что зачастую преподавание строится на основе инициативы, личного опыта и пристрастий педагогов, при отсутствии необходимой научно-методической литературы, что приводит к затруднениям учителей, перегрузке обучающихся.

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы формирования познавательной активности младших школьников в проектной деятельности, а также трудности в практической деятельности учителей начальных классов в этом направлении определили выбор области научного исследования. Сегодня, когда в начальном обучении значительное место отводится формированию познавательной активности обучающихся, необходимо конкретизировать способы организации творческой деятельности младших школьников, определить педагогические условия формирования познавательной активности в проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе.

Сказанное позволяет назвать противоречие, сложившееся в педагогической теории и практике: с одной стороны, формирования познавательной активности младших школьников в проектной деятельности во внеурочной работе необходимо развивать; с другой стороны, комплекс педагогических условий, способствующих развитию такой деятельности, исследован в педагогической теории и практике недостаточно.

Целью нашей работы является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий формирования познавательной активности младших школьников в проектной деятельности во внеурочной работе. А также влияния проектной деятельности на процесс формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Для исследования был проведён анализ изученной литературы по поставленному вопросу и рассмотрены основные теоретические вопросы по проблеме. В частности, даётся определение понятия познавательной активности и ее основных составляющих элементов. Рассматриваются основные критерии познавательной активности, а также следующие из них уровни познавательной активности.

Познавательная активность представляет собой сложное и многостороннее явление и в общем виде может быть определена как - сложное личностное образование младшего школьника, включающее интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный компоненты, степень проявления которых определяется особенностями информации (новизна, сложность, когнитивный конфликт) и характером деятельности (проблемность, практическая направленность). Также нами была определена структура познавательной активности, которая включает в себя 4 компонента. Мотивационный компонент включает в себя наличие познавательных мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности, и социальных мотивов, связанных с коммуникативными умениями. Содержательный компонент характеризуется наличием у учащегося необходимых знаний, а также степенью овладения предметным содержанием. Процессуальный компонент отличается наличием у учащихся способов деятельности и умением применить их в реальной жизненной ситуации. Эмоциональный компонент определяется наличием доброжелательной, заинтересованной атмосферы в процессе освоения учебной деятельности.

Нами были рассмотрены различные критерии познавательной активности, выделяемые разными авторами, однако, за основу мы взяли критерии, выделенные Шамовой Т.И. (активность, самостоятельность, эмоциональное состояние, мотивация, внимание), из которых в свою очередь вытекают основные уровни познавательной активности мы взяли уровни познавательной активности, которые разграничила Т.И. Шамова, воспроизводящую, интерпретирующую и творческую познавательную активность.

Также в рамках настоящей главы приводится характеристика проектной деятельности как средства формирования познавательной активности. Таким образом, проектная деятельность определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Нами были изучены различные классификации и типологии проектов. Мы остановились на следующей классификации проектов (по доминирующей в проекте деятельности, по характеру контактов между участниками проекта, по количеству участников проекта, по продолжительности).

Этапы работы над проектами разными авторами были выделены по-разному, однако за основу были взяты этапы организации Мерцаловой О.Д. именуемые ею как «Пять П». Определены также ведущие принципы организации проектной деятельности учащихся.

После анализа практической деятельности педагогов, мы приступили к собственному экспериментальному исследованию. В ходе опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе МБОУ Лицей №34 г. Майкопа приняли участие обучающиеся 4 «Г» И 4 «В» классов.

Нами был сделан следующий вывод: Проектная деятельность, таким образом, является эффективным средством формирования познавательной активности учащихся и может с успехом применяться в начальной школе в процессе внеурочной работы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Касилова Полина Сергеевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Гакаме Юлия Даудовна
Кандидат педагогических наук, доцент

Данная статья посвящена изучению формирования эстетических представлений младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства. Целью представленной статьи является теоретическое обоснование и практическое применение комплекса средств декоративно-прикладного искусства. Основными методами исследования являются теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение и эксперимент.

В настоящее время перед общеобразовательной школой стоит задача эстетического развития личности, что связано со способностью чувствовать красоту и выразительность окружающего мира, выстраивать свою деятельность по законам гармонии и красоты. Красота выступает как один из регуляторов человеческих взаимоотношений, способствуя тому, чтобы они становились в полной мере человеческими. Благодаря красоте дети интуитивно тянутся к добру еще до того, как идея добра будет осмысленно воспринята их моральным сознанием. Формирование эстетических представлений у детей особенно актуально в современном мире с размытыми нравственными ориентирами, с доминированием в массовой культуре эстетики безобразного, так называемых «шок-ценностей».

Идеи эстетического воспитания зародились ещё во времена Платона, Аристотеля и Сократа. В ходе развития мировой эстетической мысли явно проявляются прямые контакты эстетического воспитания с педагогикой. Эстетическое воспитание – это одно из направлений педагогики, где педагогика занимается изучением разнообразных определенных форм и способов эстетического воспитания, а эстетика же в свою очередь разрабатывает общие принципы эстетического воспитания, в сущности, являясь его философией. Эстетика дает стратегию эстетического воспитания, а педагогика - его

тактику в каждой конкретной сфере: в быту, труде, спорте, в восприятии искусства в условиях школьного воспитания.

Под «эстетическими представлениями» мы понимаем образы предметов и явлений, возникающие на основе ассоциаций, которые объединяются в эстетические: потребности, восприятия, чувства, а также играют важную роль в формировании эстетического вкуса, идеала и культуры личности в целом.

Под эстетическими представлениями принято понимать такой чувственно-наглядный образ, на основе которого воспроизводятся и оцениваются с точки зрения эстетического идеала некоторые свойства, стороны и признаки реальных объектов окружающего мира.

Основой эстетических представлений у детей младшего школьного возраста – развитое воображение. Преобразующий характер воображения младшего школьника заключается в следующем: «проектируя новые образы, ребенок преобразует накопленное, отталкиваясь от прошлого опыта». Главным замыслом формирования воображения в младшем школьном возрасте является улучшение воссоздающего воображения. Воссоздающее воображение напрямую взаимосвязано с представлением, которое было создано и воспринято раньше в соответствии с описанием, схемой или рисунком. Оно становится лучше благодаря правильному и полному отражению действительности. Творческое воображение реализуется через радость и наслаждение, которые ребенок получает от восприятия прекрасного в действительности и искусстве.

Выбор в качестве формирования эстетических представлений средств декоративно-прикладного искусства объясняется тем, что по своей эстетической особенности и условности оно очень близко детям, по своей наглядно-образной специфике оно доступнее восприятию ребенка, чем профессиональное искусство, а практичность и разнообразие его многих жанров вызывает особый интерес и желание заниматься декоративно-прикладным творчеством. Занимаясь декоративно-прикладной деятельностью, учащиеся приобретают практические навыки, соединяя профессиональные приемы с собственной художественной выдумкой, а это способствует выявлению их творческих способностей.

Благодаря техниками декоративно-прикладного искусства у детей младшего школьного возраста формируется эмоциональная отзывчивость, чувственно-наглядный образ, эстетическое суждение и ценность предмета, который он сделал своими руками. От этого у ребенка будут пробуждаться чувства радости от проделанной работы.

О важности выявления и развития творческих способностей говорил и писал Николай Александрович Бердяев, «в каждом человеке в своей внутренней природе есть некий великий мир – микрокосмос, который может быть по состоянию сознания данного человека еще закрытым, но по мере расширения и просветления его сознания внутренне раскрывается». Влияние декоративно-прикладного искусства на сознание учащихся основывается на закономерностях эстетического воспитания и художественного образования личности.

Ценность декоративно-прикладного искусства определяется еще и тем, что оно воздействует прежде всего на чувства и способствует развитию творческой активности младших школьников благодаря ярко выраженным средствам выразительности. Оно привлекает и активизирует внимание детей, прежде всего, воздействуя на чувственную сферу ребенка, стимулирует развитие творческих способностей учащихся.

Возможности декоративно-прикладного искусства помогают педагогам в формировании эстетических представлений через занятия, в которых используют творческое начало.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ КО ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Кирина Анастасия Петровна
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Хапачева Сара Муратовна
Кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен особенностям адаптации обучаемых детей в период перехода из начальных классов в среднее звено. Рассматриваются характерные для данного периода сложности, возникающие у обучающихся. Рассматривается мотивационная сфера обучающихся, поступающих на вторую ступень образования.

Время поступления обучающегося на вторую ступень общего образования, является одним из кризисных периодов его личностного развития. Меняется социальная ситуация развития ребенка за счет расширения круга общения со сверстниками и возникновения необходимости усвоения новых учебных предметов.

Данный период совпадает во времени со вступлением школьников в подростковый возраст и сопровождается рядом специфических процессов, составляющих содержание так называемой «проблемы пятых классов». Особенно сложным для учащихся является начальный адаптационный период обучения, в который, как показывает практика школьных психологов, наблюдается наибольшее число случаев школьной дезадаптации.

Известно, что учение представляет собой ведущий вид деятельности у детей на всех этапах обучения в школе. В связи с этим при нарушении процесса адаптации первой страдает именно учебная мотивация. Кроме того, в поведении у учащихся средних классов появляется новый мотив – желание найти свое место среди сверстников. Это также сопровождается смещением мотивации и уменьшением заинтересованности в обучении и получении новых знаний. Иными словами, проблема изучения мотивации пятиклассников и способов ее развития актуальна уже в силу возникающих возрастных изменений, которые требуют постоянного поиска эффективных средств и технологий сохранения и развития учебной мотивации и превращения учебной деятельности в осмысленный процесс, который не сводится только к зарабатыванию хороших оценок.

Среди всех понятий, которые используются в психологии для обеспечения и объяснения побудительных моментов в поведении человека, самыми общими, основными являются понятия мотивации и мотива.

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.

Мотивационного объяснения требуют следующие стороны поведения: его возникновение, продолжительность, устойчивость, направленность и прекращение после достижения поставленной цели, преднастройка на будущие события, повышение эффективности, разумность или смысловая целостность отдельно взятого поведенческого акта. Кроме того, на уровне познавательных процессов мотивационному объяснению подлежат их избирательность; эмоционально-специфическая окрашенность.

Эффективность самого обучения, как показывают многочисленные психологические и педагогические исследования, в большей мере зависит от того, как ребенок эмоционально относится к учебному предмету, учебному заданию, как он переживает свои успехи и неудачи, какое эмоциональное отношение у него сложилось по отношению к учителю. В то же время установлено, что в школьной практике роль эмоций как важной стороны мотивационной сферы учителя недооценивают.

Также в качестве побудителей поведения могут быть рассмотрены интересы. Интересу отвечает особый вид деятельности, которая именуется ориентировочно-исследовательской. Подростки в значительной степени способны руководствоваться в своем нравственном поведении теми требованиями, которые сами себе предъявляют, а также теми задачами и целями, которые перед собой ставят. Совершается переход от «реактивного» следования требованиям извне к активному построению своего поведения в соответствии со своим собственным идеалом.

В психолого-педагогическом плане именно на развитие устойчивого познавательного интереса должны быть направлены развивающие программы по предметам. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала. Интерес играет важную роль в мотивации успеха. Чтобы сформировать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, педагоги сами должны испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам учеников. Поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха.

Возникновение ощущения утраты основного мотива к обучению на границе начальной и среднего классов объясняется рядом обстоятельств. Понижение заинтересованности к обучению различимо в тех классах, в которых превалировала методика преподавателя на сообщение обучающимся готовых знаний, на их заучивание, там, где приветствовались максимально точное воспроизведение материала. В качестве оснований уменьшения заинтересованности обучением В.А. Сухомлинский выделял злоупотребление преподавателем плохими оценками, понижающих желание ребенка обучаться и его вера в свои силы и возможности.

В ходе психодиагностического исследования, проведенного на этапе констатирующего эксперимента, были выявлены следующие особенности обучающихся 5-го класса: преобладание мотивации избегания неудач, недостаточность мотивации к обучению, слабость познавательных потребностей, наличие трудностей в освоении школьных предметов (особенно иностранного или русского языка), доминирование средне-низких значений в уровне адаптации к новым условиям обучения, наличие высоких показателей школьной тревожности почти у половины учащихся класса.

На основе полученных данных мы разработали рекомендации ориентированы как на педагогов образовательных учреждений, так и на родителей пятиклассников и направлены на поддержание положительного психологического климата, учет индивидуальных особенностей детей, соблюдение режима дня, обеспечение возможности полноценного отдыха, учет особенностей психического функционирования в период адаптации, использование щадящих методов преподавания в этот непростой временной отрезок, а также применение различных способов стимулирования и поддержания должного уровня учебной мотивации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ

Козлова Мария Ивановна
Адыгейский государственный университет
Хапачева Сара Муратовна
Кандидат педагогических наук, доцент

Для изучения целостности психического явления требуется рассмотреть взаимосвязь страха с другими эмоциональными процессами и состояниями. Так, тревога и страх чрезвычайно похожи, несмотря на это, их следует различать. Многие исследователи

выделяют различия этих понятий. При изучении точек зрения различных авторов по вопросу их отличий можно сделать следующие выводы:

Страхом принято считать, чувство, которое «имеет точный адрес», его испытывают в конкретный момент из-за конкретной угрозы, страх предполагает наличие определенного объекта, человека или события, которых боятся. Характеристикой страха является то, что интенсивность эмоциональной реакции пропорциональна величине опасности, вызывающей ее.

В тревогу же вкладывается иной смысл. Она уже не имеет такого «адреса», направлена на то, что может произойти в будущем, т.е. ощущение предстоящей угрозы, томящее чувство неопределенности и неизвестности. Опасение, выраженное в угрозе некоторым ценностям, которые индивид считает значимыми для собственной личности.

Особенностью тревоги является то, что интенсивность эмоциональной реакции на стрессовую ситуацию непропорционально выше величины объективной опасности. Таким образом, понятия страха и тревоги относятся к эмоциональным реакциям или состояниям, которые вызываются различными процессами.

По мнению З. Фрейд, страх – аффективное состояние ожидания какой-либо опасности. Страх перед каким-то конкретным объектом называется боязнью, в патологических случаях – фобией.

Страх – это прежде всего то, что можно почувствовать, продолжает З. Фрейд в своей работе «Запрещение, симптом и страх». Это ощущение носит характер неудовольствия. Страхи часто являются результатом неудовлетворенных желаний и потребностей.

И. Раншбург считает, что страх можно определить как эмоциональное состояние, которое появляется перед определенным событием и как бы предвещает наступающее фиаско. Следовательно, человек ощущает страх не просто в опасной ситуации, а тогда, когда он не верит в успех своей попытки избежать опасности, например, спастись бегством.

Итак, рассмотрев различные определения, можно сгруппировать их в следующие группы: 1) страх – это специфическая эмоция (психический процесс). Однако в некоторых определениях сущность этого эмоционального процесса не раскрывается, а указываются лишь ситуации или причины, вызывающие страх (угроза, ожидание опасности); 2) страх – это психическое (эмоциональное) состояние, однако и здесь чаще всего указываются ситуации или причины, вызывающие страх. По нашему мнению, разница между страхом как эмоциональным процессом и эмоциональным состоянием, с точки зрения определения страха, не принципиальна, потому что страх как психическое явление может проявляться и в форме процесса, и в форме состояния, и в форме свойства личности-индивидуальности (боязливость). В большинстве рассмотренных определений не дается качественной специфики или сущностной характеристики в форме психологического описания.

Близка к страхам паника. Она отличается от страха большей неадекватностью реальному размеру опасности.

Как считает А.И. Захаров, страхи в общем виде условно делятся на ситуационные и лично обусловленные. Ситуационный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей обстановке, часто появляется в результате психического заражения паникой в группе людей, тревожных предчувствий окружающих, конфликтов и жизненных неудач. Лично обусловленный страх предопределен характером человека, например, его тревожной мнительностью и способен появляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми. Среди детей распространены – так называемые внушенные детские страхи. Как правило, их источник – взрослые. Страх может закрепиться и распространиться на сходные ситуации. К числу внушенных страхов относятся страхи, которые возникают у излишне тревожных родителей.

Страх заражения, также внушен чаще всего родителями, пугающими своих детей разными болезнями. Тревожность, мнительность разрушают остатки уверенности в себе.

Иррациональные страхи часто преобладают в раннем детстве. Иногда необъяснимый страх перед чем-то обыкновённым (например, новогодняя елка в квартире, еще не наряженная) может быть легко объяснен самим ребенком. Елка из лесу ассоциируется в сознании ребенка с волком, который в известной новогодней песенке под этой елкой пробегал.

Возможен и другой вид страха. Это так называемая тревога отделения. Ребенок боится оторваться от матери, каждый раз боится быть выброшенным из мира, где все привычно и знакомо. Чувство страха может не возникнуть, если человек не осознает опасности. Зато значительно позже, когда миновавшаяся опасность осознается, человека может обуять страх, и он буквально холодеет при мысли о том, какой угрозе он подвергнулся. Пол Экман в своей работе отмечает так называемый страх разоблачения, который возникает у детей, говорящих неправду.

Заслуживают внимания буйные, так называемые «архаические» страхи. Архаические страхи являются отличительными признаками незрелости и слабости «Я», в распоряжении которого существует еще мало средств преодоления страха и которое, кроме того, реагирует паническим состоянием на раздражения, с пониманием и преодолением которых «Оно» не справляется.

Страх смерти занимает в классификации страхов особое место. Дети чувствуют себя сегодня незащищенными. И у родителей, и у детей превалирует чувство нестабильности окружающего мира, угрозы, которая в любой момент может стать явью. Очевидно, что эти переживания передаются детям родителями. Важнейшим фактором духовного нездоровья ребенка выступает дисгармония его отношений в системе «ребенок-ребенок», в детской субкультуре.

Очень часто дети боятся уснуть, так как боятся умереть во сне. Причин тому немало, так как взрослые, не умеющие объяснить ребенку феномен смерти, говорят ему, например, что бабушка «заснула» и больше никогда не проснется. Также, тяжелую психическую травму наносят своему ребенку родители, которые заставляют присутствовать на похоронах или в доме, где находится покойник.

Возрастные страхи, то есть страхи, присущие определенному возрасту, в некоторой степени отражают истинный путь развития самосознания человека.

Детские страхи – явление обычное для детского развития.

В процессе подготовки к опытно-экспериментальной работе нами были отобраны следующие методики, адекватные цели нашего исследования.

1. Модифицированный тест М. А. Панфиловой «Страхи в домиках».

2. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

3. Тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэмпл, В. Методика «Выбери нужное лицо».

Таким образом, результаты, полученные по вышперечисленным методикам, взаимно дополняют друг друга и позволяют предположить, что высокий уровень страхов и тревожность, испытываемая ребенком, рассматривается как черта личности, функция, которая состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Кроме того, результаты психологической диагностики являются основанием для разработки и реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение уровня тревожности и количества страхов, как эмоционального неблагополучия учащихся младшего школьного возраста, актуализация чувства страха, осуществления контроля над объектом страха.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кузина София Витальевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар
Затеева Татьяна Григорьевна
Кандидат педагогических наук, доцент

Статья посвящена проблеме развития коммуникативной культуры младших школьников. Сфера коммуникативной культуры – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность.

Проблема развития коммуникативной культуры младших школьников в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке учащихся к взрослой жизни, а также важно значение коммуникативных умений в развитии личности младшего школьника.

Актуальность исследования определяется потребностью учителей начальных классов в разработке системы педагогических условий формирования коммуникативной культуры у младших школьников. Определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных на успешное достижение поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности. Отмечена ведущая идея развития коммуникативной культуры младших школьников, идея Мартина Бубера «взаимоотношения субъекта с другим субъектом, связь «Я» и «Ты»».

В ходе исследования для определения исходного уровня коммуникативной культуры у младших школьников были использованы:

- опросник «Оценка коммуникативных умений младших школьников», который показал уровень коммуникативных умений;
- тест «Оценка уровня общительности» по методике В.Ф. Ряховского.

Рассмотрены педагогические условия, влияющие на развитие коммуникативной культуры младших школьников, которые подразделяются на организационно-педагогические, психолого- педагогические, дидактические условия, а также проведена работа по реализации педагогических условия развития коммуникативной культуры у детей младшего школьного возраста по 3 блокам: «Работа с детьми»; «Среда»; «Работа с родителями».

Результаты проведенного исследования показали эффективность системы педагогических условий в развитие умений и навыков коммуникативного сотрудничества при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, что помогает организовать процесс обучения и воспитания, регулировать коммуникативную деятельность.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лобурец Мария Игоревна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Коваленко Екатерина Георгиевна
Кандидат педагогических наук, доцент

Главной ценностью в жизни общества являются дети, и потому проблемы, касающиеся детей, всегда актуальны. Одна из них – формирование мотивации к чтению. В современном мире понятна необходимость формирования мотивации к чтению. Чтение – основополагающий источник получения информации, однако в последнее

время отношение к книге изменилось. С появлением таких средств массовой информации, как телевидение, Интернет, социальные сети, поток информации на человека обрушился с небывалой силой. Теперь, для того чтобы знать и быть в курсе последних новостей, совсем необязательно читать. Формирование мотивации к чтению, потребности в нем – едва ли не главная задача педагогов-воспитателей, которую профессионально решают только они. Мотивированное чтение – обязательная основа изучения художественной литературы.

Основной целью начального общего образования в рамках учебного предмета «Литературное чтение» является обучение детей осознанному, выразительному, правильному и беглому чтению. Научиться складывать из букв слова и овладеть скоростью и выразительностью чтения еще не значит стать настоящим читателем. Необходимо воспитать увлеченного читателя.

Актуальность исследования определяется потребностью учителей в выявлении теоретических основ формирования мотивации к чтению младших школьников, в поиске и обосновании таких эффективных подходов, методов и приёмов обучения на уроках в начальной школе, которые способствовали бы успешному формированию мотивации к чтению у учащихся начальных классов.

Цель исследования: выявить и описать психолого-педагогические и методические особенности формирования мотивации к чтению у младших школьников. А также разработать и апробировать комплекс методов и приемов, направленных на формирование мотивации к чтению младших школьников.

Данное исследование посвящено проблеме формирования мотивации к чтению. Выделены особенности восприятия текста младшими школьниками. Рассмотрены различные подходы к определению таких понятий как «мотив» и «мотивация». Указаны принципы личностно-ориентированного чтения, положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника. Определены сферы, уровни и пути читательского развития личности структура личностного интереса читателя, а также средства формирования мотивации к чтению. Отмечена значимость внеклассной деятельности по формированию мотивации к чтению. Перечислены задачи по развитию мотивации к чтению, а также методы и приемы формирования мотивации к чтению.

Для реализации цели исследования был применен комплекс научно-исследовательских методов. Для диагностики учебной мотивации младших школьников использована методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов». Далее, с целью диагностики эмоционально-ценностного отношения к книге, было проведено анкетирование «Книга – друг» по О.Н. Носыриной. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у большинства младших школьников мотивация к чтению сформирована недостаточно. В экспериментальном классе, где проводился формирующий этап эксперимента, в структуру урока были включены различные методы и приемы, проводились тематические классные часы и библиотечные часы. Формирующий этап опытно-поисковой работы показал, что использование различных методик по развитию мотивации к чтению у младших школьников положительно сказался на успешном развитии детей в целом.

Результаты исследования по формированию мотивации к чтению у младших школьников могут быть отражены в следующих выводах:

1. Среди разнообразия путей и средств формирования мотивации к чтению особенно значимыми для младших школьников являются увлеченное преподавание, новизна учебного материала, применение инновационных форм, методов и приемов обучения, создание ситуации успеха на уроке. Эти средства находят свою реализацию при внедрении в процесс обучения нетрадиционных методических приемов работы с текстом. С помощью нетрадиционных приемов работы с текстом возможно, имея традиционное содержание учебных дисциплин, сделать процесс учения развивающей средой.

2. Педагогическая работа по формированию мотивации к чтению в начальной школе – направленно и углубленно знакомит учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивает полноценное литературное развитие младших школьников, раскрывает перед учениками начальных классов мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывает художественный вкус, формирует культуру чувств, общения, взаимодействия в группе.

3. Уроки литературного чтения, а также внеурочная и внеклассная деятельности, основанные на современных и инновационных методах, будут способствовать эффективному формированию интереса к чтению, что в итоге окажет положительное влияние на дальнейшее развитие и успешное обучение младших школьников; изучение лучших произведений отечественной и зарубежной литературы сверх программы, будет способствовать формированию читательского вкуса; повышение мотивации к чтению станет ступенью к возникновению устойчивого интереса к чтению.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Николаенко Алёна Николаевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Окунеев Леонид Константинович
Преподаватель

В настоящее время одной из приоритетных задач школы является развитие сотрудничества между учениками. Что такое сотрудничество? Ирина Алексеевна Зимняя характеризует концепцию сотрудничества как гуманистическую идею развития совместной деятельности взрослых и детей, подкрепляемой взаимопониманием, взаимодействием, проникновением в духовный мир другого, совместным коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

Образовательное сотрудничество, в свою очередь, – это совместная деятельность детей в образовательном учреждении.

Проектная деятельность – это творческая деятельность ребят под руководством преподавателя, направленная на развитие познавательных навыков. Проектная деятельность строится на проектном методе. Реализация которой дает детям возможность проявить свои организаторские и творческие способности.

Образовательный проект – это совместная, обоснованная, планомерная и осознанная деятельность учащихся, основанная на проблеме. Он имеет цель, согласованные методы, направленные на развитие у учеников определенной системы интеллектуальных и практических навыков.

Проект – это исследование конкретной проблемы.

В структуру проекта входят:

- Постановка цели
- Разработка и выбор методов реализации проекта
- Работа над проектом
- Оформление результатов
- Обсуждение полученных результатов

Цель методики проекта – сформировать потребности студентов после самообразования, в поиске новых знаний и развитии интереса к учебному процессу.

На мой взгляд, проектная деятельность очень актуальна в 21 веке, потому что детям необходимо постоянно искать, изучать и обрабатывать материал. Метод проекта обеспечивает наличие проблемы, требующей решения, которая должна иметь не только формализованную практическую основу, но и конечный результат, который должен быть достигнут совместными действиями. Также важно, чтобы каждый участник

проекта приобрел необходимые знания, навыки и умения. В этом суть проектного метода.

Для совместной, продуктивной деятельности им необходимы:

- Взаимопонимание
- Обмен способами решения проблемы проекта
- Разделение задач
- Планирование способов сотрудничества
- Рефлексия.

Большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети.

Вовлечь в процесс обучения современного ребенка без применения цифровых технологий, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

При организации совместной деятельности школьников основное внимание уделяется творческому подходу к личностно ориентированной деятельности ученика и учителя как субъектов деятельности, поскольку проблема, лежащая в основе проекта, требует совместного решения.

При организации проектной деятельности в младшем школьном возрасте важно учитывать их психофизиологические способности. В процессе работы над проектом целесообразно использовать активные формы работы, такие как:

- Экскурсии
- Прогулка – наблюдение
- Работа с различными источниками информации.

Интернет предоставляет огромное количество программных и коммуникационных возможностей. В настоящие дни цифровая среда все глубже проникает в образовательную среду. Для того чтобы найти нужную информацию уже не нужно идти в библиотеку и искать там пособия по нужной теме быстрее это сделать в Интернете, сами учителя активно используют этот способ, потому что это экономит большое количество времени. У учеников прежде, чем позволить использовать данную сеть нужно сформировать навыки подбора нужной информации, анализа и умения делать вывод.

Прежде чем приступить к проектной деятельности, необходимо сформировать проектные умения. Обратимся к исследованиям О. А. Рудаковой и И. Ю. Костенко. При работе над проектом ученик должен развивать такие коммуникативные навыки как:

- Умение задавать вопросы
- Умение управлять голосом
- Умение высказывать свое мнение
- Умение вести переговоры
- Надлежащим образом оценивайте свою работу и работу товарищей

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической руководящей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей и их родителей в исследовательскую деятельность, также вселить в ученика уверенность в своих способностях, в том, что он сможет выполнить эту работу. Условия, необходимые для формирования исследовательских умений:

- Систематичность

- Мотивированность
- Психологический комфорт
- Учет возрастных особенностей

В период младшего школьного возраста, в связи с включением ребенка в школьный коллектив, расширяется и обновляется его круг общения.

Именно здесь и применимо образовательное сотрудничество, о котором говорилось ранее. Учебное сотрудничество предполагает решение поставленных задач и поддержку членов группы в работе, если эти задачи выполняются, то сотрудничество будет результативным.

Основа обучения в группе младших школьников при создании образовательного проекта – сотрудничество, а не соревнование. Индивидуальная ответственность включает взаимную помощь каждому члену группы. Равный статус дает каждому учащемуся возможность улучшить свои достижения, учиться на своих способностях и, следовательно, быть оцененным наравне с другими.

Здесь речь идет об обучении в процессе общения учениками друг с другом, с учителем, что приводит к столь необходимому контакту. Это вопрос социальной коммуникации, так как дети поочередно выполняют различные социальные роли в своей деятельности: лидера, исполнителя, организатора, спикера, эксперта, исследователя и т.д.

Подводя итог можно сказать, что формирование учебного сотрудничества через проектную деятельность – это продуктивный способ развития отношений, как среди ровесников, так и со взрослыми людьми. Умение делегировать полномочия, умение слышать и слушать других, уважительно относиться, помогать ближним и самому принимать помощь – все эти умения ученики получают и развивают в процессе проектной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Скокова Валерия Сергеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Сергеева Бэлла Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент

В современном мире вопросы взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Экологическое образование является новым приоритетом государственной политики, что отражается в современном образовании. Современному обществу нужны граждане, обладающие не только системой экологических знаний, но и практическими навыками и умениями в области природоохранной деятельности, способностью к экологическому прогнозированию последствий хозяйственной деятельности человека.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры. В этот период развития ребёнка, у него преобладает эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Задача формирования экологического мышления у школьников и его развития последующем образовании является, по нашему мнению, чрезвычайно продуктивной, но мало исследованной. Идея формирования экологического мышления, как цели

экологического образования школьников, высказывалась Э.А. Турдикуловым, С.С. Хромовым и др.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования экологического сознания младших школьников.

В теоретической части исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы были рассмотрены такие понятия, как «экологическая культура», «мышление», «экологическое мышление», «экологическое образование»; выявлена взаимосвязь экологической культуры и экологического мышления; определены операции экологического мышления и раскрыты их понятия; определены возможности уроков «Окружающий мир» в формировании экологического мышления; изучены цели формирования экологического мышления, которые включает в себя психологическую, теоретическую, методическую и практическую подготовку школьника; выявлены формы и методы формирования экологического мышления.

Под экологическим мышлением понимается высшая форма активного отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении действительности и субъектом существенных связей, в творческом созидании новых идей, прогнозировании событий и действий (говоря языком философии); функция высшей нервной деятельности (говоря языком физиологии); понятийная (в системе языка психологии) форма психического отражения, свойственная только человеку, устанавливающая с помощью понятий связи и отношения между познаваемыми феноменами. Составляющими экологического мышления являются: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, гипотетичность, оригинальность, прогнозирование.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика исходного уровня сформированности экологического мышления младших школьников. Использовался метод опроса. В качестве показателей сформированности экологического мышления у младших школьников в диагностических исследованиях служили его составляющие: анализ, синтез, обобщение, оригинальность, прогнозирование, альтернативность, гипотетичность. Анализ результатов показал, что большинство учащихся контрольного и экспериментального классов имеют низкий и средний уровни развития экологического мышления.

На формирующем этапе эксперимента был разработан и реализован комплекс способов формирования экологического мышления. Применялись развивающие технологии, нетрадиционные формы и методы организации учебного процесса: экологические игры, упражнения, защита проектов, путешествия, праздники, комплексные экскурсии.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая показала, что в экспериментальном классе показатели значительно улучшились. Учащихся с высоким уровнем развития экологического мышления стало больше.

Таким образом, экспериментально была доказана эффективность разработанного и реализованного комплекса способов формирования экологического мышления.

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ФЕНОМЕН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Хачатрян Заруи Васильевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Окунеев Леонид Константинович
Преподаватель

Социальные, экономические, политические, культурные изменения, происходящие на современном этапе общественного развития, отражаются на системе образования, ее

организационном, содержательном и технологическом устройстве, деятельности педагогических работников, их квалификации и компетентности. Важно и необходимо готовить таких педагогов, которые имеют более расширенные знания и навыки в сфере общения как с коллегами, так и в сфере общения детей между собой и со взрослыми, снижения конфликтного и агрессивного поведения, мирного общения с детьми, родителями, проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программы профилактики различных форм насилия в образовательном учреждении.

Основными формами насилия выступают – травля и издевательства, которые несут огромную угрозу психологическому комфорту и благополучию личности человека. Такие деструктивные взаимоотношения между людьми получили название буллинг.

Буллинг в общеобразовательном учреждении может возникнуть как между учеником и учеником, так и между учителем и учеником, учителем и родителем.

Есть разнообразные проявления буллинга, их делят на прямую травлю и косвенную. Прямая травля выражается в оскорблениях, избиениях; косвенная – в распространении нелицеприятных слухов о человеке, бойкотировании его, игнорированию, манипуляции. Буллинг проявляется в различных пространствах: в повседневной деятельности и в Интернете – это в первую очередь социальные сети.

Интернет и современные электронные устройства расширили традиционные формы общения, но также сделали возможными новые виды негативных взаимодействий, к которым относится особая форма травли буллинга – кибербуллинг. Кибербуллинг – это агрессивное, преднамеренное действие, совершаемое группой или отдельным лицом, использующим электронные формы контакта, неоднократно и в течение долгого времени против жертв, которые не могут легко защитить себя.

Актуальность темы обуславливается присутствием данного феномена в жизни участников педагогического процесса, который несет исключительно негативный характер взаимодействия. Недостаточная осведомленность кибербуллингом и тем, каким последствиям приведет, недостаток знаний о безопасности в интернет-пространстве и психологическая неготовность к решению проблемы такого ряда могут повысить уязвимость человека.

Кибербуллинг стал актуальной проблемой современной детской психологии и психиатрии, Исследователи, социологи Р. Фэрис и Д. Фелмли, отмечают, что это явление связано с широким спектром проблем психиатрического здоровья и поведения у людей: депрессией, тревогой, низкой самооценки, академической, должностной неуспеваемостью, повышением риска употребления психоактивных веществ, приступного, рискованного и суицидального поведения. Было замечено, что издевательствам подвергаются не только неудачники, но и те, которые участвуют в гонке за высокий социальный статус.

Травля в сети может принимать всевозможные формы:

–распространение слухов, высмеивание и унижение человека по признаку расы, инвалидности, пола, религии или сексуальной ориентации;

–стремление отомстить или намеренно смутить человека, разместив интимные фотоматериалы или видеоматериалы о них без ведома и согласия;

–получения доступа к профилям социальных сетей с недоброжелательными намерениями и социальное исключение сотоварища из социальной сети или игрового сайта.

Отличительной особенностью издевательства в сети является специфика взаимодействия в Интернете – это анонимность агрессора, вовлечение посторонних в конфликт, становится причиной роста тревоги и напряженности жертвы; возможность искажения личностных данных и информации.

Кибербуллингу в образовательных организациях подвергаются не только дети, но и взрослые. Рассмотрим основные формы кибербуллинга в образовательном учреждении.

1. Родитель-учитель. Развитие интернета стирает границы между людьми. Родители забывают о личных границах и об этикете общения в сети – это приводит к недопониманиям и конфликтам между учителем и родителем. Зачастую, помимо основной беседы с учителем у родителей есть личный чат, куда зачастую родители и выносят все негативные моменты с учителем. В результате конфликт выставляется на всеобщее обозрение с одной стороны и вовлекаются посторонние лица.

Еще одной причиной буллинга учителя в сети является личные фотографии учителя, которые уже выставляются в негативном свете не только среди родительского коллектива одной школы, а выходит за пределы данного образовательного учреждения.

Со стороны учителя травля родителя заключается в том, что плохое поведение, неуспеваемость ребенка, финансовая нестабильность родителя озвучивается родителю перед всем родительским коллективом во время собраний или в чат-сообщениях выставляя мать или отца неблагополучным человеком.

2. Ученик-учитель. Сегодня, на просторах интернета, можно встретить множество видео с участием учителя, которые несут разрушения статусу учителя. Такие видео выставляют школьники ради, чаще не ради огласки превышения должностных полномочий, а ради «потехи» в интернет-сообществе.

3. Учитель-учитель. Конфликты в образовательной организации у учителя возникают не только с учениками и родителями, но и с коллегами. Причиной участия человека в издевательствах друг над другом лежат не только личностно-индивидуальные обстоятельства жертвы и буллитера, но и в особенностях социальных связей – конкуренция между учителями.

4. Ученик-ученик. Кибербуллинг чаще встречается среди школьников, чем среди взрослых участников педагогического процесса. Было замечено, что жертвы травли со стороны сверстников подвергаются насилию со стороны семьи или гиперопекаемости, которые влияют на психику ребенка и способствуют развития ощущения беспомощности.

В ситуации кибербуллинга жертвой может стать любой человек, даже не имеющий клейма жертвы. Если в реальном пространстве абсолютная, тотальная свобода слова невозможна, так как значительные фильтры морали, нравственности и культуры ограничивают человека в его высказываниях, а враждебное, агрессивное поведение мешает успешной социальной адаптации в обществе, то в мире виртуальном господствуют совершенно иные правила.

Для сетевого агрессора не обязательно иметь физическую силу, авторитет и влияние на окружающих личностей, чтобы чувствовать свое превосходство. Последствия действий сетевого агрессора (аспекты влияния на психическое здоровье) остаются не полностью изученными, вероятно, из-за относительно недавнего появления данного феномена и отсутствия масштабных лонгитудинальных исследований; их определение и поиск защитных факторов (личностных, средовых) является, одной из перспектив данного научного направления.

Сегодня наблюдается ситуация, когда ведущая роль в противостоянии травле отводится учителю. Часто он остается один на один с этой ситуацией, обладая лишь некими теоретическими знаниями по данному вопросу. При этом использование знаний о буллинге на практике вызывает значительные трудности. Для изменения сложившейся ситуации возможны два пути: во-первых, при подготовке учителей к работе с ситуацией издевательства в сети необходимо внимание обратить на практико-ориентированные технологии (решение кейсов, использование технологий драматизации, технологий командообразования, технологий управления конфликтами и т. п.); во-вторых, внести изменения в функционирование образовательной среды (изучение особенностей взаимодействия в классе, изучение личностных особенностей агрессора и жертвы, обучение детей навыкам кибербезопасности).

Правила безопасности от сетевых агрессоров:

1. Игнорирование киберагрессии. Травля постоянно ориентирована именно на вытягивание эмоций – при их отсутствии обидчику становится неинтересно продолжать. Если жертва включается в диалог, ее комментарий сразу же используется для дальнейшего раздувания конфликта.

2. Зафиксировать факт буллинга. Сделать скриншот или фото. Это поможет доказать администрации школы или правоохранительным органам, что жертва не выдумал травлю.

3. Помнить, что жертва не виновата. Во время травли человек может испытывать стыд или вину и думать, что он что-то сделал не так, чем-то спровоцировал травлю.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Худякова Милана Евгеньевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Сергеева Бэлла Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент

Индивидуализация процесса обучения позволяет существенно повысить эффективность обучения. В связи с этим актуальной задачей становится такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения осуществляется с учётом индивидуальных различий учащихся, уровня развития их способностей к учению, самостоятельности при решении познавательных задач, когда учебная деятельность ученика обеспечивается на уровне его потенциальных возможностей.

В данной работе рассмотрены индивидуальные особенности учащихся и также влияние этих особенностей на процесс обучения школьников. Отмечая прогрессивный характер идеи индивидуализации обучения, также выделены и недостатки, которые не решены ни практикой, ни теорией западных школ. Рассмотрены формы реализации индивидуального подхода в системе изучения математики в начальной школе.

Экспериментальная работа проводилась во 2 классах. На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления исходного уровня эмоционального отношения к школе, у младших школьников были применены: проективная методика «Рисунок школы» и пиктографический тест «Школа». Для выявления исходного уровня обученности была проведена самостоятельная работа.

В рамках формирующего этапа эксперимента был составлен и реализован на практике комплекс педагогических форм реализации индивидуального подхода.

Результаты проведенного исследования показали эффективность использования разных форм индивидуального подхода в процессе обучения математики младших школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ГИПЕРАКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Шуваева Светлана Олеговна
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", г. Краснодар
Гакаме Юлия Даудовна
Кандидат педагогических наук, доцент

Проблема установления сотрудничества младших школьников с гиперактивным поведением очень актуальна, ведь гиперактивность является одной из наиболее распространенных форм нарушений среди детей младшего школьного возраста. Начало

изучения проблемы гиперактивности положил немецкий врач-психоневролог Генрих Хоффман, впервые описав чрезвычайно подвижного ребенка, который ни секунды не мог спокойно усидеть на стуле. В дальнейшем над этой проблемой работали такие педагоги и психологи как: Лютова Е.К., Моница Г.Б., Федоренко Е.Ю.; Логинова Н.Ф., Н.Н. Заваденко, Б.Л. Бейкер, Р. Кэмпбелл и др.

С.Ю. Головин рассматривает гиперактивность младшего школьника как — нарушение психического развития личности, характеризующееся тремя основными симптомами: нарушения эмоционального поведения, избыток двигательной активности с нарушениями координации движения, дефицит внимания. Причины и механизмы развития гиперактивного поведения сложны и остаются недостаточно выявленными, несмотря на большое количество исследований.

Младшим школьникам с гиперактивным поведением непросто устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Импульсивность, эмоциональная неустойчивость, агрессивность отталкивают и достаточно часто приводят к конфликтам в семье и школе. Из-за возникающих сложностей в общении, у младшего школьника могут появиться серьезные проблемы с установлением взаимодействия с социумом. Поэтому возрастает необходимость в формировании межличностных отношений младших школьников.

Проблема межличностных отношений всегда привлекала внимание психологов и учёных. Изучению специфики социального взаимодействия посвящены работы таких педагогов, как Б.Г. Ананьева, В.М. Бехтерева, М.П. Денисова, А.Ф. Лазурского. Проблема общения в психолого-педагогической науке также раскрывается в работах А.А. Добровича, В.А. Кан-Калика, Р.С. Немова, Ю.М. Орлова, В.Н. Панферова, Л.А. Петровской и др.

Социальное взаимодействие – это система социально обусловленных индивидуальных или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Для развития навыков социального взаимодействия младших школьников с гиперактивным поведением, необходимо поэтапное включение различных форм и методов учебного сотрудничества в образовательной деятельности. Вступление в классный коллектив оказывает положительное влияние на развитие личности младшего школьника. В процессе учебного сотрудничества ученик активно постигает навыки общения, коммуникации, приобретает умения устанавливать и поддерживать дружеские контакты.

Учебное сотрудничество – это совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей, построенная на демократических принципах, ориентированных на достижение осознаваемых, лично значимых целей как учениками, так и учителями.

Учебное сотрудничество, направлено на воспитание ученика, способного учить, менять самого себя, включает в себя не только учебное сотрудничество со взрослым, но и учебное сотрудничество со сверстниками. В сотрудничестве со сверстниками младшие школьники учатся: обращаться за советом и помощью к друг другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения партнеров, помогать товарищу, решать разногласия с помощью аргументов. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся выявляет в себе новое, активизирует процесс познания, углубляет представления о себе как личности.

При построении работы по формированию социального взаимодействия стоит обратить внимание на основные линии учебного сотрудничества:

1. учитель – ученик
2. ученик – ученик (в парах и в тройках)
3. групповое взаимодействие учеников во всём учебном коллективе
4. учитель – учительский коллектив

Для организации учебного сотрудничества учащихся с гиперактивным поведением можно использовать следующие формы организации учебного процесса:

1. Работа в парах – используется для укрепления усвоенных знаний, формирования и закрепления навыков самоконтроля, самооценки. При работе в парах младшие школьники приучаются внимательно слушать ответ товарища, учиться говорить, отвечать, доказывать свою точку зрения.

2. Работа в группах постоянного и сменного состава. Групповое обучение способствует развитию социально значимых отношений учащихся. Именно в группе происходит обучение самоанализа и рефлексии, школьники учатся оценивать свою деятельность, сравнивая свои действия и поступки, с действиями других участников группы.

3. Коллективное взаимодействие – форма учебно-воспитательной деятельности, в ходе которой у учащихся формируются навыки самостоятельности и коммуникативные умения.

Стоит отметить несколько методов обучения в сотрудничестве, которые успешно применяются современными педагогами на уроках в образовательном процессе:

1. Метод «Учимся в месте». Класс разбивается на группы по 3-5 человек. Для каждой группы было дано задание, которое является подзаданием одной темы. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего материала.

2. Метод - План «КИ» (командно-индивидуальный). Выдаются индивидуальные задания и методические материалы, позволяющие ученикам самостоятельно выполнить задания. Затем учащиеся собираются в группы учебного сотрудничества (по 4-5 человек), проверяют друг друга, тестируют, помогают выполнить задания, но совместно материал не изучают. Итоги работы групп подводятся еженедельно.

3. Метод «Интервью». Целью является развитие умения слушать партнёра по взаимодействию, аргументирование своего мнения, выполнение своих ролевых обязанностей. Задание выполняется в парах или в группах до 5-ти человек. Сначала участники готовят вопросы по учебному материалу. Задача других участников — отвечать полным ответом.

Проанализировав теоретические аспекты формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста можно отметить, что взаимоотношения являются важной составляющей жизни ребенка в начальной школе. Благодаря общению со сверстниками, ребенок накапливает опыт саморегулирования поведения, приобретает навыки коллективности, что оказывает положительное влияние на формирование навыков социального взаимодействия младших школьников с гиперактивным поведением.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жалменова Бибигул Хасылбек кизи
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза г.Нукус,
Республика Узбекистан
Байназаров Тимур Аблаевич
Преподаватель

На современном этапе развития образования всё большее внимание уделяется информатизации начального образования, поскольку современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Дети должны обладать умениями планирования своей деятельности, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, эффективно использовать новые технологии. Как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах является одним из важнейших направлений современной педагогики.

Применительно к процессу включения информационных технологий (ИТ) в начальное обучение можно выделить следующие аспекты:

- информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом нового предметного окружения ребёнка, требующим системного освоения;
- информационные технологии активно включаются в состав методической системы обучения, видоизменяя её компоненты и изменяясь сами.

На наш взгляд, можно выделить следующие основные направления использования компьютера и информационных технологий в начальной школе:

1. Информационные технологии как объект изучения (пропедевтический курс информатики);

2. Информационные технологии как средство обучения различным дисциплинам, как инструмент поддержки предметных уроков и других видов занятий (использование ИТ в рамках базовых курсов программы начальной школы). При данном использовании компьютера большое значение имеет качество и разнообразие имеющегося в наличии программного обеспечения. В настоящее время идёт активное создание программного обеспечения по различным курсам начальной школы;

3. Информационные технологии как средство развития и воспитания ребёнка (использование программного обеспечения, непосредственно направленного на развитие тех или иных свойств личности, разработанного в соответствии с психолого-педагогическими задачами и основывающегося на законах развития психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста);

4. Использование ИТ для выполнения учебных и реальных задач, а также для реализации различных видов деятельности.

Сегодня формы взаимодействия человека с информационными технологиями стали составной частью образования. При этом для младшего школьника они выполняют различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения сотрудничающего с коллективом, досуговой (игровой) среды.

Работа учителя с информационными технологиями включает следующие функции:

- Организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль);
- Организация внутри классной активизации и координации (расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутри классной сетью и т.п.);
- Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный контакт с ребёнком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы;
- Подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, программные средства и системы, наглядные учебные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определённого учебного курса.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Батышева Диана Руслановна
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Бгуашева Зара Каплановна
Кандидат педагогических наук, доцент

Проблема развития коммуникативных способностей всегда была и до сих пор числится в списке наиболее остро стоящих. Можно обнаружить множество причин, по которым эта проблема так актуальна, и одной из этих причин является тот факт, что коммуникация является самым эффективным мощным, и, что немало важно, доступным рычагом воздействия на человека. Владея коммуникативными способностями, применяя на собственной практике эффективную коммуникацию, человек получает возможность легко достигать различные важные цели, которые помогают ему уживаться с социумом. Человек, овладевший коммуникативными навыками в достаточной мере, без труда способен мотивировать, влиять, обучать, управлять, создавать группы для достижения других целей и пр.

Обратившись к классической психологии, можно найти определение, которое говорит, что коммуникативные способности – это некая способность к образованию определенных отношений между людьми, которые обеспечивают успешную коллективную деятельность, а также нахождение в ней своего места. Данное определение принадлежит К.К. Платонову

Проблема коммуникативных навыков младших школьников нашла отражение в работах А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.К. Макаровой, Д.Б. Эльконина, в которых рассматривается коммуникация, как средство взаимосвязи объектов материального и идеального мира; как процесс передачи и обмена сообщениями в социуме с целью оказать воздействие определенного вида на него.

Процесс формирования коммуникативных способностей младших школьников рассматривается также в работах Мальковской Т.Н. (о коммуникативных аспектах руководства младших школьников), Мудрик А.В. (о взаимодействии школьников и способах воспитательного влияния на них), Чечет В.В. (об особенностях общения родителей с детьми).

Такие деятели психологической науки, как Г.М. Андреева, Г.С. Васильев, Э.А. Голубева, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган, А.А. Кидрон, изучали коммуникативные способности человека. Они на теоретическом уровне рассмотрели структурные составляющие коммуникации человека, а также их взаимосвязь с другими аспектами, входящими в личность человека.

Целью исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить влияние интеллектуальных конкурсов на развитие коммуникативных способностей младших школьников.

Объект исследования – коммуникативная деятельность младших школьников.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей младших школьников средствами интеллектуальных конкурсов.

База исследования: МБОУ «Майкопская гимназия №22».

В исследовании приняли участие обучающиеся 4-х классов Майкопской гимназии №22. 4 «А» составил экспериментальную группу. 4 «Б» - контрольную.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В процессе обследования были использованы следующие методы и диагностические методики: методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман); методика «Импровизированный диалог», а также наблюдение и беседа.

На констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе по методике «Рукавички» было выявлено, что у 21% процента от всей группы высокий уровень развития коммуникативных способностей, у 43% - средний и у 36% - низкий уровень. В контрольной группе высокий уровень только у 18%, средний уровень - у 36 %, низкий уровень - у 46%.

По методике «Кто прав?» экспериментальная группа показала следующие результаты: высокий уровень коммуникативных способностей у 18%, средний - у 29%, низкий - у 53%. А в контрольной группе 21% группы показал высокий уровень, 25% - средний и 54 – низкий уровень.

По методике «Импровизированный диалог» экспериментальная группа показала следующие результаты: два балла у 36%, один балл – у 43%, ноль баллов – 21%. А в контрольной группе коммуникативные способности 36-ти процентов обучающихся оценены в два балла, в один балл оценены также 36%, а остальная часть группы, 28%, - в ноль баллов.

Далее была осуществлена разработка и апробация программы занятий с использованием интеллектуальных конкурсов, целью которых было оказать положительное воздействие на уровень коммуникативных способностей в интересной для обучающихся форме. Занятия из программы были направлены на развитие разных видов коммуникативных способностей, таких как: информационно-коммуникативная способность, регуляционно-коммуникативная способность, аффективно-коммуникативная способность. Эффективность программы удалось доказать результатами повторной диагностики.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СХЕМНЫХ И ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ В КОНЦЕНТРЕ «СОТНЯ»

Воробьева Кристина Денисовна

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Буркова Любовь Леонидовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Процесс усвоения учащимися математических закономерностей, вычислительных приемов, функциональных зависимостей связан с большими трудностями, вызванными, с одной стороны, абстрактностью этих понятий, а с другой – недостаточным развитием алгоритмического мышления учащихся. Именно поэтому формирование у младших школьников вычислительных навыков остаётся одной из главных задач начального обучения математике.

Существует множество приёмов и методов, способствующих развитию вычислительной культуры младших школьников. Многие из них, оказавшись в ситуации, требующей умения рассуждать, нуждаются в дополнительных помощниках. В качестве таких своеобразных помощников с успехом могут использоваться опорные схемы. Они помогают детям не только строить свои рассуждения, но и выполнять действия по предложенному плану, избавляют от механического зазубривания правил и формулировок и способствуют более глубокому осмыслению и усвоению детьми соответствующего материала. Опорные сигналы есть ни что иное, как многофункциональное средство, которые несут в себе знания школьного предмета и ассоциируются непосредственно с изучаемой темой, в данном случае с вычислительными приёмами сложения и вычитания в концентре «Сотня». Исходя из вышесказанного, можно говорить об актуальности нашего исследования.

Цель исследования: выявление эффективности схемных и знаковых моделей при изучении устных приёмов сложения и вычитания в концентре «Сотня».

Объект исследования: процесс формирования вычислительных навыков у второклассников.

Предмет исследования: методика использования схемных и знаковых моделей в системе формирования устных вычислительных навыков сложения и вычитания в концентре «Сотня».

Гипотеза исследования: если при изучении устных приёмов сложения и вычитания во 2-м классе использовать схемных и знаковых моделей, то это может способствовать более прочному формированию у второклассников вычислительных навыков в пределах изучаемого концентра «Сотня».

Теоретическую основу исследования составили ведущие положения В.Ф. Шаталова об использовании опорных сигналов и схем в учебном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся; теория и методика начального обучения математике М.А. Бантовой, Н.Б. Истоминой, М.И. Моро, А.А. Столяра.

Для проверки гипотезы мы провели педагогический эксперимент. Экспериментальная апробация основных положений исследования проведена на базе МБОУ «Майкопская гимназия № 22», в качестве экспериментального взяли 2 Б класс.

Для проверки предпочтительности и обоснованности использования схемных и знаковых моделей на констатирующем этапе педагогического эксперимента было проведено анкетирование среди педагогов начальных классов, суть которого заключалась в изучении их опыта использования опорных схем в учебном процессе, в том числе при формировании вычислительных навыков у учащихся начальной школы. В ходе исследования было выяснено, что большая часть опрошенных, а именно – 75%, используют опорные сигналы на уроках математики на постоянной основе, а 25% - исключительно при изучении определённых тем. При этом явной оказалась и разница в успеваемости учащихся в классах, процесс обучения в которых строится с применением зрительных опор, и в тех, где их применение минимизировано. Что позволяет судить о несомненной эффективности использования опорных сигналов.

Как отмечали учителя, применение опорных схем помогает провести уроки на должном уровне, пробудить интерес к предмету, довести до автоматизма вычислительные навыки, которые необходимы детям в жизни

На формирующем этапе эксперимента мы рассмотрели различные подходы к изучению вычислительных приёмов в концентре «Сотня». Взяв за основу идею Н.Б. Истоминой по использованию графических схем при изучении различных приёмов, мы разработали систему опорных таблиц для каждого вычислительного приёма.

Основой вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 является знание разрядного состава двузначного числа и умение представлять его в виде суммы разрядных слагаемых, а также знание свойств арифметических действий. Для учащихся младшего школьного возраста характерно запоминание при зрительном и

моторнослуховом восприятии. Следовательно, изучаемый материал должен, во-первых, использовать органы зрения, т. е. отвечать принципам наглядности, а во-вторых, должен быть компактным, легко записываемым, с привлечением внимания на существенные связи. Таким образом, целесообразно использование определённых зрительных опор со зрительными сигналами – лучиками, дугами, рамками, подчёркиванием и цветом, которые будут способствовать осознанию учащимися теоретической основы вычислительного приёма. Опорные сигналы в данном случае играют роль оригинального вида наглядности, которая служит для прочного запоминания, а следовательно и дальнейшего усвоения данной темы

В результате повторно проведённых диагностик на первом и третьем этапах педагогического эксперимента по определению уровня сформированности вычислительных навыков младших школьников (на основе критериев М.А. Бантовой) получили следующие результаты: низкий уровень сформированности наблюдался у 20,5% учащихся, средний уровень – у 56,5%, высокий – у 23% детей. Если сравнивать данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, с результатами, полученными при первой диагностике, проводимой на констатирующем этапе, мы видим, что средние показатели учащихся улучшились: разница в показателях у учеников с низким уровнем составила 14,5%, у учеников со средним уровнем – 9%, а у учеников с высоким уровнем – 5,5%.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику уровня сформированности вычислительных навыков у второклассников. Опираясь на опыт работы учителей, мы можем сказать, что на каждом уроке по обучению арифметических действий можно использовать тот или иной вид опорных схем. С одной стороны, их использование нравится детям, а с другой, они помогают хорошему усвоению вычислительных приёмов, повышают качество знаний.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гамаль Лилия Алексеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Затеева Татьяна Григорьевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен проблеме: какие дидактические игры будут способствовать развитию логического мышления младших школьников.

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс дидактических игр, способствующих развитию логического мышления младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить уровень развития логического мышления у младших школьников
3. Разработать и апробировать комплекс дидактических игр для развития логического мышления младших школьников
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и педагогического опыта работы учителей по формированию логического мышления младших школьников;
- эмпирические: естественный педагогический эксперимент;
- математические: математическая обработка результатов исследования

В ходе исследования были рассмотрены проблема развития логического мышления младших школьников в психолого-педагогической литературе, различные виды дидактических игр, аспекты логического.

В первой части доклада «Теоретические основы развития логического мышления младших школьников посредством дидактических игр», рассматривается проблема развития логического мышления младших школьников в психолого-педагогической литературе, понятие и виды дидактических игр и их возможности в процессе развития логического мышления младших школьников.

Во второй часть доклада «Экспериментальная работа по развитию логического мышления у младших школьников посредством дидактических игр», представлен комплекс дидактических способствующих развитию логического мышления младших школьников.

Дидактические игры являются одним из наиболее эффективных способов развития логического мышления на уроках математики в начальной школе. Методически правильно подобранные и к месту использованные игры способствуют развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям; учат выдвигать гипотезы, обосновывать их, дискутировать; формируют поисковые подходы к решению любой задачи.

Апробация комплекса дидактических игр и диагностика уровня развития логического мышления младших школьников подтвердила гипотезу о том, что использование комплекса дидактических игр, включающих упражнения на развитие мыслительных операций, будет способствовать развитию логического мышления.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Гуриненко Дина Александровна
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп
Евтыхова Нафисет Муратовна
Кандидат педагогических наук, доцент**

На сегодняшний день Россия испытывает острую потребность в сохранении и дальнейшем развитии интеллектуального потенциала нации. Это касается в первую очередь творчески и интеллектуально одарённых детей, в том числе математически одарённых. Однако отношение к одаренности и сегодня неоднозначно: при попытках найти универсальное определение одаренности и выработать единую стратегию работы с одаренными детьми существует не только множество авторских концепций, но и вообще разные подходы и парадигмы изучения этого явления.

Целью обучения младших школьников математики в школе является не только овладение конкретными математическими знаниями, но и интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для продуктивной жизни в обществе.

Проблема одаренности всегда была притягательной для исследователей - теоретиков и практиков (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная и др.) Мы обнаружили немало публикаций последних лет, посвященных математической одаренности. К их числу можно отнести статьи К.А. Ботовой, Е.А. Крюковой, И.Н. Захаровой, Л.Л. Николау, В.А. Тестова, Ш.Б. Кемахлы, Н.С. Лейтеса и многие другие.

Д. Фельдхьюсенем предложена модель, похожая на модель Дж. Рензулли, но она имеет отличительные особенности. В его концепции категория общих способностей дополняется креативностью, мотивация имеет другое толкование – это мотивация достижения, при этом ядро, он дополняет Я-концепцией и самоуважением. Ф. Монкса

«Мультифакторная модель одаренности», которая также дополнил обозначающим основные факторы микросреды: «школа», «сверстники», «семья». К. Хеллер разработал так называемую «Мюнхенскую модель одаренности», в которой одаренность понимается как индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достигать высоких результатов в одной (или более) из следующих областей: интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности. Автор считает эту модель наиболее эффективным в педагогическом отношении. С.Л. Рубинштейн указывал на тесную связь одаренности со специальными способностями. Он утверждал, что одаренность является функцией личности, выражает внутренние возможности личности, являющиеся результатом ее развития, при этом он подчеркивал, что одаренность не сводится к простой сумме специальных способностей, но одновременно одаренность не есть нечто внешнее по отношению к специальным способностям. «Существуют не только специальные способности, но и общая одаренность, однако не вне, а внутри специальных способностей; общее не сводимо к частному, но оно существует не отдельно от частного, а в нем».

Таким образом, мы выяснили, что, несмотря на неоднозначность в определениях и толкованиях понятия «одаренность», выделяют одаренности в разных сферах, чаще всего в литературе выделяют 10 сфер, среди которых выделяется академическая одаренность и уже в этой сфере, выявляются одаренности в разных областях знаний и в том числе математическая одаренность.

В результате анализа изученной литературы мы не обнаружили однозначно определенную диагностику выявления математической одаренности младших школьников. Поэтому мы решили, что необходима специальная работа, позволяющая детям проявить свои способности. На уроках математики это работа реализуется через решение задач. мы разработали специальные методические предложения, в основу которых положена идея телевизионной игры «Умники и умницы». Наши предложения содержат банк задач, разбитые на классы и оформленные на карточках разного цвета: красный, желтый, зеленый и фиолетовый. На красных карточках предлагается только формулировка задачи и требуется найти ее решение. На желтых карточках имеется текст задачи и возможность воспользоваться одной подсказкой. На зеленой карточке – текст задачи и возможность воспользоваться двумя подсказками. Фиолетовая карточка содержит эту же задачу, но предполагает помощь либо одноклассника, либо учителя. Задачи раскладываются в разные боксы (файлы, папки и т.п.) и у детей есть возможность выбрать любую карточку. Пока в нашем банке: задачи на движение, логические задачи, составные задачи и т.д. В числе этих задач немало нестандартных задач, которые в достаточном количестве представлены в литературе. Также нами представлены методические рекомендации по решению задач определенного класса.

Эффективность наших предложений проверялась в ходе педагогического эксперимента, осуществлявшегося в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе формирующего этапа выявилась лишь одна девочка, которой удалось справиться с задачами, при этом она пользовалась только красными карточками. Но и другие дети стремились к так, называемой «красной дорожке». Это стремление позволило многим детям на других дорожках справиться самостоятельно со многими задачами.

Мы полагаем, что предлагаемый нами подход, позволит выявить математически одаренных детей, но и даст возможность развиваться математическим способностям каждого ребенка. При этом возможна реализация идеи персонализации обучения, построения индивидуальной траектории обучения, в том числе для одаренных детей.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Евдокимова Кристина Дмитриевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Затеева Татьяна Григорьевна
Кандидат педагогических наук, доцент

Проблема развития творческих способностей младших школьников является «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности, требуя постоянного, пристального внимания и дальнейшего развития. Сегодня в обществе особенно остро ощущается потребность в людях инициативных, творческих. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития творческих способностей личности. Творческие способности развиваются в процессе деятельности, имеющей творческий характер, которая заставляет учащихся познавать и удивляться, находить решение в нестандартных ситуациях. Поэтому сегодня в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск новых, нестандартных форм, способов, методов и приемов обучения. В связи с этим, нетрадиционные методы рисования выступают как средство развития творческих способностей учащихся младших классов

Целью нашего исследования является разработка и апробация комплекса заданий с использованием нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей младших школьников. В первой главе исследования «Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников», раскрывается сущность понятия «способности», «творчество», «творческие способности», выявляются особенности развития творческих способностей младших школьников, а также возможности нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей младших школьников. Во второй главе «Экспериментальное исследование развития творческих способностей младших школьников посредством нетрадиционных техник рисования» раскрываются 3 этапа исследования: на 1 этапе выявляется исходный уровень развития творческих способностей младших школьников, на 2 этапе разрабатывается и апробируется комплекс заданий с использованием нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей младших школьников и на 3 этапе нашего исследования представлена динамика уровня развития творческих способностей младших школьников.

Обучение детей нетрадиционными методами рисования стирает противоречие между замыслами, желаниями детей и их возможностями. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Нетрадиционное рисование позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, постоянно повышать интерес к художественной деятельности, развивать психические процессы. Оно позволяет детям чувствовать себя более расковано, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения, стимулирует положительную мотивацию ребенка к обучению, развивают смекалку, креативное мышление, позитивное мировосприятие.

Таким образом, если в процессе обучения систематически и целенаправленно использовать задания, включающие нетрадиционные методы рисования, то это будет, по нашему мнению, способствовать эффективному развитию творческих способностей младших школьников: скорости, гибкости мышления, оригинальности, любознательности, точности и смелости.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зинабадинова Эвила Наримановна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Затеева Татьяна Григорьевна
Кандидат педагогических наук, доцент

Современная семья, как и все российское общество, в настоящее время испытывает рост психологического напряжения, стрессовых ситуаций, усугубляющееся отказом от устоявшихся ценностей, что негативно сказывается на функционировании института семьи, содержании внутрисемейной жизнедеятельности. На основании анализа научных работ можем утверждать, что проблема поиска эффективных направлений усовершенствования системы семейного воспитания учащихся младшей школы является актуальной. Развитие родственных отношений и процесс формирования семейных ценностей является непосредственным делом граждан нашего государства. В то же время, современная практика свидетельствует, что, с одной стороны, значительная часть учителей пытается ограничить собственное влияние на процесс формирования семейных ценностей, а с другой – наблюдается активизация поисков новых форм и методов воспитательной работы с учащимися, определяются направления обновления содержания воспитательных методик и технологий воспитания. Поэтому направление формирования семейных ценностей у учащихся младших классов имеет приоритетную значимость.

Актуальность исследования определяется потребностью учителей начальных классов в поиске эффективных способов воспитания и обучения, направленных на формирование семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: на основе теоретического анализа поставленной проблемы и изученной литературы, разработать и экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса методов и приемов формирования семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

В теоретической части исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы были рассмотрены такие понятия, как «ценность», «семья», «семейные ценности»; выявлены подходы развития семейных ценностей у младших школьников; определены возможности внеурочной деятельности в развитии семейных ценностей у младших школьников.

В практической части исследования нами был проведен естественный педагогический эксперимент. На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика исходного уровня сформированности семейных ценностей у младших школьников. В ходе исследования были использованы следующие диагностические методики: опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л.М. Костина); тест «Отношение детей к семье»; метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви) для изучения мировоззренческих особенностей учащихся начальной школы; анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова). В результате диагностики были выделены три группы учащихся: с низким, средним и высоким уровнем сформированности семейных ценностей. Исходя из результатов констатирующего эксперимента, следует сделать вывод, что в младшем школьном возрасте необходимо обращать серьезное внимание на формирование ценностного отношения к семье, семейным ценностям.

На формирующем этапе эксперимента был разработан и реализован во внеурочной деятельности комплекс методов и приемов формирования семейных ценностей у младших школьников. В комплекс входят: этическая беседа, классный час,

дидактическая игра, технология «видеокейс», практико-ориентированный проект тематического направления «Профессии наших родителей, родных, членов семьи», «Семейный альбом».

На контрольном этапе эксперимента была повторно проведена диагностика уровня сформированности семейных ценностей у младших школьников и получены данные, свидетельствующие о том, что уровень представлений младших школьников о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, заботе о младших и старших показал положительную динамику.

Таким образом, экспериментально была доказана эффективность разработанного и реализованного комплекса методов и приемов формирования семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ВТОРОКЛАССНИКОВ

Зубкова Александра Андреевна
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Евтыхова Нафисет Муратовна
Кандидат педагогических наук, доцент

Современная парадигма развития образования характеризуется цифровизацией, внедрением в учебный процесс цифровых технологий. Подтверждением этому являются документы: «Целевая модель цифровой образовательной среды», утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации 2 декабря 2019 года приказом №649 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 декабря 2019 г.) и «Паспорт стратегии цифровой трансформации образования», опубликованный на сайте Министерства Просвещения РФ 15 июля 2021 года. Проблема организации и реализации учебной деятельности с применением цифровых технологий обострилась в связи с появлением в марте 2020 г. коронавирусной инфекции. Единственным вариантом предотвращения ее распространения стало разобщение больших групп людей, поэтому в тот период широко внедрилось дистанционное обучение.

Проблема применения дистанционного обучения не нова. Исследованию различных аспектов обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий посвящены работы многих зарубежных и отечественных исследователей. Так, Снегуровой В.И. отмечены:

- теоретические исследования дидактической системы дистанционного обучения (А.А. Андреев, Т.П. Зайченко, М.Мур др.);
- исследования, связанные с предметной подготовкой в условиях компьютерной среды (М.И. Башмаков, Е.З. Власова, И.Б. Горбунова, С.П. Грушевский и др.);
- работы, посвященные информатизации в сфере профессионального образования и становлении информационной культуры специалиста (Г.А. Бордовский, Т.Г. Везиров, Ю.А. Воронин и др.);
- работы, в которых исследуются различные аспекты организации дистанционного обучения учащихся общеобразовательной школы (И.Г. Агапов, Г.А. Андрианова, Т.Р. Шаповалова и др.);
- исследования, посвященные разработке и использованию средств мультимедиа и дистанционной поддержки образования, принципах организации мультимедиа насыщенной среды (Н.С. Анисимова, Е.В. Баранова, И.Е. Вострокнутов и др.).

Как утверждает Е.А. Кашина: «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию».

Новые инструменты расширяют и дополняют возможности человека, использование более сложных инструментов (интернет + поисковые системы + социальные сети) требуют развития все более сложных когнитивных процессов.

Немаловажным является и рост численности школьников, пользующихся цифровыми ресурсами, что свидетельствует об их повышенном интересе к использованию возможностей современных цифровых технологий. Это создает дополнительный импульс цифровизации образования.

Как утверждают Е.В. Чердынцева и др. «Социализация современных младших школьников с раннего возраста осуществляется в цифровой среде, поэтому традиционные методы и средства обучения не являются для них привлекательными и не способствуют их подготовке к успешной самореализации в условиях цифрового общества. Этот факт также способствует необходимости формирования цифровой компетенции учителей I-IV классов».

Наше исследование предполагало выявление эффективных приемов применения цифровых технологий при решении частной задачи: формировании вычислительных навыков у второклассников.

В основе вычислительных навыков во 2-м классе лежит табличное умножение и деление. На популярном общеобразовательном сайте *alfaeducation* отмечено также следующее: «... в современных условиях внедрения нового стандарта ФГОС НОО при изучении детьми таблицы умножения каждый учитель должен организовать их деятельность так, чтобы они не просто заучивали табличные случаи, а чтобы умели объяснять смысл выполняемого действия, чтобы умели применять знания нахождения результата табличного умножения и умения выполнять соответствующий случай деления, т.е. чтобы при изучении таблицы умножения формировалось «умение учиться», как требует того стандарт».

В связи с этим возникает проблема исследования, каким образом организовать учебную деятельность второклассников, которая позволит наиболее эффективно применить цифровые технологии при формировании вычислительных навыков в различных форматах обучения (очном и дистанционном).

Цель исследования: выявление эффективных методов и приемов применения цифровых технологий при формировании вычислительных навыков у второклассников, в частности, табличных случаев умножения и деления.

Для достижения поставленной цели нами изучены и проанализированы: психолого-педагогические, теоретические и методические аспекты формирования вычислительных навыков у второклассников с применением цифровых технологий. А также разработаны авторские методические предложения, эффективность которых проверялась в ходе педагогического эксперимента. При разработке методических предложений мы использовали материалы таких цифровых образовательных платформ как: ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>), Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Онлайн-школа Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и др.

Эффективность предлагаемых методических предложений проверялась в ходе педагогического эксперимента на педагогической практике и в работе в частной онлайн школе, который проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Был проведён анализ итоговых контрольных работ за 2 четверть по математике по теме «Умножение и деление» у учащихся очной формы обучения и дистанционной.

Кардинальных различий в результатах не выявлено, но если анализировать каждый вычислительный навык экспериментального периода отдельно, то можно отметить, что учащиеся, находящиеся на дистанционном обучении хорошо усвоили приёмы умножения и деления, но с трудом применяют их при решении текстовых задач, в отличие от учащихся очного обучения.

Такие результаты показывают, что у учащихся, обучающихся дистанционно и общающихся только через электронную почту, WhatsApp, Zoom и др. мессенджеры, возникают определенные трудности, т.к. преподаватель не всегда имеет возможность увидеть и указать на ошибки, которые допускают учащиеся при выполнении заданий, понять истоки этих ошибок. Усугубляются проблемы «учащихся дистанционщиков» низким уровнем компьютерной грамотности большинства из них в силу возраста. В связи с этим на первых этапах внедрения дистанционных технологий необходимы специальные занятия, повышающие этот уровень.

Как показывает практика, при организации самостоятельной работы в системе дистанционного обучения или с использованием возможностей таких технологий при изучении математических и методических дисциплин будущими учителями начальных классов важное место занимают структурная организация учебного материала и используемые методы обучения.

Дистанционное обучение позволяет учащимся работать по индивидуальным планам, имея при этом возможность консультаций со стороны учителя, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- цифровизация обучения стала требованием времени;
- использование цифровых технологий на уроках математики в начальной школе способствует построению индивидуальной траектории обучения для каждого ребенка, персонализации обучения;
- применение цифровых образовательных ресурсов способствует повышению мотивации обучения и развитию познавательного интереса, в частности при усвоении табличных случаев умножения и деления.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Каллибекова Гулляйда Абдуллаевна
доцент, к.п.н. кафедры начального образования НГПИ им. Ажинияза,
Республика Узбекистан, г. Нукус
Ибраимова Нуржамал Рашид кызы
магистрантка 2 курса
Нукусский ГПИ им. Ажинияза, Республика Узбекистан, г. Нукус

Самым важным этапом школьного обучения, на котором закладывается основа личности ребёнка является начальная школа. В этот период формируются его коммуникативные способности, способности к получению информации из различных источников. А также развивается самооценка школьника и его отношение к учебному процессу.

Педагог начальной школы должен тщательно планировать уроки, учитывая следующие психологические особенности младших школьников:

- дети в таком возрасте легче воспринимают информацию в игровой форме;
- у младших школьников слабо развиты коммуникативные навыки;
- дети в начальной школе не имеют навыков самообразования.

Учитывая эти особенности личности младшего школьника, учитель должен творчески подходить к проведению урока, максимально включать игровые элементы в образовательную деятельность. Педагогу стоит организовать диалоговое общение между учениками на уроке для развития навыков коммуникации. При этом необходимо учесть, что детям может быть трудно работать одновременно с несколькими одноклассниками. Поэтому при формировании групп стоит делить детей по парам. Важно познакомить ребят со способами самостоятельного получения информации.

Однако стоит помнить, что они пока не способны к полноценной самостоятельной учебной деятельности и часто нуждаются в подсказках учителя. Поэтому необходима некоторая адаптация интерактивных приёмов для учащихся начальной школы, создание на основе известных упражнений собственных, отвечающих требованиям программного материала и особенностям учеников.

В практике использование интерактивных форм работы в статичных парах, для первоклассников это важный этап в обучении сотрудничеству на уроке. При формировании умения действовать в постоянных парах, можно осуществлять переход на работу в парах сменного состава.

Примеры интерактивных упражнений, используемых на уроках.

«Поиск соответствий». При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий

Прием «Верно/Неверно». При выполнении приема учащиеся внимательно читают утверждения и решают, верны они или нет. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить, учащихся на поиск нужных ответов в исходных документах и проверить их понимание. В результате обычно возникает много дискуссий.

При переходе к работе в малых группах использую приём «Один – два – четыре». Учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отработывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обсуждение вопроса. Опять же работа в группах: игра «Исследователи»: исследуйте текст, посчитайте, сколько раз в нем встречается слово «малина» и т. п.

«Сходства и различия». Учащиеся в парах или малых группах выделяют общие и отличительные признаки, затем происходит совместное подведение итогов.

Еще одно, на мой взгляд, интересное упражнение «Бананы», которое помогает сломать стереотипы, производить работу левой полушарием мозга, логическим, рациональным мышлением. Используется как разминка.

(Надпись на доске: ШБИАСНТАЛНЕЫР)

Зачеркните в этой строке шесть букв таким образом, чтобы буквы, которые остаются (без изменения своей последовательности), составляли бы хорошо знакомое слово. (Бананы)

Парную работу, работу в группах можно рассматривать, как начальную стадию формирования деловых межличностных отношений первоклассников. Это определяется тем, что в начале учебного года большинство первоклассников:

- не владеют умениями совместной деятельности;
- не готовы сотрудничать в больших группах;
- плохо знают друг друга;
- не умеют общаться с малознакомыми сверстниками, избегают совместной деятельности с ними.

Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений.

Работа в парах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели; соотносить свои действия с действиями партнера по совместной деятельности; принимать участие в сравнении цели и результата работы. Здесь в качестве примера хочу привести занятие, проводимого мною в адаптационный период с первоклассниками – «Варежки».

Рефлексия в системе интерактива – тоже диалог с учеником о способах действия – приобретает чрезвычайно важное значение.

Можно использовать различные формы рефлексии:

«Хочу спросить»

«Для меня сегодняшний урок...»

«Пантомима» (смайлики) настроения и пр.

Существуют типовые вопросы итоговой рефлексии: Что понравилось /нет? Какие задания оказались трудными/ легкими? Почему? Что тебе помешало справиться с заданием? Почему я предложила такую работу, а не иную - разгадай ход мысли? Почему работали в парах? Что тебе это дало? Чему ты научился? В чем разобрался? Чем бы хотели заниматься на следующем уроке? Какова, по логике, тема следующего урока? Что считаешь нужным сделать дома?

Использование интерактивных форм и методов обучения на уроках в начальной школе позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Список использованной литературы.

1. М.М. Анцибор. Активные формы и методы обучения. Тула, 2002 г.
2. Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. СПб СПбГИЭУ, 2010. учеб.-метод. пособие.
3. М. П. Лакоценина. Необычные уроки в начальной школе, 2008 г.
4. И. В. Никишина. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.
5. Н. А. Шкуричева. Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период // Начальная школа, 2006 г., №8.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Карапетян Араксия Кароевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Сергеева Бэлла Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент

Стремительно изменяется жизнь, так же быстро меняются взгляды и представления детей, появляются новые объективные причины потери у них интереса к познанию в школе. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательной активности, познавательного интереса и мотивации.

Актуальность исследования определена потребностью учителей начальных классов в структуризации способов активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе.

Цель исследования – проанализировать теоретические основы развития познавательной деятельности младших школьников, и выявить необходимость развития познавательной деятельности на основе диагностики познавательной активности и познавательной мотивации.

В исследовательской работе рассматривается понятие «познавательная деятельность» сущность, структура и особенности, также проанализирована познавательная деятельность как составляющая развития младшего школьника, структурированы основные принципы активизации познавательной деятельности в начальной школе.

Экспериментальная часть исследования посвящена диагностике уровня развития познавательной деятельности младших школьников. Учитывая структуру познавательной деятельности, было принято решение исследовать уровень

познавательной активности и мотивации, от уровня развития которых зависит характер познавательной деятельности школьника.

К сожалению, в настоящее время, мотивация к познавательной деятельности наблюдается не у всех младших школьников, это было подтверждено результатами диагностики, поэтому требуется поиск новых способов активизации познавательной деятельности. Привить ребенку способность к учению и желание учиться – одна из главных целей учителя начальных классов.

На основе результатов диагностики познавательной активности и мотивации были структурированы способы активизации познавательной деятельности младших школьников.

Познавательная деятельность является основой развития личности младшего школьника, необходимым условием его продуктивной учебной деятельности. Лишь в процессе активной познавательной деятельности учащийся будет являться субъектом учебного процесса. Все это указывает на необходимость структуризации способов активизации познавательной деятельности учащихся.

СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦВЕТОТЕРАПИИ

Крюченкова Ольга Валерьевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Баранова Ольга Игоревна
Кандидат педагогических наук, доцент

Статья посвящена проблеме выявления средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии.

Проблема исследования заключается в противоречии между потребностью социума и школьной практики в поиске и реализации средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии и неразработанностью комплекса педагогических средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии.

Актуальность исследования обусловлена потребностью социума и школьной практики в поиске средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии.

Цель исследования: выявить средства организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии; разработать комплекс средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии и экспериментально проверить его эффективность.

Гипотеза исследования: если в начальной школе систематически применять комплекс средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии, то, вероятно, это будет способствовать улучшению эмоционального состояния младших школьников.

В теоретической части представлены такие главы как: 1.1. Понятие «средство» в педагогике, классификация педагогических средств; 1.2. Средства применения цветотерапии при организации обучения в начальной школе; 1.3. Влияние цветотерапии на эмоциональное состояние учащихся начальных классов.

В 1.1. было определено сущностное содержание понятия «средство» в педагогике, как разнообразный материал и орудие учебного процесса, благодаря использованию которого более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели. Были определены функции средств обучения в педагогическом процессе; такие как: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная и

инструментальная. Были рассмотрены классификации педагогических средств Л.С. Выготского, В.С. Безруковой и В. Оконя.

В 1.2. дано определение понятию «цветотерапия» как особой методике, основанной на влиянии фотонов света различной длины волн на мозг ученика. Благодаря данной методике, можно добиться значительных результатов в улучшении психологического состояния учащихся, также это возможность для ученика выразить свое настроение, передать эмоции и чувства. Были выявлены средства применения цветотерапии в школе.

Средствами применения цветотерапии являются: цветовые диагностические тесты, витражи, цвет одежды и интерьера, упражнения «Зажечь радугу», «Рисуем пальчиками», «Цвет моего настроения», «Нарисуй свое имя», «Облачко Феи», творческие задания, цветовые круги, оттенки цвета, цветные буквы.

В 1.3. дано определение «эмоция» как психическое отражение в форме непосредственного, переживания, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Выделены характеристики классификация эмоций.

Представлено определение эмоциональному состоянию, которое представляется как целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых явлений действительности. Подробно описаны элементы эмоционального состояния: аффекты, эмоции, чувства, настроение и стресс.

Было раскрыто понятие «эмоциональный фон» и выявлено, что цвета, окружающие нас в повседневной жизни, влияют на эмоциональный фон и настроение. Правильный подбор цветов позволит создать комфортную атмосферу в классе и для обучения.

В экспериментальной части представлены такие главы как: 2.1. Определение исходного эмоционального состояния младших школьников; 2.2. Разработка и реализация комплекса средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии; 2.3. Динамика эмоционального состояния младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

В 2.1. было выявлено, что в экспериментальном классе на констатирующем этапе эксперимента эмоциональное состояние младших школьников находится на среднем уровне, а в контрольном классе находится на высоком уровне.

В 2.2. были представлены схемы «Средства обучения», «Средства применения цветотерапии в начальной школе», «Параметры эмоционального состояния» и был составлен комплекс средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии.

В 2.3. было выявлено, что в экспериментальном классе на контрольном этапе эксперимента уровень эмоционального состояния улучшился, в контрольном классе осталась примерно на том же уровне.

В заключении было выведено: гипотеза исследования о том, что, возможно, если в начальной школе систематически применять комплекс средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии, то, вероятно, это будет способствовать улучшению эмоционального состояния младших школьников подтвердилась.

Исследование может быть продолжено в направлении разработки средств организации обучения младших школьников на основе применения цветотерапии.

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Малова Розалия Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Баранова Ольга Игоревна

Кандидат педагогических наук, доцент

Внеурочная деятельность определяется как совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, с формированием гражданской ответственности и правовым самосознанием, развития и активизации интересов, формирования универсальных учебных действий, развитие здоровой, творчески растущей личности. Таким образом, правильно организованная внеурочная деятельность позволяет системно, всестороннее воспитывать, обучать, развивать школьника.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена потребностью педагогической практики в организации внеурочной деятельности младших школьников.

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: каковы особенности и роль внеурочной деятельности младших школьников?

Цель исследования: выявить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников, определить её роль в начальной школе.

В соответствии с поставленной целью была проанализирована психолого-педагогическая литература, структурированы особенности организации внеурочной деятельности, а также подобраны методики и проведена диагностика определения познавательных интересов младших школьников.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в уточнении понятийного аппарата исследования на основе обобщения трактовок разными авторами понятий «организация», «внеурочная деятельность», «познание», «познавательный интерес», «познавательная потребность»; в выявлении, анализе и структуризации в схемы задач внеурочной деятельности, типов организационных моделей внеурочной деятельности, видов и направлений внеурочной деятельности, а также уровней её результатов; в определении особенностей организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и её роли в начальной школе; а также в отборе методик определения познавательных потребностей младших школьников.

Практическая значимость результатов исследования заключается в проведении диагностики и выявлении познавательных интересов младших школьников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ ВО 2 КЛАССЕ

Недова Дарья В.

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Евтыхова Нафисет Муратовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Роль тестовых, сюжетных задач трудно переоценить, именно поэтому они занимают достаточно большую часть в содержании начального курса математики. с методической точки зрения проблема обучения решению задач является одной из трудных тем. Именно поэтому практический каждый методист исследует данный вопрос и предлагает свои технологии обучения. Проблеме обучения решению задач посвящены работы таких известных ученых - методистов как: Л.М.Фридмана, А. Я. Блоха, В.И. Крупича, Г.В. Дорофеева, А.В. Белошистой, С.Е. Царевой, Л.В. Шелеховой, Л.Г. Петерсон и многих других. Именно обучение решению сюжетных задач способствует достижению одной из основных целей начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным в 2021 году, в котором сказано «создание условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей

овладение ключевыми компетенциями, определяющими готовность к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию». Несмотря на большое количество исследований, проблема отыскания эффективных приемов обучения решению задач не теряет своей актуальности.

Важным аспектом нашего исследования является выявление особенностей в дефинициях таких понятий как «текстовая задача» и «сюжетная задача», которые можно обнаружить в трудах Н.Г. Алексеевой, Г.А. Балла, Л.Л. Гуровой, В.В. Давыдова, Ю.М. Колягина, В.И. Крупича, Г.Л. Луканкина, Л.М. Фридмана, А.А. Столяра, П.М. Эрдниева, Л.В. Шелеховой, С.Е. Царевой, А.В. Белошистой и др.

Например, Л. М. Фридман дает такое определение: «Под сюжетными мы понимаем задачи, в которых описан некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс), с целью нахождения определенных количественных характеристик или значений. Эти задачи имеют и другое название: текстовые, практические, аналитические (задачи на составление уравнений или систем уравнений), арифметические и т. д.). Рудник А.В. трактует текстовые задачи как: «Задачи, в которых зависимость между данными и искомыми не выражена в явной форме, а сформулирована словами, так же как и вопрос задачи, называются собственно задачами или задачами с текстом» и т.п. В своем исследовании мы остановились на определении С.А. Скворцовой: «Сюжетные математические задачи являются моделями жизненных ситуаций, связующим звеном между разнообразными сюжетами реального мира и строгими формами математических выражений и операций. Сюжетные математические задачи являются полигоном для распознавания проблемных ситуаций, возникающих в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами. Таким образом, формируя общие способы и методы решения сюжетных математических задач мы учим детей определенным образом действовать, на основе математических знаний, в ситуациях, возникающих в повседневной жизни».

На основе изученной научно-методической литературы мы выявили структуру, компоненты, приемы и методы решения сюжетных задач и разработали авторские методические предложения для обучения решению задач, изучаемых во 2 классе в соответствии с ФГОС НОО и программы Л.Г. Петерсон:

- Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц.
- Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»).
- Взаимно обратные задачи.
- Задачи на нахождение «задуманного числа».
- Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Наши предложения связаны с основными этапами решения математической задачи:

- осмысление текста задачи и анализ её содержания; (здесь предлагается ряд упражнений, направленных на умение работать с текстом задачи, анализирование сюжета задачи и выявление основных величин и их числовых характеристик, что способствует совершенствованию и развитию читательской грамотности как составной части функциональной грамотности). При работе с сюжетной задачей на первом этапе предполагается первоначальная работа с целью понимания сюжета, выявление величин, которыми описывается ситуация, установление различных зависимостей между этими величинами, определение отношений, заданных условием задачи. Результаты такого предварительного анализа часто бывает удобно зафиксировать в схематической записи (иногда говорят – краткой модели) текста задачи.

- осуществление поиска решения и составление плана решения; (здесь предлагаются различные приемы моделирования). Этот этап работы над задачей является самым трудным для учащихся. Его результатом должна являться

математическая модель ситуации, причем в качестве такой модели могут служить формула, уравнение, система уравнений, график и т. п.

– реализация плана решения (предлагаются способы формирования вычислительных приемов, работа с различными единицами измерения величин в сюжете задач и т.д.) Этот этап работы с задачей предполагает исследование построенной математической модели, интерпретацию результата исследования математической модели в заданную ситуацию, запись ответа. Сюжетные задачи есть первый класс задач, на которых раскрывается идея моделирования реальных процессов.

– анализ найденного решения, поиск других способов решения (здесь предлагаются приемы сопоставления полученных результатов с реальными фактами окружающей действительности, приемы конструирования сюжетных задач и т.д.).

Главным методом обучения младших школьников решению сюжетных задач является частично поисковый, причем базирующийся на особенных системах взаимосвязанных учебных задач. Эти системы построены таким образом, чтобы побуждать ученика выполнять операции сравнения, абстрагирования, обобщения, то есть.

Эффективность методических предложений проверялась в ходе педагогического эксперимента, который проходил в 3 этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) во 2 классе гимназии №22 г. Майкопа. Результаты двух этапов: констатирующего и контрольного представлены в виде сравнительной диаграммы.

Нетрудно видеть, что полученные результаты на контрольном этапе выше, а значит внедряемые методические предложения оказали положительный эффект на процесс усвоения умения решать задач второклассниками. Наше исследование продолжается, и мы планируем показать: каким образом строить процесс обучения решению сюжетных задач с использованием компьютерных технологий в условии смешанного обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Паукова Оксана Алексеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

В статье раскрывается значимость наглядности, в формировании познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Формирование познавательной активности младших школьников очень актуально особенно в условиях модернизации общего образования России. Уделяя особую роль наглядным методам обучения как эффективным средствам формирования познавательной активности. Построение учебного процесса не может быть построено без наглядного предъявления информации, учитывать ведущий вид мышления (наглядно-образный) у детей младшего школьного возраста.

Важным звеном общественного развития является система образования. Начальное образование, как этап обучения подрастающих членов общества, на котором формируются основные знания, умения и навыки, нуждается в дальнейшем развитии обучения

Образовательные учреждения целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения учащихся. Даже школьные программы меняются для того, чтобы, сделать учебный материал удобным для глубокого и успешного усвоения учащимися. В связи с этим наглядности рассматриваются одной из критериев эффективности педагогического процесса и результата деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время разработаны вариативные учебно-методические комплексы, основными составляющими которых являются: учебник, тетрадь с печатной основой,

методические указания для учителя. Для младших школьников свойственно наглядно-образное мышление, чувственное восприятие учебного материала, поэтому важно предъявлять его на сенсорно-моторном уровне. С этой целью в учебно-методические комплексы для начальной школы целесообразно включать комплекты наглядных пособий.

Наглядные пособия занимают особое место в учебном процессе и позволяют:

- во-первых, заинтересовать учащихся в своей работе, заставить их хотеть обобщать, конструировать, изображать пространственные фигуры на плоскости,
- во-вторых, сформировать воображение, развить творческий подход к обучению, облегчать изучение сложных вопросов, более того, наглядные пособия позволяют учащимся сосредоточиться на отдельных вопросах или проблемах.

Поэтому необходимо усовершенствовать наглядные пособия, применяемые в начальной школе, чтобы вызвать интерес к познанию, запоминанию и усвоению предмета.

Для запоминания материала способствует процесс восприятия информации представляет собой высокоорганизованную внутреннюю работу, в которой участвуют все психические процессы: мышление, внимание, память, воображение.

Восприятие информации человеком происходит на нескольких уровнях, затрагивающие органы чувств и связаны с познавательными процессами. Способы восприятия информации существуют самые различные: обонятельные, осязательные, зрительные, слуховые, вкусовые. Все вместе они создают гармоничную и целостную картину мира.

Наглядные методы обучения с помощью демонстраций или иллюстраций воздействуют на зрительный, слуховой, осязательный анализаторы для эффективного восприятия материала в процессе познания.

Показатели сформированности познавательная активность с помощью принципа наглядности это: сосредоточенность, самостоятельность, преодоление затруднений в учебной деятельности, эмоциональные проявления.

Ряд современных исследователей считают, что причины, объясняющие, почему одни дети обладают познавательной активностью, а другие - нет, следует искать, прежде всего, в самом начале организованного школьного обучения, так как именно в то время допускаются просчеты, следствием которых является слабое развитие познавательной активности. Для решения данной проблемы одним из способов является применение на уроках наглядных методов обучения, что можно объяснить возрастными особенностями младших школьников, у которых преобладает наглядно-образное мышление.

НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Постол Ольга Игоревна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Баранова Ольга Игоревна

Кандидат педагогических наук, доцент

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Начальная школа должна формировать у обучающихся новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также набор ключевых компетентностей.

Важнейшим средством достижения этой задачи является использование различных форм организации обучения в начальных классах. Одной из важнейших форм обучения, которая способствует выполнению ряда задач, например проявление инициативы,

раскрытие своих возможностей на разных этапах урока, в разных сферах деятельности, выражение своего эмоционального отношения, является нестандартный урок.

В данной работе была подробно рассмотрена классификация нестандартных уроков по С.В. Кульневичу. Отмечая, что учебное взаимодействие на уроке должно выстраиваться по нескольким линиям, были рассмотрены формы организации обучения. Рассмотрены различные классификации видов познавательного интереса. Также рассмотрены методы и методические приемы формирования познавательного интереса на уроках.

Экспериментальная работа проводилась в 2 классах. На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления исходного уровня познавательного интереса младших школьников были применены следующие диагностические методики: анкетирование по методике Г.И. Щукиной, «Познавательная активность младшего школьника А.А. Горчинской».

В рамках формирующего этапа эксперимента был составлен и реализован на практике комплекс нестандартных уроков как формы организации обучения в современной начальной школе.

Результаты проведенного исследования показали эффективность использования нестандартных уроков как формы организации обучения в начальной школе.

РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Ревта Д.Д.

«Кубанский государственный университет»

(ФГБОУ ВО КубГУ)

г. Краснодар

Гакаме Юлия Даудовна

Кандидат педагогических наук, доцент

В образовательном стандарте начального общего образования определено, что на ступени начального общего образования осуществляется в т.ч. и формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Воспитание у школьников способности к самоорганизации в учении происходит в условиях взаимодействия гуманитарных систем обучения и учения, воспитания и самовоспитания, направленных на достижение единых целей. Освоение школьниками опыта субъектов учения позволит им перенести этот опыт на самоорганизацию жизнедеятельности. Способность к самоорганизации как индивидуальная особенность личности, являющаяся субъективным условием успешного осуществления определённого рода деятельности, не сводится к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживается в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности.

Повышение уровня самоорганизации до максимального стало актуальным в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в котором содержатся такие задачи образования, как воспитание навыка и способности учащихся к саморазвитию и личной организации собственной деятельности, учебной, личной, профессиональной [5].

Сущность самоорганизации заключается в том, что важен не только максимально успешный результат учебной, личной, профессионально деятельности, а важен процесс организации целей, задач, способов в процессе достижения данного результата, который должен быть эффективным и наименее ресурсозатратным. Важно, что данный процесс

организуется исходя не из внешних стимулов, а на основе собственной организации [4].

Таким образом, учет возрастных особенностей учебной деятельности младших школьников и приведенных фактов позволяет предположить, что одним из важных средств повышения успешности учебной деятельности учащихся начальных классов может стать высокий уровень самоорганизации. Именно процесс развития и внедрения новейших образовательных технологий может помочь в достижении необходимых в наше время результатов по повышению уровня самоорганизации младших школьников, одной из таких технологий является тайм-менеджмент [2].

Т.И. Аболенина характеризует педагогический потенциал технологии тайм-менеджмента в воспитании у человека таких важнейших личностных качеств, таких как целеустремленность, организованность, пунктуальность, точность, самоорганизация [1].

Оптимизируя весь процесс, в том числе использование полного инструментария педагогических приемов и методик технологии «тайм-менеджмент», реализуя ее в педагогической практике, возможно достичь значительного повышения уровня самоорганизации личности. [3].

Как и многие другие, педагогическая технология «тайм-менеджмент» состоит из алгоритмов процесса, совокупности целей и мотивов, содержания организации индивидуальной работы в соответствии с требованиями профессиональной компетенции. В рамках данной технологии, одной из самых важных целей ставится ориентация студентов на время как главную ценность для самоорганизации личности.

Таким образом, использование технологии тайм-менеджмента в образовании школьника может позволить повысить уровень самоорганизации учебной деятельности, развития личности и справиться со многими социально-культурными проблемами современного общества, связанными с проблемами неправильного управления временным ресурсом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Аболенина, Т. И. Тайм-менеджмент в самовоспитании младшего школьника / Т. И. Аболенина // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С. 65–68.
- 2 Зайцева, О. Г. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика : монография / О. Г. Зайцева, Т. И. Киргизова, А. Н. Кохичко. – Воронеж : ВГПУ, 2011. – 165 с.
- 3 Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: возьмите свою жизнь под контроль / Д. Кеннеди. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 199 с.
- 4 Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для вузов / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. – Санкт-Петербург : Питер. 2004 – 395 с.
- 5 Чемерилова, И. А. Использование технологии тайм-менеджмента в формировании умений самоорганизации у младших школьников / И. А. Чемерилова, Е. К. Иванова // МНКО. – 2019. – № 1. – С. 15–18.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО

Щербаченя Наталья Константиновна
МБОУ Лицей «Технико-экономический», г. Новороссийск

Проблема мастерства — одна из самых интересных и важных для педагогической практики. Ее изучают в разных аспектах психологи, педагоги и методисты.

Школа направлена на всестороннее развитие всех учащихся и, таким образом, выявление и рассмотрение наиболее ярких навыков каждого из них. Понятие "способности" используются учителем в различных комбинациях.

Целями работы учителей школы с одаренными детьми являются:

- идентификация одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для достижения первой цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление учителей с научными данными о психологических особенностях и методах, эффективных в работе с одаренными детьми;
- проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеклассной деятельностью учащихся с целью выявления склонных и высокоэффективных детей в различных сферах деятельности;
- подбор материалов и проведение специальных испытаний, позволяющих определить наличие одаренности.

Когнитивная потребность — одна из основных потребностей, удовлетворение которой обеспечивается созданием и самоисполнением личности, развитием ее способностей из естественных задатков.

Можно выделить следующие цели и задачи учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в начальных классах.

- развитие общих способностей ребенка как основы всех особых способностей, так как возможно развитие естественных способностей в определенный благоприятный возрастной период;
- развитие интеллекта ребенка;
- выявление одаренных детей среди показавших высокие результаты в собеседованиях по подбору персонала и в ходе учебных занятий методами психологической диагностики;
- обеспечение и сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей в качестве необходимого условия для успеха любой деятельности, особенно ученика;
- забота о сохранении здоровья
- сохранение высокой самооценки одаренного ребенка, непосредственно связанной с развитием любопытства и развитием личности в целом;
- организация среды развития, стимулирующей любознательность ребенка и обеспечивающей возможность его удовлетворения.

Методы и формы работы с одаренными учащимися должны в первую очередь органично сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися в школе и при этом выделяться определенными особенностями. В качестве материала для выявления математических способностей для удовлетворения потребностей учеников, обладающих этими навыками, было собрано огромное количество заданий.

К сожалению, в практике школы не предусмотрено решение задач развлекательного характера непосредственно на уроке. Учитель, по своему усмотрению, может или не может использовать такие задачи, но «в конце концов, для большинства людей, интересующихся математикой, первые яркие впечатления от этой науки связаны с задачами или целыми книгами «развлекательного» плана».

Учитывая разнообразие различных забавных, игровых задач, чтобы обеспечить их целенаправленное и эффективное использование, существует классификация забавных задач:

- задачи, не требующие или почти не требующие математических знаний и основанные на остроумии и догадках;
- задачи, требующие, помимо изобретательности, также элементарных математических знаний или заставляющие вспомнить те знания, которые когда-то были

приобретены в школе;

- вопросы и задачи, направленные на проверку и уточнение математических знаний ученика.

На практике учителя начальной школы в основном используют:

- задачи, примыкающие к школьному математическому курсу, но с повышенной сложностью-своего рода задачи математических олимпиад;

- забавные математические задачи.

Приведу некоторые виды задач, применяемых на практике:

- «Трудности» (физические действия, выполнение которых сложно, но может быть выполнено с помощью математического остроумия). Интуитивно понятный тип задач, к которому можно отнести все задачи повышенной сложности, требующие описания и объяснения.

- «Геометрия на спичках» (конструкция из спичечных моделей фигур).

- «Попробуйте семь раз, вырежьте один раз» (преобразование фигур с повторной покраской).

- «Умение везде найдет применение» (элементарно-технические и практические вопросы, решение которых требует участия математической мысли).

- «С математикой и без нее» (математический путь решения или в самом методе, или в сопоставлении способов решения).

- «Математика почти без расчетов». Эта группа задач включает в себя задачи, для которых вычисления могут быть совершенно незначительными или полностью отсутствовать, но необходима цепочка рассуждений.

Особое значение имеют задачи, которые обычно называют логическими. Необходимо детально раскрыть их содержание и методологию решения с учениками, так как они составляют основу экспериментального материала для определения параметров математических способностей.

Среди широко распространенных логических задач широко известны те, которые решаются методом так называемого «здравого рассуждения», методом предположений, составлением различных таблиц, составлением графиков. Одним из самых элементарных, примитивных случаев является использование метода итерации.

3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

МЕДИАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Андреева Дарья Андреевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Затеева Татьяна Григорьевна
Кандидат педагогических наук, доцент

Медиация – одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определённое соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения

На сегодняшний день медиация становится всё более популярным способом урегулирования конфликта. В некоторых школах уже много лет существуют специальные кабинеты для проведения медиации (службы школьной медиации), где школьники могут как решать личные конфликты, так и проводить медиации.

Службы примирения в школе являются еще одним инструментом урегулирования школьных конфликтов. Работа школьной медиации регулируется Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

Процедура медиации позволяет быстро и качественно урегулировать практически любой конфликт в той или иной сфере жизни. В школе же это может расцениваться как элемент воспитательного процесса. Поскольку школьники начинают понимать важность общения со сверстниками и учителями. Медиация поможет продемонстрировать школьнику, что любой конфликт можно решить путём переговоров, без применения физической силы, словесных споров и других неприятных процессов.

Так в рамках данного исследования нами был проведён ряд мероприятий среди учащихся 1 класса МАОУ СОШ №71, мероприятия разделены на три этапа.

А именно:

- 1) Демонстрация медитативного процесса;
- 2) Ролевая игра с детьми, где каждый попробовал себя в роле медиатора;
- 3) Анкетирование.

В ходе демонстрации медитативного процесса был продемонстрирован полноценный ход процедуры. Соблюдены все этапы процесса: активное слушание, эхо-техника, техники поддержки, рефлексия со сторонами.

После демонстрации школьники приняли участие в медитативных кейсах. Каждый попробовал себя как в роли медиатора, так и в роли конфликтующей стороны. Данный этап контролировался профессиональным медиатором.

Заключительным этапом стало проведение анкетирования.

Вопросы анкеты:

- 1) Одноклассники сильно ругаются. Почти доходит до драки. Твои действия:
- 2) Как ты будешь поступать, если кто-то вступит с тобой в спор?

- 3) Стоит ли выслушать мнение человека, прежде чем начать с ним ругаться?
- 4) Для чего нужна медиация?
- 5) Будешь ли ты применять медиацию в случае возникновения конфликта в школе?

Проанализировав ответы школьников, мы поняли, что школьники готовы прибегать к медитативным техникам во время пребывания в школе, с целью избежания конфликтных ситуаций с одноклассниками и учителями. Также мы поняли, что, несмотря на возраст респондентов, школьники считают медиацию наиболее рациональным способом решения споров и конфликтов.

Таким образом мы поняли, что медитативные техники можно использовать и внедрять в воспитательный процесс младших школьников. Это поможет не только эффективно урегулировать конфликты между школьниками, но и привить им культуру общения с одноклассниками и педагогами.

РАЗВИТИЕ НОВЫХ АКТУАЛЬНЫХ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Аникина Лидия Николаевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар**

Актуальность вопросов развития новых актуальных деонтологических компетенций педагога в условиях цифровой образовательной среды заключается в том, что сегодня вузовское дефектологическое образование ищет новые формы организации обучения, а также инновационные методы реализации программы по подготовке специалистов, что связано с современным подходом к обучению в условиях цифровизации.

Организация образовательной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, ориентированной на повышение достижения образовательных результатов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), на сегодняшний день является перспективным направлением развития современного образования. И ключевой фигурой по реализации данного направления в образовательной организации остается педагог.

Действующий профессиональный стандарт педагога определяет основные требования к педагогу: компетенции, необходимые для осуществления результативной профессиональной деятельности. Однако реальность такова, что в условиях цифровизации возникает необходимость, наряду с развитием имеющихся, приобретения новых компетенций, нужных для профессиональной деятельности любого специалиста, независимо от профессии, в развивающейся цифровой среде. В этой связи уместным будет отметить, что на сегодняшний день сформулирован перечень ключевых компетенций цифровой экономики.

На наш взгляд, перечень ключевых компетенций развития новых актуальных деонтологических компетенций педагога в условиях цифровой образовательной среды может содержать следующие компетенции:

- (педагог) оценивает информации на ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающей информации и полученных данных;
- создает и внедряет педагогические программные средства, отражающие конкретную предметную область, и которые, в различной степени, реализуют технологию ее изучения, а так же обеспечиваются условия, позволяющие осуществлять учебную деятельность различных видов;
- применяет в профессиональной деятельности спроектированные сценарии учебных занятий на основе системно - деятельностного подхода, многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальных траекторий использования цифровых и нецифровых технологий;

- управляет учебной мотивацией обучающихся, в том числе при работе с группой, используя инструменты фоссилизации;
- проявляет высокий профессиональный демонологический уровень в области работы с цифровыми устройствами, владением педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов;
- проводит экспресс-диагностики с использованием цифровых инструментов, обеспечивающих применение дифференцированного подхода в работе с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогами (группой, проектной командой) по отбору, применению и/или проектированию цифровых образовательных ресурсов;
- интегрирует различные цифровые пространства – виртуальное и реальное;
- организует индивидуальную и командную (самостоятельную, проектную, распределенно-сетевую) деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде (как часть информационно-образовательной).

О.Б. Дударева, Т.В. Таран, ссылаясь на ключевые компетенции, овладение которыми рекомендуют зарубежные и российские исследователи, называют как рекомендуемые следующие профессиональные психолого-педагогические блоки компетенций:

- компетенции определения и оценки нормального развития ребенка; диагностические компетенции глубины и структуры дефекта
- компетенции разработки коррекционно-развивающих программ;
- компетенции разработки психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей направленности;
- деонтологические компетенции.

Некоторые из предложений исследователей необходимо рассмотреть более подробно. Так, Н.Е. Разенкова и Е.Д. Рукавицина считают одним из эффективных подходов в подготовке к реализации учебной деятельности субъектно-деятельностный, так как он предполагает способность к самооценке, индивидуализацию содержания образования, реализующуюся в вариативности и уровневом характере заданий, использование современных технологий, включение студента в процесс проектирования и реализации собственного образовательного маршрута. В связи с этим необходимо отметить, что в условиях развития цифровой образовательной среды возможно развитие различных способов обучения. Так, студенты могут дома смотреть лекционный материал, если он выложен преподавателем. В аудитории же, напротив, студенты могут обсуждать вместе с преподавателем просмотренный ими материал. Иными словами, студенты могут учиться самостоятельно добывать и обрабатывать информацию.

В то же время, согласно ФГОС ВПО, реализуя компетентностный подход, необходимо обращение к интерактивным формам обучения, которые предполагают общение между преподавателем и студентами. Так, Е.А. Чаладзе подчёркивает, что не менее 20-40 % занятий должны проводиться в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр. Как и Н.Е. Разенкова и Е.Д. Рукавицина, Е.А. Чаладзе утверждает, что при таких формах обучения студент сам активно участвует в процессе приобретения знаний. Обращаясь к примерам, автор работы рассматривает интерактивную форму чтения лекции – лекцию вдвоём. В таком случае два преподавателя читают лекцию, делая студентов зрителями и соучастниками процесса. Преподаватели могут рассматривать тему с позиции разных дисциплин: лингвистики, психолингвистики и логопедии.

В.В. Мануйлова считает практико-ориентированное обучение будущего специалиста наиболее соответствующим требованиям сегодняшнего дня. При таком обучении студенты выполняют практические задания, приближенные к условиям профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ работ показывает: развитие новых актуальных деонтологических компетенций педагога в условиях цифровой образовательной среды

должно идти в русле требований, которые предъявляются сегодня высшей школе, то есть субъектно-ориентированной, применяющей интерактивные формы обучения, а также практико-ориентированной. Обучение педагогов должно вестись с использованием тех возможностей, которые даёт цифровая образовательная среда. Сегодня необходимо отслеживание удовлетворённости обучением у студентов, своевременно реагируя на пожелания. Также, отметим, что эволюционный переход российских школ к обучению в условиях всеобщей цифровизации экономики, основой которого становятся дифференциация и индивидуализация. Использование интерактивных сервисов, цифровых технологий требуют высокого уровня цифровой грамотности учителя.

Таким образом, предложенное в статье видение актуальных деонтологических компетенций педагога, работающего в современных условиях, о которых говорилось выше, может служить ориентиром для выстраивания траектории профессионального развития педагога образовательной организации в контексте обновления требований к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации образования.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Архипенко Ангелина Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет», г. Краснодар

Коваленко Екатерина Георгиевна

Кандидат филологических наук, доцент

Воспитание подрастающего поколения – ведущая задача образовательной политики Российской Федерации. Современное российское общество испытывает потребность в воспитании молодых людей как самостоятельных, компетентных, свободных и ответственных граждан, которые способны и готовы возложить на свои плечи ответственность за будущее своей Родины. Ответственность является базисной ценностью, поскольку дает человеку возможность освоить всю систему духовно-нравственных ценностей. В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» педагог гарантирует освоение учащимися традиционных нравственных ценностей, а также знаний и умений, отвечающих требованиям XXI века.

Актуальность исследования определяется потребностью учителей начальных классов в поиске эффективных способов формирования ответственности у младших школьников на уроках гуманитарного цикла.

Цель исследования – выявить способы воспитания и обучения ответственности у учащихся начальных классов, разработать и реализовать на уроках гуманитарного цикла комплекс способов формирования ответственности у младших школьников, экспериментально проверить его эффективность.

В теоретической части исследования была выявлена сущность понятия «ответственность», под которой понимается «реализуемый в различных формах контроль над деятельностью человека с точки зрения выполнения им принятых норм и правил». В основе ответственности лежит возможность выбора, в результате чего личность руководствуется той или иной моделью поведения. Также было выяснено, что ответственность имеет сложную структуру, включающую три компонента: когнитивно-оценочный, эмоционально-волевой, поведенческий.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы были рассмотрены термины-понятия «воспитание», «обучение», «способ обучения», «методы», «приемы», «средства» обучения и воспитания, «формы организации обучения», «формы обучения».

Среди имеющихся в педагогике методов воспитания наибольший интерес вызывает классификация, предложенная И.Н. Емельяновой, которой принадлежит описание трех

групп приемов воспитания. В исследовании использовались следующие методы обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, активные и интерактивные методы обучения.

В экспериментальной части исследования на констатирующем этапе эксперимента были подобраны и проведены диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности ответственности у младших школьников по трём компонентам. Для диагностики уровня сформированности ответственности по когнитивно-оценочному и поведенческому компонентам использовались анкета Т.Ф. Ивановой «Что такое ответственность?», методики «Самооценка волевых качеств», «Задание с пятницы на понедельник», разработанные М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой; эмоционально-волевому – методика «Палочки и крестики У.В. Ульенковой. В результате диагностирования был определен общий уровень сформированности ответственности у учащихся младшего школьного возраста: высокий уровень – 23 %, средний уровень – 37 %, низкий уровень – 39 %, что подтвердило необходимость целенаправленной работы учителя начальных классов по формированию ответственности.

На формирующем этапе эксперимента разрабатывается и реализуется на уроках гуманитарного цикла комплекс способов формирования ответственности у младших школьников. Применяются такие формы, методы, приемы и средства обучения, как фронтальная и групповая формы, урок-путешествие, урок-консультация; интерактивные методы (BarCamp, или антиконференция, Формула ПОПС и др.), методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческое задание, дискуссия), методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (метод взаимной проверки), активные методы (практическое занятие), имитационные методы (действие по инструкции, разыгрывание ролей); прием взаимные задания; средства: карточки с заданиями и правилами, сообщения учащихся, маршрутный лист, карта, книга, ручка, цветные карандаши, учебник по окружающему миру 3 класс 2 часть А.А. Плешаков и др. Среди методов, приемов и средств воспитания можно выделить методы организации деятельности (поручение): передача ответственности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, сюжетно-ролевые игры, поощрение): передача ответственности; шаблоны яблок и банок, игра «Корабль и скалы», выполненное задание одноклассника, оценочный лист и др.

На данный момент эксперимент еще не завершен. На контрольном этапе эксперимента будет проведена повторная диагностика с помощью методик, названных выше.

Таким образом, формирование ответственности у младших школьников требует комплексного подхода, целенаправленной и продолжительной работы, усилий учителя начальных классов и поддержки со стороны родителей.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бакай Алексей Алексеевич
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Затеева Татьяна Григорьевна
Кандидат педагогических наук, доцент

Современные тенденции экономического развития общества характеризуются активным развитием производственной деятельности и усилением уровня взаимодействия человека и природы в целом. Таким образом, сложилась необходимость построения правильной и гармоничной модели взаимодействия с целью снижения

уровня пагубного влияния человека на окружающую среду. Одним из базисных принципов такой модели является экологическое воспитание подрастающего поколения.

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы по теме «Организация проектной деятельности в процессе экологического воспитания младших школьников», в целях получения и обработки практического материала, нами было принято решение о проведении исследования состояния экологического воспитания младших школьников на примере образовательной организации города Краснодара.

Для изучения состояния экологического воспитания младших школьников было проведено исследование на базе ГБОУ КК «Школа интернат спортивного профиля».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Школа интернат спортивного профиля» это специализированное учебное заведение подведомственное министерству физической культуры и спорта Краснодарского края. Бюджетное учреждение является образовательным учреждением, обеспечивающим реализацию общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования. Место нахождения интерната Российская Федерация, 350047, Краснодарский край, город Краснодар, улица Славянская, 65. Учреждение осуществляет свою деятельность с 14 ноября 2013 года. В настоящий момент в школе обучается 623 ученика. Основными целями и задачами учреждения в соответствии с уставом являются:

- организация образовательной деятельности;
- соблюдение прав граждан на получение образования;
- разработка образовательных программ, направленных на культурное воспитание и формирование личности учеников;
- обеспечение патриотического и гражданского воспитания, приверженности к общенациональным ценностям, физкультурно-спортивной подготовки, семейным ценностям, основам гармоничного существования в гражданском обществе.

Основным направлением деятельности интерната, помимо общеобразовательного, является спортивная подготовка детей. В рамках заключенных договоров с краевыми спортивными школами и профессиональными спортивными клубами, дети проходят подготовку по видам спорта, выбранными индивидуально. Поступают на обучение в интернат в различном возрасте по ходатайству от руководителей спортивных учреждений, в которых спортсмен проходит спортивную подготовку.

Перечень видов спорта ГБУ КК «ШИСП», по которым учащиеся проходят спортивную подготовку, а также спортивные учреждения, на базе которых проходят тренировки:

- футбол (ФК «Кубань»);
- баскетбол (ПБК «Локомотив–Кубань»);
- регби (Регби-клуб «Кубань»);
- вольная борьба (ГБУ КК «ЦСП по вольной борьбе»);
- легкая атлетика (ГБУ КК «ЦОП по легкой атлетике»).

В данном исследовании приняло участие – 42 школьника, возраст – 8-9 лет. Они были сформированы в контрольную группу – учеников, проходящих обучение в школе–интернате более года и экспериментальную из вновь поступивших на обучение в сентябре 2021 года. Исследование проводилось в течении 2 месяцев с октября по ноябрь 2021 года. Принцип разделения на такие группы состоял в том, что в контрольную группу включаются учащиеся, которые в течении длительного времени находились под влиянием профилактических мер, направленных на экологическое воспитание, применяемых в выбранном образовательном учреждении. Вновь зачисленная в спортивный интернат группа учащихся (экспериментальная) на констатирующем этапе

тестирования не подвергалась воздействию методов профилактики. Таким образом, были сформированы условия для оценки эффективности работы администрации учреждения и состояния экологического воспитания младших школьников. Для достижения цели и реализации задач исследования использовался диагностический инструментарий.

В качестве основной цели исследования было определение состояния экологического воспитания и грамотности воспитанников учреждения. В ходе проводимой работы были поставлены следующие задачи: провести анкетирование среди целевой группы обучающихся, проанализировать полученные данные, сделать выводы. Методической основой исследования выступила авторская анкета-опросник Моисеевой Л.В.

Выбранной группе обучающихся к заполнению была предложена анкета, состоящая из 8 утверждений, разделенных на пункты. Ознакомившись с опросником, обучающимся необходимо было определить (отметить) вариант ответа, соответствующий их мнению, указать верно или не верно то или иное утверждение.

По результатам проведенной работы, можно сделать вывод об общем состоянии уровня экологического воспитания младших школьников, обучающихся в ГБОУ КК «Школа интернат спортивного профиля» г. Краснодара. Общий уровень экологической культуры находится на низком уровне. В реалиях современного общества, в целях сохранения экологического наследия воспитание подрастающего поколения обретает одну из основных ролей в стратегии экологического развития общества в целом. Таким образом, мы на примере общеобразовательной организации выявили проблему, которую необходимо более детально изучить, проанализировать и сформировать ряд предложений, направленных на исправление сложившейся ситуации.

Одним из эффективных, зарекомендовавших себя на практике инструментов, является проектная деятельность. В дальнейшем на основе уже полученных данных, а также при проведении новых эмпирических исследований, проектная деятельность будет использована для коррекции поведения обучающегося по вопросам взаимодействия с окружающей средой в процессе экологического воспитания младших школьников на примере учащихся ГБОУ КК «Школа интернат спортивного профиля».

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ворожейкина Варвара Владимировна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Тангир Кизларгуль Маматовна
Доктор филологических наук, доцент

Доклад посвящен проблеме снижения интереса к чтению книг, несмотря на большое влияние художественной литературы на процесс становления личности школьника. Детская художественная литература является важным развивающим и воспитательным инструментом. Главной целью ознакомления детей с художественной литературой является становление и развитие ребенка как личности. В процессе приобщения и развития интереса школьника к книге реализуется основная функция детской художественной литературы – воспитательная.

Первая часть доклада называется «Художественная литература и её проблемы в современном мире», в её рамках нами были рассмотрены понятие художественной литературы и её компонентов, освещена проблема снижения мотивации к чтению художественной литературы в начальной школе, а также раскрыты аспекты положительной мотивации к чтению художественной литературы и приёмы ее формирования.

Вторая часть доклада – «Эмпирическое исследование развития мотивации к чтению художественной литературы в начальных классах» включила в себя определение актуального уровня читательского интереса младших школьников, применение методик мотивации к чтению художественной литературы в начальной школе, а также диагностику уровня формирования устойчивой положительной мотивации к чтению художественной литературы в начальной школе по результатам опытно-поисковой работы в рамках проводимого исследования.

Актуальность исследования подтверждается существованием серьезной проблемы – это снижение интереса к чтению художественной литературы, коснувшаяся в том числе и детей. Эта проблема является актуальной во всем мире, и не случайно 2015 год был назван «Годом литературы», а в средствах массовой информации все чаще привлекают наше внимание к чтению художественной литературы, которая всегда имела важную роль в школьной программе.

Цель исследования: изучение воздействия художественной литературы на формирование здоровой и всесторонне развитой личности ребенка, анализ и апробация различных методик мотивации к учебной деятельности.

В ходе исследования, проводимого в рамках доклада, были решены следующие задачи:

1. изучение понятие «художественная литература»;
2. изучение литературных источников по вышеуказанной теме доклада;
3. формулировка основных понятий, касающиеся темы исследования;
4. определение роли и значения художественной литературы в процессе становления ребенка как личности;
5. анализ степени влияния художественной литературы на формирование личности ребенка;
6. изучение методик мотивации к учебной деятельности и чтению художественной литературы.

Методологической основой для исследования послужили различные научные труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В качестве теоретической базы данного исследования были использованы публикации, посвящённые мотивации к учебной деятельности и чтению художественной литературы в начальной школе.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Левина Валерия Сергеевна
МАДОУ МО «Детский сад №174 «Сказочная страна», г. Краснодар

Система ценностных отношений человека закладывается в детском возрасте, который принято считать периодом начального становления личности, формируются фундаментальные качества человека, закладываются основы мировосприятия, отношения к себе и своему месту в мире. Ребенок постепенно принимает ценности общества, начинает руководствоваться ими в поведении. Следовательно, отношения выступают в качестве необходимого атрибута жизнедеятельности ребенка и в то же время являются важным фактором его личностного развития. В настоящее время психологические механизмы и условия формирования эмоционально-ценностных отношений детей, формирующихся в семье, изучены недостаточно. В целом, процесс развития эмоционально-ценностных отношений в семье у детей включает три основных направления:

1. Необходимо создать условия для осознания семейных ценностей;
2. Эмоциональный настрой в семье;

3. Мотивационное поведение и прогнозирования поведения в их ценности и взаимосвязи.

Актуальными для современного педагогического процесса являются научные обобщения и выводы специалистов о том, что семья – тот воспитательный институт, где зарождаются и интенсивно протекают исключительно важные со всех точек зрения процессы становления нравственного и гражданского самосознания, самоопределения личности, развития ее духовной культуры, формируется или, наоборот, подрывается ее психическое здоровье. Поведение родителей в семье и жизненные ценности их являются основным источником передачи ребенку социально-исторического опыта, а также знаний, необходимых для конструирования эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Через систему внутрисемейных отношений ребенок вырабатывает свои собственные взгляды, установки, идеи, усваивает моральные нормы, учится разбираться в социальных ситуациях.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже почти сформированная личность. Воспитательный процесс можно определить в широком смысле, как процесс адаптации ребенка в обществе и узком смысле, а в узком смысле, как целенаправленный процесс на развитие личности ребенка, который является одним из ключевых участников данного процесса. Так же в этом процессе учувствуют родители, воспитатели детских дошкольных учреждений и другие дети. Весь процесс направлен на ориентирование ребенка, на самостоятельное познание мира, себя и себя в этом мире. Важно понимать, что ребенок воспринимает окружающий мир, взаимодействуя с ним, где он является не только объектом, но и субъектом этого процесса. При отсутствии этого взаимодействия воспитательный процесс не будет реализован в полном объеме. Суть этого процесса – в его целостности, единстве обучения, развития и воспитания ребенка.

Сложность данного процесса со стороны родителей обуславливается большим количеством факторов, но можно выделить основные, в первую очередь это не принятие во внимание индивидуальных особенностей ребенка и отсутствие знаний в педагогике у родителей.

Системы в воспитании в настоящее время формируются из принципов.

1. Единство воздействия на ребенка. Взаимодействие в воспитательном процессе со стороны родителей и детского дошкольного учреждения.

2. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

3. Гуманизм в каждом действии и решении.

4. Направленность на общество.

5. Опора на положительный опыт.

Особенностью воспитательного процесса является целенаправленность, непрерывность, многогранность. Также необходимо отметить, что воспитание не дает моментальный результат в отличие от обучения, и результат виден спустя длительное время, который трудно поддается корректировке.

Взаимодействие в воспитательном процессе можно рассматривать как личностный контакт между ребенком и родителями (воспитателем), направленный на взаимные изменения в поведении, отношениях и деятельности. Целью этого процесса можно назвать обоюдное развитие личностей участвующих в этом процессе.

Взаимодействие в семье между родителями и ребенком – это объединение усилий ребенка и взрослых в целях достижения общего результата. К критериям эффективного взаимодействия можно отнести не только успешность в достижении цели, но и психологическое, эмоциональное состояние детей и родителей и степень удовлетворенности достигнутым результатом.

Родители в процессе взаимодействия очень часто игнорируют инициативы ребенка, его особенности, темп работы, психологического состояния в конкретный промежуток времени. Отсутствие внимания к действиям малыша приводит к несвоевременности вмешательства родителя. Игнорирование действий ребенка является следствием некомпетентности родителей в психологии и педагогике, выражением безразличия, холодности к собственному ребенку. Отсутствие контроля, или его низкий уровень ведет к вседозволенности, распушенности, попустительству и как следствие, слабости самоконтроля у ребенка, исходя из этого, важной стороной взаимодействия родителей и детей является контроль выполнения требований. Родительский контроль – это попытка влиять на деятельность ребенка через запреты, подчинения правилам и выполнении детьми своих обязанностей.

Родительский контроль можно разделить на три вида (А.И. Захарова):

1) разрешающий контроль – это полный отказ от запретов и инструкций, отсутствие порицаний и наказаний, полная самостоятельность детей, родители всячески потакают желаниям и капризам своих детей.

2) умеренный контроль – это гармоничное сочетание твердости позиции родителей с желанием идти на компромисс в решениях во благо собственных детей.

3) чрезмерный контроль – это всесторонний контроль и принятие решения родителями за ребенка, без учета его особенностей, мнений и желаний.

Отношения в семье между родителями и детьми всегда определяются внешними и внутренними факторами. К внешним факторам можно отнести бытовые условия, финансовый и социальный статус семьи, а к внутренним духовность и нравственность родителей, понимание ценности семьи, отношениям к семье и т.д. Обстановка в семье, отношение между родителями и детьми во многом зависит от образа жизни семьи, благополучия, достатка, чувства защищенности, уверенности, защищенности и спокойствия каждого члена семьи, желанием каждого развиваться и развивать семью, поддерживать ее. Лояльность и толерантность к потребностям каждого из членов семьи является основой понимания и мира в семье, на этом базируется взаимопонимание между всеми членами отдельно взятой семьи.

Золотым правилом, которое родители должны осознать и применять на практике – это индивидуальный подход к каждой ситуации и к каждому члену семьи, учитывая при этом интересы всех и каждого участника это процесса.

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мандрыкина Вероника Александровна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Кузма Левонас Прано
Кандидат психологических наук, доцент

Актуальность исследования. В современном обществе важное место заняло нравственно-этическое воспитание младших школьников. Вопросы этического развития, воспитание личности с высоким уровнем морали, совершенствование человека волновали общество всегда. Но именно сейчас, когда потеря нравственных ориентиров привела к слабой мотивации к учебе, проблема приобрела особое значение.

Проблема исследования состоит в недостаточном уровне сформированности нравственно-этических ориентиров младших школьников, при требовании высокого уровня нравственности современным обществом.

Объект исследования: процесс нравственно-этического воспитания в начальной школе.

Предмет исследования: особенности нравственно-этической ориентации младших

школьников.

Цель исследования: проанализировать особенности формирования нравственно-этических ориентиров младших школьников с разной социально-психической адаптацией.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать понятия «нравственно-этические ориентиры»;
- 2) раскрыть особенности формирования нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте;
- 3) выявить уровень сформированности нравственно-этических ориентиров у младших школьников.

Гипотеза исследования: у детей младшего школьного возраста уровень морального сознания соответствует норме.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические – анкетирование; беседа; методы математической обработки результатов исследования.

База исследования: МБОУ НОШ № 15 п. Обильный, МО Крыловский район, Краснодарский край. Учащиеся 3-4 класса-комплекта (10 человек).

Важнейшая задача современной системы образования – формирование универсальных учебных действий.

В рамках данной работы рассмотрим такое универсальное учебное действие как нравственно-этическая ориентация.

К действиям нравственно-этической ориентации относятся следующие:

- 1) дифференциация конвенциональных и моральных норм;
- 2) выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы или следования моральной норме;
- 3) решение моральной дилеммы на основе децентрации;
- 4) оценка действий с точки зрения нарушения или соблюдения моральной нормы;
- 5) умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

В соответствии с ФГОС НОО, школа должна не только вооружать знаниями, умениями и навыками, а формировать УУД для использования и применения этих знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации.

Моральные нормы – это нормы, которые регулируют морально-нравственные отношения между людьми и служат основой оценки поступков. Выделяют 4 типа моральных норм.

Для формирования устойчивых нравственно-этических качеств у младшего школьника, необходимо создать мотивацию, при которой у ребёнка появится внутреннее рвение вести себя согласно усвоенным образцам.

Критерии сформированности нравственно-этической ориентации:

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Нравственно-этическая ориентация как универсальное учебное действие личностного блока включает в себя:

- способность дифференцировать конвенциональные и моральные нормы;
- способность выделять моральное содержание ситуации нарушения моральной нормы или следования моральной норме, заключающееся в ориентации на моральные нормы справедливого распределения, взаимопомощи и правдивости;

- способности решать моральные дилеммы на основе децентрации, предполагающей принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;
- способности адекватно оценивать действия субъекта с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы;
- способности аргументировать необходимость выполнения той или иной моральной нормы, характеризующуюся уровнем моральных суждений обучающегося.

При построении воспитательного процесса, направленного на формирование нравственно-этической ориентации, необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, а именно: ведущий вид деятельности (переход от игрового к учебному виду деятельности), неусидчивость, небольшой жизненный опыт.

Для формирования устойчивых нравственно-этических качеств у младшего школьника, необходимо создать мотивацию, при которой у ребёнка появится внутреннее рвение вести себя согласно усвоенным образцам. Также, необходимо систематически упражнять младшего школьника в соответствующих формах поведения для формирования навыка.

Для изучения нравственно-этической ориентации обучающихся 3-4 класса-комплекта МБОУ НОШ № 15 диагностическими методиками были выбраны:

- 1) методика «Оцени поступок» для выявления степени дифференциации конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой;
- 2) диагностическая ситуация «После уроков» для выявления усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы для детей 7-10 лет;
- 3) шкала социально психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой.

Методика «Оцени поступок» для выявления степени дифференциации конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой показала, что практически все дети экспериментального класса дифференцируют конвенциональные и моральные нормы, то есть понимают, что нарушение последних оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами.

Диагностическая ситуация «После уроков» для выявления усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы для детей 7-10 лет показала, что моральные суждения всех учащихся соответствуют стадии взаимных межличностных ожиданий, отношений и межличностной конформности.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Молчанова Вероника Олеговна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Затеева Татьяна Григорьевна
Кандидат педагогических наук, доцент

На данный момент в мире происходят колоссальные изменения в экономической, социальной, политической сферах. Изменялась в какой-то мере и степень сфера образования: если ранее в начальной школе даже не велось речи о четко сформулированных духовно-нравственных ориентирах, то сейчас, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), те самые сформулированные ориентиры разрушаются за счёт противоречий между заявленными требованиями и современными реалиями. Подобные противоречия становятся проблемой воспитания духовно-нравственных качеств детей для родителей, школы, государства и общества в целом.

Младший школьный возраст является и благоприятным, и subtilным одновременно: учащиеся такого возраста находятся под повышенной восприимчивостью внешних влияний, дети искренне верят в правдивость информации, данной учителем и обществом. Однако, для того, чтобы сформировать представление о духовно-нравственных качествах, педагог должен делать это не только в словесной форме, так как в сознании детей они будут присутствовать абстрактно, но и в практической для того, чтобы духовно-нравственные основы, которые были даны ранее, формировали духовно-нравственные качества личности и регулировали поведение учащегося.

Исследуемая нами проблема освещена в работах Василия Александровича Сухомлинского, по мнению которого формирование духовности осуществляется посредством усвоения умственных, нравственных и эстетических потребностей в процессе активной деятельности ребенка. Так же, по мнению выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского, в педагогике которого нравственное воспитание занимает первостепенное значение, неоднократно затрагивал в своих трудах воспитание в ребенке человечности, искренности и честности, чувство ответственности и скромность в сочетании с чувством собственного достоинства. Борис Тимофеевич Лихачев в свое время определил, что реализация нравственного воспитания будет только в том случае, если оно будет присутствовать во всех направлениях жизнедеятельности ребенка и его взаимодействиях. Согласно его мнению, в результате нравственного воспитания создается и развивается целостная нравственная личность, у которой в гармонии и балансе мораль, этика и духовность. Нравственно состоявшаяся личность стремится к нравственному самовоспитанию.

Отталкиваясь от анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, мы сделали следующий вывод: теоретические аспекты формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников подробно представлены в научной литературе, однако практика организации образовательного процесса по формированию духовно-нравственных качеств личности посредством использования методов и приемов требует дополнительного изучения и последующей апробации, что и определило проблему нашего исследования.

Целью нашего исследования является выявление методов и приемов формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения и экспериментально доказать их эффективность. В первой главе исследования «Теоретические аспекты формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников на уроках литературного чтения» подробно рассматривается проблема формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников в психолого-педагогической литературе, выявляются особенности формирования духовно-нравственных качеств личности у младших школьников, а также проанализированы возможности уроков литературного чтения в формировании духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Во второй главе исследования «Экспериментальное исследование по формированию духовно-нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения» описаны три этапа исследования: на 1-ом этапе проводится диагностика первичного уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности младшего школьников, на 2-ом этапе осуществляется разработка и экспериментальное апробирование комплекса методов и приемов по формированию духовно-нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения, на 3-ем этапе анализируется динамика уровня сформированности духовно-нравственных у младших школьников на уроках литературного чтения.

Система нравственного просвещения, формирования нравственных качеств, строится концентрически, то есть в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. От класса к классу увеличивается объем знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений. Уже в первом классе учитель

постепенно вводит понятия о честности, ответственности, гуманности. Размышляя на тему такого нравственного качества, как честность, можно сказать, что наиболее эффективным средством его формирования в литературе будет являться сказка. Именно она является образцом поведения для детей. Ответственность же можно воспитывать благодаря пословицам, поговоркам, которые способны вызывать эмоциональную оценку и давать установку на проявление ответственности в дальнейшей деятельности. Основная задача учителя при формировании гуманности состоит в том, чтобы младший школьник научился уважать своих близких, сверстников через положительных персонажей и героев художественных произведений, которые вызывают у детей симпатию, чувство радости, желание подражать им.

Таким образом, если на уроках литературного чтения систематически и целенаправленно использовать разработанный комплекс методов и приемов, формирование таких качеств, как честность, ответственность, гуманность будет более успешным.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Б. ЗАХОДЕРА, В. ОВСЕВОЙ И В. ДРАГУНСКОГО

**Пушкарь Жанна Юрьевна
МБОУ Володарская СОШ, п. Володарского, Московская область**

Понятие духовно-нравственного воспитания имеет широкий спектр, направленный на усвоение человеком норм морали и нравственности. И наиболее часто применимы особенности данного процесса к младшим школьникам, которые остро нуждаются в формировании понятий добра и зла, чести, совести, ответственности и культурного поведения в обществе.

Вектор в воспитании жизненно-важных качеств является ключевым для многих педагогов, и именно младший школьный возраст относится к наиболее благоприятному времени, чтобы усвоить их.

Особое внимание стоит уделить духовно-нравственному воспитанию на уроках литературного чтения, ведь книга для ребёнка является проводником не только в мир детских фантазий, но и компасом в нравственном отношении.

С такой целью можно обратиться к произведениям известных детских писателей Бориса Заходера, Виктора Драгунского и Валентины Осеевой.

Их рассказы и сказки наиболее точно, живо и ярко представили детский мир, полный переживаний и нравственных выборов.

Проанализировав творчество Б. Заходера, В. Драгунского и В. Осеевой и определив план воспитательной работы на базе МБОУ Володарской СОШ в п. Володарского Ленинского района Московской области в 1 «г» классе, было выделено 9 часов внеурочной деятельности для «МАРАФОНА ВОСПИТАНИЯ» и ознакомления учащихся с рассказами писателей, их обсуждения, анализа и творческого направления – картинная галерея и инсценировка:

1. В. Драгунский «Что я люблю»
2. В. Драгунский «Что любит Мишка»
3. В. Драгунский «Куриный бульон»
4. В. Осеева «Печенье»
5. В. Осеева «Почему?»
6. В. Осеева «Синие листья»
7. Б. Заходер «Как лиса исправилась»
8. Б. Заходер «Разговорчивая пещера»
9. В. Драгунский, В. Осеева, Б. Заходер

Стоит отметить, что учащиеся с особым интересом обращали внимание на поступки героев, с оживлением обсуждали их и предлагали свои пути решения жизненных ситуаций, с которыми столкнулись ребята из произведений В. Осеевой «Печеньё» и «Синие листья» и «Почему?», Б. Заходера «Как лиса исправилась» и «Разговорчивая пещера», В. Драгунского «Что я люблю», «Тайное становится явным», «Куриный бульон».

Наибольшее внимание юных читателей было приковано к рассказам о детях, таких же, как и они. Будничные приключения обычных девчонок и мальчишек, которые не любят есть кашу или очень хотят приготовить вместе с отцом куриный бульон, близка, поскольку события в их жизни идентичны и полны необычайных историй, из которых первоклассникам приходилось зачастую самостоятельно находить правильный выход, задействовав возможность совершить необходимый выбор.

Таким образом, активное участие при изучении произведений В. Драгунского поспособствовало проведению открытого внеурочного занятия, во время которого учащиеся вспоминали последовательность приготовления блюда героями, «готовили» куриный бульон самостоятельно и читали выразительно отрывки из рассказа.

Произведения В. Осеевой были отмечены учащимися как наиболее лёгкие в прочтении, и при этом весёлые и занимательные. В ходе открытого внеурочного занятия ребята обсудили сюжеты рассказов, инсценировали некоторые эпизоды из них, а также придумали эпизод-продолжение к произведению «Печеньё».

В заключении, учащимися была оформлена выставка творческих работ, посвященных творчеству Бориса Заходера. Первоклассники подготовили рисунки, на которых представили животных из сказок писателя в виде людей.

В ходе проведения «Марафона Воспитания» учащиеся приняли участие в квесте, посвященному прочитанным рассказам.

Таким образом, в 1 «Г» классе была проведена работа в рамках духовно-нравственного воспитания на примере произведений известных русских писателей. В будущем, хотелось бы продолжить данную работу с классом в рамках изучения творчества М. Зощенко и Б. Житкова.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Трубач Александра Романовна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Сергеева Бэлла Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент

На сегодняшний день в таком сложном, многогранном и неоднозначном мире, люди стали меньше уделять внимание экологическому воспитанию. Именно поэтому вопросы, касающиеся экологического поведения человека, приобрели глобальный характер. Человек является определяющим фактором в установлении рациональных взаимоотношений с природой. Педагогам необходимо обращать особое внимание на вопросы, связанные с экологическим поведением детей. Именно на это должен быть направлен образовательный процесс.

Итак, актуальность исследования обусловлена потребностью учителей начальных классов в разработке способов формирования экологического поведения младших школьников в процессе обучения как условия результативного формирования всех компонентов экологического воспитания.

Цель исследования: проанализировать теоретические основы формирования экологического поведения младших школьников, и на основе диагностики его критериев, выявить необходимость формирования экологического поведения.

В исследовательской работе рассматривается экологическое поведение, как детерминанта экологической культуры, определяются основные факторы, опосредующие экологически релевантное поведение, формируются группы детерминант экологического поведения, представляются типы экологического поведения с упором на определение М.Н. Скаткина. В соответствии со структурой экологической культуры, в исследовательской работе экологическое поведение рассматривается как ее деятельностный компонент. Для того, чтобы понять, от чего зависит экологическое поведение, была структурирована и проанализирована модель «Запланированного экологического поведения» А. Эйсена и М. Фишбеина. В ходе работы выяснилось, что неотъемлемым компонентом экологического поведения человека является экологическое самосознание. Были рассмотрены его типы и структура: экологическое внимание, экологическая перцепция, экологическое мышление, экологическая память, экологический аффект, экологическая воля.

Экспериментальная часть исследования посвящена диагностике младших школьников по выявленным критериям экологического поведения. Был определен уровень сформированности каждого критерия и представлен общий вывод, что в классе достаточный (средний) уровень сформированности всех компонентов. В соответствии с критериями были отобраны экологические ситуации, а вместе с тем проанализированы ответы младших школьников по проблемным ситуациям. Также структурированы различные средства и формы работы с младшими школьниками для того, чтобы изменить недостаточно сформированные представления о рациональном экологическом поведении у них.

ТЕНДЕНЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Филь Екатерина Александровна
МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодар**

По определению выдающегося детского психолога Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3–10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Педагоги-дошкольники утверждали, что в детском саду весь педагогический процесс направлен на то, чтобы каждого ребенка подготовить к школе, что они с успехом и делали. Учителя начальных классов, однако, считали, что дети, которые пришли к ним из детского сада, готовы к школьному обучению недостаточно. Проблема заключалась в том, что педагоги двух смежных уровней образования выбирали разные критерии для оценивания готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению.

Ситуация стала кардинально меняться с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, главное, со вступления в действие Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где впервые в истории дошкольного образования оно было признано уровнем общего образования всей системы образования России. Таким образом, Закон

об образовании дал возможность педагогам детских садов почувствовать себя неотъемлемой частью системы, а педагогам начальной школы — посмотреть на коллег с точки зрения государственности. Что это значит?

Это означает, что педагоги детских садов подчинены таким же правилам организации образовательной деятельности, как и в школе учителя — учебной.

Что же такое преемственность? Преемственность — это «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию». Если вникнуть в содержание данного определения преемственности, то будет вполне понятно, что ребенок должен очень плавно и гармонично переходить из детского сада в школу, то есть последовательно идти от одной ступени образования к другой.

Отойдём от теории и перейдем к практике или результативности. Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования, конечно, существует и у нас. Но педагоги детских садов и школ, благодаря активным формам взаимодействия с успехом преодолевают данную проблему.

Одними из самых эффективных форм обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования является проектная деятельность, конкурсное движение, сетевое взаимодействие.

Четвертый год в нашем городе проходит муниципальный этап Всероссийского конкурса детских творческих проектов и исследовательских работ «Я-исследователь». С каждым годом растет количество участников из школ и это не может не радовать. Данный конкурс ориентирован на детей до 10 лет и нацелен на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. Имена победителей на Всероссийском этапе вносятся в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности.

С 2020 года в городе Краснодаре реализуется проект «Бережливое образование». Базовыми образовательными организациями стали детские сады №7, 8, 23, 40, 82, 217; школы № 20,51 и гимназии №18,25. Команда была сформирована по принципу преемственности детский сад-школа, с целью формирования единого благоприятного фона для физического, эмоционального и интеллектуального развития подрастающего поколения.

На сегодняшний день данные образовательные организации имеют статус муниципальной сетевой инновационной площадки, которая динамично развивается.

«Бережливое образование» - проект, направленный на внедрение так называемых бережливых технологий в образовательные организации и ориентирован на оптимизацию процессов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на всех участников образовательных отношений.

Благодаря преемственности при реализации проекта «Бережливое образование» выстраивается единая концепция, по правильному восприятию окружающей действительности начиная с детей дошкольного возраста и до готового специалиста.

В заключении хочется обратить внимание на то, что воспитатели и учителя начальных классов имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя — педагог. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Южакова Галина Евгеньевна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Затеева Татьяна Григорьевна
Кандидат педагогических наук, доцент

Исследование посвящено актуальной на сегодняшний день проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В настоящее время Россия переживает политический, экономический и социальный кризис, влияющий на нравственные устои общества. Отказ от прежних идеалов, отсутствие четко определенных целей, задач и ценностей вызвали нежелательные последствия в нравственном становлении подрастающего поколения. Психолого-педагогические и социологические исследования свидетельствуют о том, что в эпоху социально-экономических перемен к наиболее сложным вопросам современной педагогической теории и практики относятся вопросы, связанные с нравственным становлением личности.

Цель данной работы заключается в теоретическом анализе проблемы духовно-нравственного воспитания младших, разработке и апробации комплекса музыкальных произведений для духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Младшие школьники способны воспринимать произведения различных видов искусства, где не последнее место занимает музыка. Именно средства музыкального искусства выступают в данном исследовании фактором, влияющим на учащихся, на их духовно-нравственное воспитание. Музыкально-эстетические вкусы и духовно-нравственные идеалы развиваются у ребенка, начиная с первых опытов общения и познания окружающего, а наиболее интенсивный период их формирования – годы обучения в школе, где школьники имеют возможность систематически знакомиться с явлениями музыкального искусства.