



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

IX Всероссийской научно-практической
конференции молодых ученых



«НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ,
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Краснодар 2025

Редакционная коллегия

Иванова Алена Олеговна, студентка 3 курса ФГБОУ «КубГУ»

Прохорова Наталья Андреевна, студентка 3 курса ФГБОУ «КубГУ»

Гакаме Юлия Даудовна, доцент кафедры ПМНО, кандидат педагогических наук ФГБОУ «КубГУ»

Баранова Ольга Игоревна, доцент кафедры ПМНО, кандидат педагогических наук ФГБОУ «КубГУ»

IX Всероссийская научно-практическая конференции молодых учёных «Начальное общее образование: опыт, инновации и перспективы»
23 апреля 2025 г.

Сборник посвящен актуальным проблемам начального образования, перспективам его развития в современном образовательном пространстве. Материалы сборника отражают научную насыщенность и высокую продуктивность конференции, которая позволила проанализировать и обсудить результаты научно-исследовательской деятельности будущих педагогов и действующих учителей начальных классов, обозначить проблемы и перспективы развития начального образования и осуществить поиск эффективных педагогических технологий, методик обучения и воспитания младших школьников в условиях современного образовательного пространства.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях современного образовательного пространства

<i>Бисилова А.А., Узденова З.К.</i> Воспитание лидерских качеств у учащихся начальных классов через проектную деятельность.....	6
<i>Булатова М.И., Хапачева С.М.</i> Психолого-педагогические условия формирования способности к эмпатии у детей младшего школьника.....	7
<i>Ефремова С.В., Затеева Т.Г.</i> Формирование умений сотрудничества младших школьников в системе полисубъектного взаимодействия.....	9
<i>Журавлева А.Ю., Хапачева С.М.</i> Профессиональное развитие будущих педагогов-психологов в образовательной среде.....	10
<i>Зайрбекова Н.М., Байназаров Т.А.</i> Преимущества и опасения применение искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы.....	11
<i>Зубкова А.А., Хакунова Ф.П.</i> Инновационные подходы к обучению младших школьников в условиях цифровой трансформации образовательных процессов.....	12
<i>Каликназарова Ш.Б., Каллибекова Г.А.</i> Поддержка младших школьников в стрессовых ситуациях.....	14
<i>Котляров М.А., Жажева С.А.</i> Особенности военно- патриотического воспитания в начальной школе.....	16
<i>Кузьминов В.С., Баранова О.И.</i> Формирование представлений о физических явлениях у младших школьников: методы и практические подходы.....	18
<i>Ляликова А.Е., Хапачева С.М.</i> Развитие математического мышления у младших школьников.....	19
<i>Ляликова А.Е., Хапачева С.М.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях перехода к инклюзивному образованию.....	20
<i>Макарова А. Е., Гакаме Ю.Д.</i> Воспитание нравственных качеств младших школьников при изучении литературных произведений советского периода.....	23
<i>Никитская Т.В., Микерова Г.Ж.</i> Теоретические основы дистанционного обучения на современном этапе развития начального общего образования.....	24
<i>Оганян Э.С., Гукасян А.А.</i> Педагогическая поддержка процесса социализации.....	26
<i>Оплачко А.В., Баранова О.И.</i> Формирование финансовой грамотности у младших школьников.....	29
<i>Рожкова М.А., Хапачева С.М.</i> Влияния семьи на формирования личности детей младшего подросткового возраста в процессе социализации.....	31
<i>Скоробогач О.А., Левина Л.Э.</i> Влияние семейного воспитания на формирование духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.....	32
<i>Сорокина С.Ю., Сергеева Б.В.</i> Теоретические основы презентации и коммуникации в интернет-пространстве в начальной школе.....	33
<i>Тарасова К.В., Гакаме Ю.Д.</i> тема: «Особенности формирования трудовой заинтересованности у младших школьников».....	35
<i>Таркова Д.И., Хапачева С.М.</i> Проявление эгоцентризма детьми с признаками одаренности.....	36
<i>Торосян Г.С., Хапачева С.М.</i> Взаимодействие родителей и педагога как условие формирования педагогической компетентности родителей младших школьников в процессе обучения.....	37
<i>Тукало Э.В., Сорокина С.Ю.</i> Дифференцированное обучение как основа эффективной педагогической технологии в начальной школе.....	39
<i>Фокина Е.В., Хапачева С.М.</i> Организация работы с одаренными детьми.....	41
<i>Шабоева З.Т., Сергеева Б.В.</i> Теоретические основы формирования медиакультуры и культуры интернет-пространства.....	43

<i>Швецова В.С., Гакаме Ю.Д.</i> Организация трудовой деятельности для младших школьников во время каникул.....	44
<i>Щербакова А.А., Валиев Р.А.</i> Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей в подразделении по делам несовершеннолетних.....	46

2 Педагогические технологии и методики обучения

в начальной школе

<i>Аметова Ш.А., Байназаров Т.А.</i> Повышение познавательной активности учащихся начальных классов посредством дидактических игр.....	49
<i>Бондаренко А.В., Сорокина С.Ю.</i> Проблемное обучение: преимущества, этапы и примеры реализации в начальном общем образовании.....	50
<i>Василенко Э.П., Казанцева В.А.</i> Формирование умений сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.....	52
<i>Велиева А.В., Микерова Г.Ж.</i> Формирование оценочных умений младших школьников на уроках русского языка.....	54
<i>Галай В.А., Микерова Г.Ж.</i> Развитие коммуникативной деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством дидактических игр.....	56
<i>Гурина А.В., Баранова О.И.</i> Педагогические средства развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.....	57
<i>Демченко М.И., Хапачева С.М.</i> Психолого-педагогические условия формирования основ экономической грамотности младших школьников.....	60
<i>Денег П.А., Коваленко Е.Г.</i> Теоретические основы применения современных образовательных технологий на уроках русского языка в начальной школе.....	63
<i>Жаде Н.Р., Гакаме Ю.Д.</i> Методика развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде.....	65
<i>Житворева А.Е., Хапачева С.М.</i> Средства развития коммуникативной компетентности младших школьников в учебно-воспитательном процессе.....	67
<i>Завидова Р.К., Микерова Г.Ж.</i> Развитие речи младших школьников посредством языкового анализа художественных произведений.....	69
<i>Зозуля В.Е., Затеева Т.Г.</i> Методы и приемы формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики.....	71
<i>Иванова А.О., Баранова О.И.</i> Приёмы формирования семейных ценностей у младших школьников.....	74
<i>Карпова Т.Н., Микерова Г.Ж.</i> Применение интерактивных методов обучения младших школьников на уроках русского языка.....	73
<i>Кривко А.А., Микерова Г.Ж.</i> Методика организации работы по формированию готовности детей к школьному обучению.....	75
<i>Кубракова Е.Д., Затеева Т.Г.</i> Педагогические условия развития памяти у младших школьников.....	76
<i>Кунгратбаева Д.А., Байназаров Т.А.</i> Как повысить мотивацию к изучению математики в начальной школе.....	78
<i>Лищенковская В.А., Микерова Г.Ж.</i> Воспитание любви к природе у младших школьников на уроках литературного чтения.....	79
<i>Малетина Алина Витальевна,</i> Теоретические основы использования технологии обратной связи на уроках русского языка в начальной школе.....	80
<i>Михайлов А.А., Баранова О.И.</i> Реализация системы формирования основ экологической культуры младших школьников.....	82
<i>Мороз Д. П., Микерова Г.Ж.</i> Методика организации детского движения во внеурочной деятельности младших школьников.....	84
<i>Неверова С.С., Гакаме Ю.Д.</i> Педагогический технологии и методики обучения в начальной школе.....	86

<i>Паразихина А.С., Евтыхова Н.М.</i> тема: «Методика применения задач на разрезание как один из способов формирования геометрических представлений у младших школьников».....	88
<i>Петрова С.Д., Затеева Т.Г.</i> Методы и приемы формирования исследовательских умений у младших школьников.....	90
<i>Петрова Я.В., Микерова Г.Ж.</i> Формирование умений работать с информацией на уроках окружающего мира.....	91
<i>Прохорова Н.А., Баранова О.И.</i> Применение традиционных и инновационных наглядных средств обучения на уроках в начальной школе.....	92
<i>Река Д.С., Хапачева С.М.</i> Проблема формирования коммуникативной компетентности младших школьников в учебно-воспитательном процессе.....	94
<i>Семенихина В.А., Сорокина С.Ю.</i> Проектная деятельность как метод развития творческого потенциала младших школьников.....	96
<i>Спичак М.А., Микерова Г.Ж.</i> Формирование базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения.....	96
<i>Тоноян К.А., Жажева Д.Д.</i> Методические аспекты формирования языковых понятий в процессе обучения младших школьников.....	98
Секция №3. Питч-сессия «Образовательный проект»	
<i>Баркалова К.Ф., Сорокина С.Ю.</i> «It-core» - будущее в технологиях».....	103
<i>Пустоварова В.И., Сулутоглиян Э.А., Сорокина С.Ю.</i> Педагогический стартап Fairy world- прояви свою фантазию.....	105

**СЕКЦИЯ №1. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

**ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Бисилова Амина Ансаровна
Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия
Узденова Зарема Кемаловна,
кандидат педагогических наук, доцент, КЧГУ**

Аннотация. Проектная деятельность предоставляет младшим школьникам возможность развить навыки командной работы, принятия решений и ответственности, что является ключевыми компетенциями для формирования лидерских качеств.

Ключевые слова: проектная деятельность, младшие школьники, лидерство, воспитание.

В современной педагогике ребёнок всё чаще выступает в качестве субъекта учебной деятельности и его рассматривают как личность, стремящуюся к самоопределению и самореализации. Из этого вытекают вопросы: что представляет собой ребёнок как личность и какие качества нужно у него развивать?

Проектную деятельность определяют как «совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. При этом у детей должно быть сформировано представление о конечном продукте деятельности, этапах проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию деятельности».

Одним из эффективных методов достижения цели является внедрение проектного обучения в учебный процесс, так как его направления содействуют многостороннему развитию ребенка как личности и прививают ему качества, необходимые для его будущего.

Навыки командной работы важны как в проектной деятельности в образовательном процессе, так и в будущем. Проектные задачи развивают и коммуникативные навыки: учат слушать и слышать, уважать мнение других. Они способствуют формированию у младших школьников умения сотрудничать, делегировать задачи и выискивать компромиссы. Работа в группах позволяет школьникам осознавать, что успех требует совместных усилий, также развивает эмоциональный интеллект и умение справляться с конфликтами.

В процессе проектной деятельности школьники учатся анализировать ситуацию, оценивать различные вариации действий и отбирать наиболее эффективные решения, что способствует развитию их критического мышления, умения прогнозировать последствия собственных поступков, адаптироваться к изменениям. Так у них формируется чувство долга, развивается дисциплинированность и организованность.

В процессе работы над проектом учащиеся развивают навыки анализа информации: её сбор, систематизацию, оценку достоверности и актуальности источников. Школьники учатся выявлять проблемы, распознавать контрасты и противоречия в данных, а также находить и оценивать варианты решений.

Проектное обучение стимулирует навыки креативности, т.к. к решению поставленных в проекте задач требуется применение теоретических знаний и нестандартных подходов.

Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе её осуществления дети приобретают богатый опыт во взаимодействии как со взрослыми, так и со сверстниками. Работа в команде требует от участников умения

эффективно взаимодействовать, распределять задачи, учитывать мнения и интересы друг друга. В результате они становятся более гибкими и адаптивными в общении, что важно для их общего развития.

Участие в проектной деятельности способствует повышению самооценки учащихся и формирует у них уверенность в своих силах. Успешное решение поставленных задач и достижение поставленных целей позволяет осознавать свои возможности, что, в свою очередь, положительно сказывается на их самовосприятии. В нынешних реалиях в условиях повышенной конкуренции и высокой требовательности современного образовательного процесса это особенно значимо.

Проектная работа играет большую роль в развитии лидерских качеств у младших школьников, что включает в себя задействование всех вышеописанных аспектов проектной деятельности. Она предоставляет ученикам возможность проявить свое аналитическое мышление, креативность, навыки коммуникации, что способствует формированию уверенности в себе и готовности брать на себя инициативу и ответственность. В процессе проектной работы школьники учатся самостоятельно принимать решения, координировать действия команды, делегировать обязанности и отвечать за результаты. Так у них формируются и развиваются организаторские навыки, умение эффективно взаимодействовать с другими и управлять ресурсами.

Учащиеся, проявляющие лидерские качества, становятся примером для своих одноклассников. Они стремятся к успешному завершению проекта, а их достижения вдохновляют других школьников на активное участие в проектной деятельности и стремление к позиции лидеров. Такие ученики нередко выступают в роли наставников и помогают своим товарищам преодолевать трудности, делиться опытом и находить оптимальные решения. В результате формируется сплоченная команда, где каждый чувствует свою значимость и вклад в общее дело. Умение вдохновлять, мотивировать и вести за собой других становится важным навыком, который способствует личностному росту и профессиональному развитию.

Лидерские качества, которые развиваются у школьников через проектную деятельность, выходят за рамки учебной среды, так как помогают учащимся успешно адаптироваться в различных социальных ситуациях не только в школьной среде, но и в будущем в социальной жизни: в вузе, на работе, в процессе общественной деятельности или в личной жизни.

Использование проектного метода способствует многостороннему развитию школьника как личности и формированию у него качеств, необходимых для успешного лидерства в будущем. Проектное обучение – это важный инструмент в современном образовательном процессе, так как способствует не только общему академическому развитию учащихся, но и формированию у них ключевых социально-личностных компетенций.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Булатова Мария Александровна

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Хапачева Сара Муратовна,

кандидат педагогических наук, доцент, АГУ

Одной из приоритетных задач в системе образования ребенка является формирование социальных эмоций и чувств, которые способствуют процессу социализации детей, становлению их отношений с окружающими. Ключевым условием таких отношений является формирование у них эмпатии.

Эмпатия является главной социальной эмоцией и рассматривается, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей. Она предполагает

субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

Формирование эмпатии остается ключевым фактором успеха в тех видах деятельности, которые требуют погружения в чувства партнера при общении, и прежде всего в процессе обучения и воспитания.

В младшем школьном возрасте пока еще не до конца сформировано эмоциональное предвосхищение своего поведения, а также эмпатийных переживаний как наиболее сложных социальных чувств. Кроме того, педагоги довольно часто не обращают внимания на умение ребенка общаться, сотрудничать с другими детьми. Дети не умеют выражать свои чувства, просить помощи и не знают, как ее оказать. Они не понимают, что можно не только сочувствовать и сопереживать сверстнику, но и радоваться за него, т.е. проявлять сорадость.

Младший школьный возраст является значимым периодом жизни, влияющим на становление эмоционального мира личности. Критические эмоциональные оценки деятельности ученика порождают у школьников состояния эмоционального перенапряжения, что в дальнейшем проявляется в образе жизни и стиле поведения. Поэтому вопрос диагностики и развития социально-перцептивных характеристик у детей этого возраста чрезвычайно актуален.

Исследование проводилось в СОШ № 7 г. Майкопа, Республика Адыгея. В исследовании приняло участие 30 респондентов из 1 «А» и 36 респондентов из 1 «Б» классов. Возраст 7–8 лет.

На констатирующем этапе были проведены исследования, в результате которых можно сказать о недостаточно сформированности эмпатии у детей, об их низкой способности к сопереживанию.

На контрольном этапе исследования был проведен контрольный срез, выявивший положительную динамику в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты не изменились.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа, целью которой явилось формирование эмпатии у детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся с экспериментальной группой, два раза в неделю. Длительность занятия от 20 до 40 минут в зависимости от желания и работоспособности детей.

Данные методики В. В. Бойко показали, дети экспериментальной группы что низкую эмоциональную отзывчивость испытывают 10 респондентов (33,3 %), а вот высокую – 20 респондентов (66,7 %). В контрольной группе результаты не изменились: высокую эмоциональную отзывчивость испытывают 17 респондентов (47,2 %); низкая эмоциональная отзывчивость выявлена у 19 респондентов (52,8 %).

Выявляя уровень сопереживания, мы получили следующие результаты: в экспериментальные группы очень высокий уровень выявлен у 10 респондентов (33,3 %), высокий уровень испытывают 9 респондентов (30 %), нормальный – 8 респондентов (26,7 %), низкий – 3 респондента (10 %), а очень низкий у респондентов отсутствует. В контрольной группе в ходе диагностики результаты не изменились: очень высокий – 2 чел. (5,6 %), высокий – 9 чел. (25 %), нормальный и низкий – 10 чел. (27,8 %), очень низкий – 5 чел. (13,9 %).

Исходя из результатов контрольного эксперимента, мы видим, что в среднем около 77,6 % респондентов экспериментальной группы склонны к появлению эмпатии и оказанию помощи другому. Качественный анализ результатов прогнозирования показал, что наибольшее количество положительных ответов было дано детьми на вопросы, отражающие ситуации, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни детской группы, на которые педагог постоянно обращает внимание. Наименьшее количество было дано на вопросы, отражающие ситуации, часто выпадающие из воспитательной работы педагога общеобразовательного учреждения (например, проявление сорадости).

Положительный ответ на такие вопросы предполагает наличие у ребенка устойчивого чувства эмпатии, а также умения самостоятельно оценивать ситуацию и давать ответ на основе своего личного отношения. Результаты подтверждают положение о возрастной сензитивности в проявлениях социальных эмоций.

После реализации, разработанной нами программы дети стали более внимательны друг к другу, начали проявлять сочувствие, что свидетельствует о ее эффективности в сфере формирования способности к эмпатии у детей младшего школьного возраста.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ефремова Светлана Валерьевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Затеева Татьяна Григорьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Большая часть исследователей А.И. Божович, А.А. Люблинская, В.Я. Ляудис, М.С. Соловейчик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др. склоняются к тому, что от особенностей сотрудничества учителя и младших школьников зависит характер учебных мотивов и эффективность дальнейшего обучения. И эта зависимость оказывает серьёзное влияние на детей. Поэтому в современной научной литературе и нормативных документах наряду с базисными технологиями выделяют технологию сотрудничества.

В теоретической части исследования были выявлены основы формирования умений сотрудничества младших школьников в системе полисубъектного взаимодействия. Было определено сущностное содержание понятий «сотрудничество», «полисубъектное взаимодействие».

Специфика педагогического сотрудничества в системе полисубъектного взаимодействия, которая представляет собой: совместное определение целей образовательной деятельности; распределение сил и средств для достижения целей; совместная оценка и самооценка результатов работы, прогнозирование новых целей; высокий уровень активности как учителя, так и ученика; разнообразие отношений, которые порождаются процессом достижения общности целей и широким спектром мотивов.

Особенности формирования умений сотрудничества у младших школьников представляют собой: важность создания условий, при которых каждый ученик будет включён в процесс; использование различных методов и форм работы; поощрение самостоятельного решения; проведение рефлексии после завершения групповой работы; помощь в решении конфликтов; использование игровых элементов в учебном процессе; интеграция цифровых технологий.

Говоря о формах и методах формирования умений сотрудничества у младших школьников в системе полисубъектного взаимодействия, можно выделить, что наиболее распространенными и часто используемыми педагогами активными формами являются: ресурсный круг, работа в паре, работа в тройке, работа в четверке, а также организация учебного сотрудничества. Сегодня в школах учителя используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с младшими школьниками. Методы сотрудничества включают в себя несколько видов взаимодействия: парная работа, групповая и коллективно-распределительная деятельность.

В экспериментальной части исследования была проведена диагностика уровня сформированности умений сотрудничества младших школьников за основу были взяты методики: Бурменской Г.В. «Совместная сортировка», Овчаровой Р.В. «Ковер», Цукерман Г.А. «Дорога к дому», «Кто прав?». Анализ результатов диагностик позволил сделать вывод от необходимости целенаправленной и систематической работы по формированию умений сотрудничества у младших школьников: способности работать в группе и разделять ответственность за выполнение задач это включает умение слушать других, делиться своими идеями; умение понимать и чувствовать эмоции других; умение справляться с

конфликтами и разногласиями; готовность нести ответственность за свои действия. С этой целью был разработан комплекс специальных заданий и упражнений, направленный на формирование умений сотрудничества в процессе обучения и выявлены наиболее приемлемые формы организации обучения, такие как парная, групповая, коллективная.

Сотрудничество является действенным средством формирования учебной деятельности. Требования нашей современной жизни, обусловлены увеличением значимости человеческого фактора, новым уровнем взаимоотношений в трудовых и учебных коллективах; включение коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), а также сотрудничества в систему требований к качеству знаний выпускников начальной школы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Журавлева Ангелина Юрьевна

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Хапачева Сара Муратовна,

кандидат педагогических наук, доцент, АГУ

Значительная часть современного молодого поколения на сегодняшний день не может однозначно сформировать представления о перспективах своего дальнейшего профессионального пути и возможного карьерного роста. В совокупности, эти обстоятельства создают некоторые сложности в профессиональной социализации. Современная действительность выдвигает новые требования к системе профессионального образования, которая вносит важный вклад в развитие профессиональной направленности личности и построение грамотного управления карьерой на ранних этапах профессионализации. Особое внимание современный вуз должен уделять психолого-педагогическому и организационному сопровождению карьеры будущих педагогов-психологов, что предполагает разработку и реализацию конкретных программ развития карьерных ориентаций, органично включенных в образовательный процесс.

Понятие «карьера» трактуется в узком и широком смысле. В широком значении термин «карьера» следует понимать, как профессиональное продвижение, профессиональный рост, как этапы восхождения человека к профессионализму, переход от одних его уровней, этапов, ступеней, к другим, как процесс профессионализации (от выбора профессии к овладению ею, впоследствии закрепление профессиональных позиций, овладения мастерством, творчеством). Результатом карьерного восхождения в широком понимании является высокий профессионализм человека, достижения профессионального статуса. В более узком ракурсе карьера – это сугубо должностное продвижение, когда речь идет не только об овладении уровнями и степенями профессиональности, но и о достижении определенного социального статуса в профессиональной деятельности, занятии определенной должности.

Актуальной перспективой самореализации личности, ее профессионального формирования является развитие карьерных наклонностей. Особенно это важно для студенческой молодежи. Карьерные ориентации появляются как более конкретизированная стратегия самореализации личности. Одним из важных аспектов профессионального развития является сознательное планирование карьеры. Карьерная ориентация стимулирует поиск человеком самых эффективных путей и средств повышения своего профессионально-квалификационного уровня, развитие социально-экономической инициативы, интеллектуальной и трудовой независимости.

Новые требования высшего образования, изменение профессиональных ориентиров, актуализируют проблему становления и развития карьерных ориентаций будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе. Формирование карьерных ориентаций представляет собой особенный период, содержание которого отражается в становлении личности будущего педагога-психолога как субъекта собственного развития, способного

осознавать свои карьерные цели и определять перспективы профессионального роста. Поэтому образовательная среда вуза является для будущих педагогов-психологов той средой, в которой создаются благоприятные условия для развития и проявления выделенных аспектов жизнедеятельности личности. Развитие карьерных ориентаций приводит к тому, что процесс профессионализации и личностного роста в вузе приобретает целенаправленность и систематичность, что, в свою очередь, сказывается на эффективности будущей профессиональной деятельности педагога-психолога.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ОПАСЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зайрбекова Нилуфар Муратбаевна

**Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза, г.Нукус,
Республика Узбекистан.**

**Байназаров Тимур Аблаевич ,
преподаватель, НГПИ им. Ажинияза**

Сегодняшний мир быстро меняется, и начальная школа не исключение. С развитием технологий искусственный интеллект (ИИ) становится все более неотъемлемой частью нашей жизни. В данной статье я рассмотрю, как ИИ может быть использован в начальной школе для улучшения процесса обучения и повышения его эффективности.

Обучение с помощью ИИ обучение с использованием искусственного интеллекта может быть реализовано различными способами. Например, можно использовать ИИ для создания персонализированных учебных программ, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ученика. Также ИИ может помогать учителям в составлении планов уроков, анализе успеваемости учеников и даже в проведении контрольных работ.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в начальное образование, несмотря на очевидные преимущества, сопряжено с рядом потенциальных проблем. Одним из ключевых минусов является снижение социальной адаптации. Дети, проводящие много времени с цифровыми учителями, могут испытывать трудности в формировании навыков общения, эмпатии и сотрудничества, которые критически важны для успешной интеграции в общество.

Другой важный аспект – ограниченность творческого мышления. ИИ, как правило, ориентирован на стандартные решения и алгоритмы, что может препятствовать развитию у детей нестандартного мышления и способности к инновациям. Чрезмерное опора на ИИ может привести к формированию шаблонного мышления и снижению интереса к творческим задачам.

Необдуманное использование технологий искусственного интеллекта может привести к ряду негативных последствий. Одно из них — снижение социальных навыков и эмоционального развития учащихся. Когда взаимодействие с технологиями заменяет общение с людьми, ученики могут терять навыки социального взаимодействия, такие как умение слушать, выражать свои мысли и чувства, работать в команде и решать конфликты. Это может повлиять на их способность успешно функционировать в обществе и строить отношения с другими людьми. Соответственно одной из ключевых задач в современном образовании должно быть обучение учащихся грамотному использованию технологий искусственного интеллекта. Это включает в себя не только навыки работы с конкретными инструментами и программами, но и понимание основных принципов работы искусственного интеллекта, его возможностей и ограничений.

Учащиеся должны быть обучены критически мыслить, оценивать достоверность информации, полученной от систем искусственного интеллекта, и уметь принимать информированные решения на основе этой информации. Также важно развивать навыки творческого мышления и самостоятельного поиска решений, чтобы студенты не становились полностью зависимыми от технологий.

Риски и ограничения использования искусственного интеллекта в обучении начальной школы:

- Отсутствие эмоционального контакта: искусственный интеллект не может заменить живое общение с учителем, которое важно для развития социальных навыков и эмоционального интеллекта детей.

- Ограниченность алгоритмов: алгоритмы искусственного интеллекта могут быть ограничены в своих возможностях и не всегда способны учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Необходимость контроля: использование искусственного интеллекта требует контроля со стороны учителей, чтобы убедиться в качестве предоставляемых материалов и их соответствии возрастным особенностям детей.

Рекомендации по использованию искусственного интеллекта в обучении начальной школы:

- Выбор подходящих платформ: необходимо выбирать платформы, которые предлагают персонализированный подход к обучению и учитывают возрастные особенности детей.

- Контроль со стороны учителей: учителя должны следить за качеством предоставляемых материалов и корректировать их при необходимости.

Баланс между искусственным интеллектом и живым общением: важно находить баланс между использованием искусственного интеллекта и живым общением с учителем, чтобы обеспечить полноценное развитие детей.

Рекомендованные платформы для учителей начальных классов, так как он может значительно улучшить образовательный процесс (Schoology, Khan Academy, [Code.org](#), EdPuzzle, Word Party, Brainf, CognitiveClass, IBM Watson).

Использование искусственного интеллекта в обучении начальной школы может стать эффективным инструментом для улучшения качества образования. Однако важно учитывать риски и ограничения, связанные с использованием искусственного интеллекта, и находить баланс между его применением и живым общением с учителями. Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы.

Наконец, вопросы конфиденциальности и безопасности данных также вызывают серьезные опасения. Сбор и анализ информации о детях ИИ-системами требует строгих мер защиты персональных данных, чтобы предотвратить злоупотребления и обеспечить безопасность подрастающего поколения. Важно помнить, что технологии должны служить дополнением к традиционному образованию, а не его заменой.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Зубкова А.А., Хакунова Ф.П.

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Современная парадигма развития образования характеризуется цифровой трансформацией, внедрением в учебный процесс цифровых технологий. Проблема организации и реализации учебной деятельности с применением ЦТ обострилась в связи с появлением в марте 2020 г. коронавирусной инфекции. Единственным вариантом предотвращения её распространения стало разобщение больших групп людей, поэтому в тот период широко внедрилось дистанционное обучение, в ходе которого активно разрабатывались различные инновационные подходы в условиях цифровой трансформации для учителей и учащихся.

В контексте программы «Цифровая экономика» в масштабные проекты, посвящённые образованию, надолго вошло слово «цифровизация».

К 2025 году система образования в России построена так, чтобы подготовить к цифровому будущему достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

Актуальность проблемы исследования заключается в выявлении эффективных инновационных подходов в условиях цифровой трансформации в процессе обучения младших школьников.

Доктор педагогических наук А.Ю. Уваров понимает трансформацию образования как «системное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов».

Нами выделены следующие инновационные подходы к обучению младших школьников в условиях цифровой трансформации образовательных процессов:

1. Использование интерактивных учебных платформ и приложений для обучения.
2. Применение виртуальной и дополненной реальности в образовании.
3. Развитие компетенций в области цифровой грамотности.
4. Использование онлайн-образовательных ресурсов и образовательных игр для обогащения учебного процесса.
5. Сотрудничество с родителями и использование обратной связи для улучшения образовательного процесса.

Изучив психолого- педагогическую литературу по проблеме цифровой трансформации, мы выявили, какие из уже имеющихся цифровых платформ могут быть использованы при обучении младших школьников. Для каждого случая описаны методические рекомендации.

1. Онлайн– доска (мы рассматриваем «Miro»). Возможности онлайн–доски могут стать интересным аналогом коллективному, а также индивидуальному выполнению заданий и упражнений в привычной рабочей тетради учеников.

2. Интерактивные платформы для учителей с готовыми занятиями или этапами уроков. К таким платформам мы отнесём: Яндекс.Учебник, Учи.ру и Умная ворона.

3. Онлайн– игры. На просторах Интернета существует большое разнообразие онлайн– игр и тренажёров для обучения младших школьников, мы определили самые результативные, которые построены на системно– деятельностном подходе.

Для реализации опытно– экспериментальной части нашего исследования мы выбрали базу МБОУ «Лицей №34» г. Майкопа, 2 «Д» класса (30 учащихся) - экспериментальный класс и 2 «Г» класса (31 учащийся) - контрольный класс. Педагогический эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап. Цель: Оценить уровень успеваемости второклассников на начало эксперимента и уровень текущей подготовки младших школьников к использованию цифровых технологий в обучении.

После проведения проверочной работы, мы обработали полученные результаты и для чистоты эксперимента отобрали по 20 учащихся из каждого класса с примерно одинаковым уровнем подготовки к использованию цифровых технологий в обучении.

Низкий уровень показывает, что не справляются с образовательной программой или справляются на недостаточном уровне, а также у детей данного уровня наблюдается низкая мотивация к учёбе, на среднем уровне учащиеся, которые справляются с образовательной программой, но есть пробелы, а также подвижная мотивация и заинтересованность и на высоком уровне у учащихся хорошо сформированы все умения и навыки, демонстрируют их с минимальным количеством ошибок или без них, а также высокая мотивация к учебному процессу. Результаты представлены на слайде.

Для каждого класса, помимо процентного соотношения, были вычислены коэффициенты: средняя оценка, качества успеваемости, качество знаний, степени обученности по формулам.

Помимо проверочной работы, мы провели опрос в обоих классах для того, чтобы узнать как часто используются инновационные подходы с элементами цифровизации в образовательном процессе испытуемых 2-х классов и насколько хорошо учащиеся могут пользоваться цифровыми ресурсами, интересно ли для учащихся применение цифровизации на уроках.

Проанализировав результаты, мы видим, что выбранные для исследования группы обучающихся 2 «Д» и 2 «Г» классов находятся примерно на одинаковом уровне успеваемости и подготовки к использованию цифровых технологий в обучении.

2 - Формирующий этап. Итак, для 2 «Д» класса мы разработали уроки, на которых ежедневно формировали вычислительные навыки с применением элементов цифровизации. В уроки мы включали работу с онлайн-доской Migo, с онлайн-платформами: Яндекс.Учебник, Учи.ру и Умная ворона, а также с онлайн-играми и тренажёрами. Постепенно ознакомили и внедряли в процесс перечисленные цифровые ресурсы, соответствуя разработанным методическим предложениям.

3 - Контрольный этап. Цель: выявление уровня успеваемости второклассников и уровень овладения младшими школьниками цифровых технологий в обучении на конец эксперимента.

Детям была предложена проверочная работа, подобна той, которая была предложена на констатирующем этапе эксперимента.

Для каждого класса вновь были вычислены коэффициенты: средняя оценка, качества успеваемости, качество знаний, степени обученности и данные в процентном соотношении, результаты представлены на слайде.

Далее мы сравнили полученные данные констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента и представили их в гистограммах.

Анализируя полученные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента 2 «Г» класса заметим, что изменения тоже произошли, но в сравнении с изменениями во 2 «Д» классе они незначительны и не на всех уровнях положительные.

В результате теоретического и экспериментального исследования можно сделать следующие выводы: в современном мире, в котором происходят постоянные цифровые трансформации образовательных процессов, учителю важно быть «на одной волне» с учащимися, идти в ногу со временем, только тогда можно достигать высокие результаты. Цифровая трансформация в обучении младших школьников позволяет использовать преимущества инновационных подходов, потенциалы цифровых технологий. Таким образом, цель исследования достигнута, а гипотеза нашла своё подтверждение.

ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ

Каликназарова Шахзода Бегисбай кызы

Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза, г.Нукус,

Республика Узбекистан.

Байназаров Тимур Аблаевич,

преподаватель, НГПИ им. Ажинияза

Аннотация. Тезис посвящен вопросам поддержки младших школьников в стрессовых ситуациях, возникающих в процессе адаптации к школьной жизни. Рассматриваются основные причины стресса у детей 6–9 лет, включая учебные нагрузки, социальные взаимодействия и высокие ожидания со стороны взрослых. Описаны методы создания безопасной и поддерживающей среды в школе и дома, способы снижения тревожности через игру, творчество и простые разговоры. Подчеркивается важность внимательного отношения со стороны учителей и родителей, а также использование эффективных стратегий для формирования эмоциональной устойчивости у детей.

Ключевые слова: младшие школьники, стресс, адаптация, поддержка, игра, отсутствие конфликтов, психологическая помощь, роль родителей.

Начальная школа – это не только время первых уроков и новых знаний, но и период, когда дети сталкиваются с множеством стрессовых ситуаций. Первый звонок, необходимость сидеть на месте 40 минут, страх ответить у доски, ссоры с одноклассниками или даже боязнь получить плохую оценку – всё это может стать для младшего школьника настоящим испытанием. Как взрослым – учителям, родителям, школьным психологам – помочь детям справляться с этими трудностями? Поддержка младших школьников в стрессовых ситуациях – это не просто задача специалистов, а ежедневная миссия каждого, кто работает с детьми. Создавая безопасную и вдохновляющую среду, мы помогаем детям не бояться ошибок, раскрывать свои таланты и учиться управлять эмоциями через игру, творчество и простые разговоры.

Почему младшие школьники так уязвимы к стрессу? Дети 6–9 лет только начинают адаптироваться к школьной жизни. Они учатся быть самостоятельными, следовать правилам, взаимодействовать с учителями и одноклассниками. При этом их эмоциональная сфера ещё нестабильна: они могут легко расстроиться из-за мелочей, но не всегда умеют объяснить, что их беспокоит. Например, ребёнок, который боится ответить у доски, может просто замолчать или даже расплакаться, не понимая, как справиться с волнением. Добавьте к этому высокие ожидания родителей ("Ты должен быть лучшим!") или перегрузку из-за дополнительных кружков – и стресс становится неизбежным.

Интересно, что стресс у младших школьников часто проявляется не так, как у взрослых. Ребёнок может стать капризным, отказываться идти в школу, жаловаться на боли в животе или просто "выключаться" на уроках. Учитель или родитель, не зная об этих признаках, может принять такое поведение за лень или непослушание. Но на самом деле это сигнал: ребёнку нужна помощь.

Одна из главных задач взрослых – создать в классе атмосферу, где ребёнок чувствует себя в безопасности. Это не только про отсутствие конфликтов, но и про уверенность, что ошибки – это нормально. Например, если первоклассник неправильно посчитал пример и боится, что его будут ругать, учитель может сказать: "Ты молодец, что попробовал! Давай разберёмся вместе". Такая реакция показывает, что ошибка – это не провал, а возможность учиться. Безопасная среда также означает, что ребёнок знает: его эмоции важны. Если он расстроен из-за ссоры с другом, учитель может отвести его в сторону и просто спросить: "Что случилось? Хочешь рассказать?" Иногда достаточно нескольких минут внимания, чтобы ребёнок почувствовал себя услышанным и успокоился.

Игра и творчество как способы справляться со стрессом. Младшие школьники лучше всего выражают свои эмоции через действия, а не слова. Именно поэтому игра и творчество — это мощные инструменты для снятия стресса. Например, если ребёнок переживает из-за плохой отметки, можно предложить ему нарисовать свои чувства. Один учитель поделился историей: его ученица нарисовала грустное облако, а потом рассказала, что "облако грустит, потому что не смогло решить задачу". После этого они вместе придумали, как "облако" может стать весёлым – например, позвать на помощь друзей или попробовать ещё раз. Такой подход помог девочке не только успокоиться, но и почувствовать, что она может справиться с трудностями. Игры тоже работают как волшебство. Ролевые игры, где дети "проигрывают" стрессовые ситуации, помогают им почувствовать контроль. Например, можно устроить игру "Мы идём на урок": дети по очереди становятся "учителем" и "учеником", задают вопросы и отвечают. Это помогает снять страх перед реальными уроками, ведь в игре всё безопасно.

Иногда взрослые недооценивают, как много может дать обычный разговор. Младшие школьники часто не знают, как начать говорить о своих переживаниях, но если задать правильный вопрос, они с радостью поделятся. Например, после урока можно спросить: "Что сегодня было самым интересным? А что было сложным?" Такой вопрос не звучит как допрос, но даёт ребёнку возможность рассказать о своих чувствах. Важно не только спрашивать, но и слушать. Если ребёнок говорит: "Я не хочу идти в школу, там скучно", не спешите его переубеждать. Лучше уточните: "А что именно скучно? Может, что-то не

получается?" Так вы сможете понять, что за "скучно" может скрываться страх перед математикой или ссора с одноклассником.

Роль родителей. Учителя играют огромную роль, но поддержка дома не менее важна. Родители могут помочь ребёнку справиться со стрессом, если будут внимательны к его эмоциям. Например, вместо вопроса "Почему ты опять получил тройку?" лучше спросить: "Тебе было сложно на уроке? Давай разберёмся вместе". Это показывает, что родитель на стороне ребёнка, а не против него. Ещё один простой способ – создать ритуалы, которые помогают расслабиться. Например, после школы можно вместе пить чай и обсуждать день, или перед сном читать сказку. Такие моменты дают ребёнку чувство стабильности, что особенно важно, если в школе что-то пошло не так.

Поддержка младших школьников в стрессовых ситуациях – это не про сложные психологические методики, а про простые, но искренние действия. Улыбка учителя, тёплое слово родителя, возможность нарисовать свои чувства или просто рассказать о том, что беспокоит, — всё это помогает детям чувствовать себя увереннее. Когда мы создаём для них безопасную среду, где ошибки не страшны, а эмоции принимаются, мы закладываем фундамент для их будущей уверенности и любви к учёбе.

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Котляров Михаил Анатольевич,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Жажева Саида Аслановна,

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация. Особенности военно-патриотического воспитания в начальной школе включают рассмотрение актуальных проблем патриотического воспитания младших школьников. Теоретический анализ проблемы позволяет рассмотреть специфику военно-патриотического воспитания как составной части патриотического воспитания, а также обосновать формы и методы патриотического воспитания в начальной школе.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, начальная школа, возрастные особенности, патриотизм, младший школьный возраст, эмоциональное развитие, учебная деятельность, общественно полезная деятельность, семья, Родина, история.

Актуальность темы обусловлена тем, что уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить...воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач современной школы. Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной.

Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности...

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Это есть идеологическая нагруженная способность, что – то очень уж возвышенное. Изучая Стандарт второго поколения, я нигде не увидела слово патриот, патриотическое воспитание, используются слова гражданин и гражданственность. Наверное, это правильно и более приемлемо к современной школе.

Термин «гражданское воспитание» является относительно новым для нашей страны. Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой-либо сфере жизни, но пересекается с патриотическим, нравственным, духовным и социальным развитием личности. Гражданское воспитание в современном ритме жизни должно формировать у ребенка активную социальную позицию участника и создателя общественной жизни. Безусловно, патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Но в процессе целенаправленного воспитания такого рода качества будут сформированы надлежащим образом. Патриотическое воспитание и гражданское становление личности – неотъемлемая часть общей культуры государства.

Мы хотим жить в процветающей, богатой стране, хотим, чтобы нам было хорошо, чтобы мы ни в чём не нуждались. Для этого нужно воспитывать подрастающее поколение настоящими гражданами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан. Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России.

Школьники выполняют различные творческие задания: конкурсы рисунков, концертные номера, театрализованные представления, мини-проекты, мини-спектакли, фотовыставки, выставки прикладного творчества. Согласно выше сказанному я в своем классе провожу следующую работу: беседы на темы, посвященные истории нашей Родины с той целью, чтобы вызвать гордость у ребёнка за наших соотечественников, осмыслить значимость определённых событий для истории России - Час размышления «Отечественная война 1812 года – 200 лет», час общения: «Олимпиада. История олимпийских игр». Учу любить и беречь свою семью и членов своей семьи. С этой целью проводила такие

мероприятия как классные часы «Моя семья – мое богатство», «Тепло родного очага», составляли свою родословную. Класс участвовал в мероприятиях «День пожилых людей», «День матери». Учу уважать окружающих их людей, товарищей, одноклассников. Проводим Дни именинников с играми и поздравлениями. Дети с большим удовольствием заранее готовятся к таким дням: делают открытки, пишут поздравления и пожелания, придумывают игры.

Уделять несколько минут гражданско - патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. В учебниках хорошо подобран необходимый материал, задания которого помогают воспитывать ребёнка, не навязывая своего мнения, а как – бы исподволь подводя его к нужному мнению.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Кузьминов Владислав Сергеевич

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Баранова Ольга Игоревна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Формирование представлений о физических явлениях у младших школьников является важным этапом в развитии их естественнонаучного мышления. В данном исследовании рассматриваются эффективные методы и практические подходы, способствующие успешному усвоению физических понятий детьми младшего школьного возраста.

Ключевые аспекты исследования:

1. Особенности познавательной деятельности младших школьников:
 - Преобладание наглядно-образного мышления.
 - Необходимость опоры на практический опыт и эксперимент.
 - Важность игровых и интерактивных форм обучения.
2. Методы формирования представлений о физических явлениях:
 - Экспериментальная деятельность: проведение простых опытов (например, с магнитами, водой, воздухом) для наглядного объяснения явлений.
 - Игровые технологии: использование дидактических игр, квестов и моделирования ситуаций.
 - Проектная деятельность: создание мини-проектов (например, «Почему летает воздушный шар?»).
 - Интеграция с другими предметами: связь физики с математикой, окружающим миром и технологией.
3. Практические подходы:
 - Использование цифровых ресурсов (видео, интерактивные симуляторы).
 - Организация экскурсий и наблюдений за природными явлениями.
 - Развитие критического мышления через вопросы и проблемные ситуации.

Заключение:

Эффективное формирование представлений о физических явлениях у младших школьников требует сочетания наглядности, практической деятельности и активных методов обучения. Применение разнообразных подходов способствует не только усвоению знаний, но и развитию интереса к естественным наукам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Ляликова Алина Евгеньевна

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Республика Адыгея

Хапачева Сара Муратовна,

кандидат педагогических наук, доцент, АГУ

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – одна из основных тенденций развития современной образовательной практики. Распространившиеся в России быстрыми темпами процессы интеграции опередили разработку в отечественной психологической науке теоретических подходов в этом направлении, а также экспериментальные исследования в этой области.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что у родителей детей, воспитывающих особого ребенка, несмотря на многообразие и вариативность отклонений от нормы, много общего. Все они живут со своей проблемой, и проблема эта в большинстве случаев только их.

«Обобщённый» психологический портрет родителей детей-инвалидов характеризуется выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, слабостью, хрупкостью эмоциональных структур, социальной робостью, подозрительностью. По своей инициативе родители редко вступают в контакт с незнакомыми людьми, настороженно относятся ко всем, кто пытается общаться с детьми. Жалость или удивление окружающих при виде их больного ребёнка способствует тому, что родители начинают скрывать ребёнка от посторонних глаз: они стараются не бывать с ними в общественных местах, тем самым ещё больше способствуя социальной дезадаптации ребёнка. В таких семьях больной ребёнок становится причиной семейных конфликтов, приводят нередко к дестабилизации семейных отношений, распаду семьи, а неполная семья – это тормоз в физическом и психическом развитии ребенка. Дефект ребенка некоторые родители воспринимают как собственную неполноценность, ущербность, подавляющуюся в виде переживания острого чувства вины, вины перед ребенком и окружающими их людьми.

Формы работы с семьей:

1) Психологическое консультирование – основные задачи: помощь в разрешении семейных трудностей; укрепление родительской компетентности; сопровождение семьи, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов; информационная поддержка.

2) Родительские группы – основные задачи: преодоление изоляции семей и отдельных ее членов, формирование основы для взаимопомощи и объединения семей, создание групп родителей, реализующих социальные инициативы; сопровождение семьи и отдельных ее членов, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов; вовлечение семьи в процесс терапии, коррекции и обучения ребенка, укрепление родительской компетентности и партнерской позиции; информационная поддержка; помощь в разрешении семейных и личных трудностей.

3) Включение родителей в процесс занятий с ребенком. Основная задача – вовлечение семьи в процесс терапии и обучения, установление партнерских отношений с семьей; обучение членов семьи новым, более терапевтичным приемам взаимодействия, общения, навыкам обучения и воспитания; развитие родительской компетентности; создание условий для переноса приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; помощь в разрешении семейных проблем и индивидуальных трудностей.

4) Дополнительные формы работы с семьей – общие родительские собрания и индивидуальные беседы с руководителем групп, в которой занимается ребенок; привлечение членов семей к организации праздников, спектаклей для детей и другим формам досуговой деятельности.

Одним из результатов психологического сопровождения родителей и как следствие самих детей с особыми образовательными потребностями должно стать новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного

равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни – быть ее автором и творцом.

Анализ опыта перехода к инклюзии на западе позволяет утверждать, что именно родители детей-инвалидов явились своеобразным «двигателем» в продвижение инклюзивного образования. Сами родители детей с особыми возможностями здоровья рассматривают необходимость образования в школе не только и не столько для получения знаний детьми, сколько для социализации в обществе и детском коллективе. В связи с этим, инклюзивное образование в большинстве европейских стран и в России можно рассматривать как один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей.

Достаточно хорошо в работе с родителями особых детей в последнее время зарекомендовали себя группы взаимопомощи как возникающие спонтанно или организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем и кризисных жизненных обстоятельств, для совместного решения этих проблем и оказания взаимной помощи и поддержки. Отличие групп взаимопомощи от общественных организаций состоит в их неформальности, меньшей структурированности, отсутствии стремления к общественно-политической и коммерческой деятельности, нацеленность на внутригрупповое взаимодействие (а не на взаимодействие с другими организациями или объединениями).

Основу работы с родителями здоровых детей должен составить цикл занятий, направленных на развитие толерантности. Родители здоровых детей, часто высказывают опасение о том, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки. Вполне типична ситуация, при которой родители здоровых детей не хотят инклюзии, потому что боятся, что дети с инвалидностью окажут какое-то негативное влияние на их здоровых детей. Основная причина страха в этом случае – стереотипы, барьеры, возникающие в условиях информационного цейтнота.

Основная цель занятий – формирование установок понимания и принятия чужого мнения, умение эмпатировать, элементарно налаживать контакты. Тренинговые упражнения, наполняющие данный блок, направлены на решение следующих задач: осознание собственной уникальности и уникальности других; развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей; овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения.

Результатом психолого-педагогического сопровождения учащегося с отклонениями в здоровье в процессе обучения становится новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Таким образом, не смотря на различные варианты подготовки специалистов работающих в системе инклюзивного образования, в нашей стране наблюдается недостаточность теоретических, методических и практических разработок в данной области, что в свою очередь обуславливает актуальность выбранной темы.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ляликова Алина Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Евтыхова Нафисет Муратовна

**к. пед. н., доцент кафедры предметной и профессиональной подготовки педагога,
ФГБОУ ВО АГУ**

Качественное образование закладывается на самых ранних этапах обучения. Большую долю в нем занимает математическая грамотность, необходимая каждому для его успешной жизни в современном обществе. Современное общество предъявляет особые

требования к ее формированию. Развитие математического мышления у младших школьников является одной из ключевых задач начального образования. Математическое мышление позволяет детям учиться решать проблемы, структурировать информацию и видеть взаимосвязи между различными понятиями, строить умозаключения и т.д. Сейчас большинство технологий практически во всех сферах деятельности основано на универсальных математических методах, что и обуславливает необходимость формирования данного типа мышления уже на этапе начальной школы. Вопросы развития детей младшего школьного возраста в процессе обучения в последние десятилетия исследовались большим количеством учёных-специалистов психологии, физиологии, дидактики, методистов (С. А. Рубинштейн, Н.С. Рождественский, Л. В. Занков, В.В. Репкин, С.Ф. Жуйков, Н.А. Менчинская, В.В. Давыдов, А.А. Люблинская, З.И. Калмыкова, А.В. Полякова).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить мышление как познавательный психический процесс; опосредованное - основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований - и обобщённое познание объективной реальности. Он осуществляется с помощью мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения, конкретизации. Выделяются три основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. выделяют три основные типа мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, или словесно-логическое.

Теоретические и практические основы развития математического мышления школьника в учебной деятельности заложены выдающимися отечественными учеными: Р.А. Атахановым, В.А. Гусевым, А.И. Голиковым, Н.Б. Истоминой, Ю.М. Колятиным, Л.К. Максимовым, Н.Ф. Талызиной и др. В русле развивающего обучения появились различные программы начального обучения и учебники математики, в которых авторы различными приемами и средствами развивают математическое мышление младших школьников (И.И. Аргинская, Т.Е. Демидова, Н.Б. Истомина, С.А. Козлова, Л.Г. Петерсон и др.). Следует заметить, при этом, что ученые еще не пришли к единому мнению в вопросе определения понятия математического мышления. Одни придерживаются мнения, что не существует математического мышления как такового, со своими особыми формами мыслительных действий, а специфика такого мышления связана лишь с природой математического материала (Л.С. Трегуб, Л.К. Максимов,). Другие рассматривают этот вид мышления как теоретический (Р.А. Атаханов, А.И. Голиков, В.В. Давыдов, Л.К. Максимов, Л.М. Фридман и др.). Исходя из этих теорий и суждений математика и философа Г. Вейля, будем рассматривать математическое мышление, во-первых, как особую форму рассуждений, посредством которых математика проникает в науки о внешнем мире и, во-вторых, ту форму рассуждений, к которой прибегает человек в повседневной жизни.

В науке существует несколько моделей математического мышления, описанных в работах известных отечественных и зарубежных психологов (Л. Б. Ительсон, В. А. Крутецкий,

Л. К. Максимов, В. Хаекер, Т. Циген). Одна из них, базируется на исследованиях Ж. Пиаже, и представлена в работах И. Я. Каплуновича, согласно его представлениям, психологическая модель структуры математического мышления может быть описана пятью пересекающимися подструктурами, или кластерами: топологической, порядковой, проективной, метрической, алгебраической. В литературе представлены различные способы развития подструктур математического мышления в основной школе, но практически не обнаружены нами реализации данного процесса в начальной школе, поэтому данная тема представляет особый интерес и является актуальной.

Цель исследования: выявить эффективные методы и приемы развития подструктур математического мышления у учащихся начальной школы.

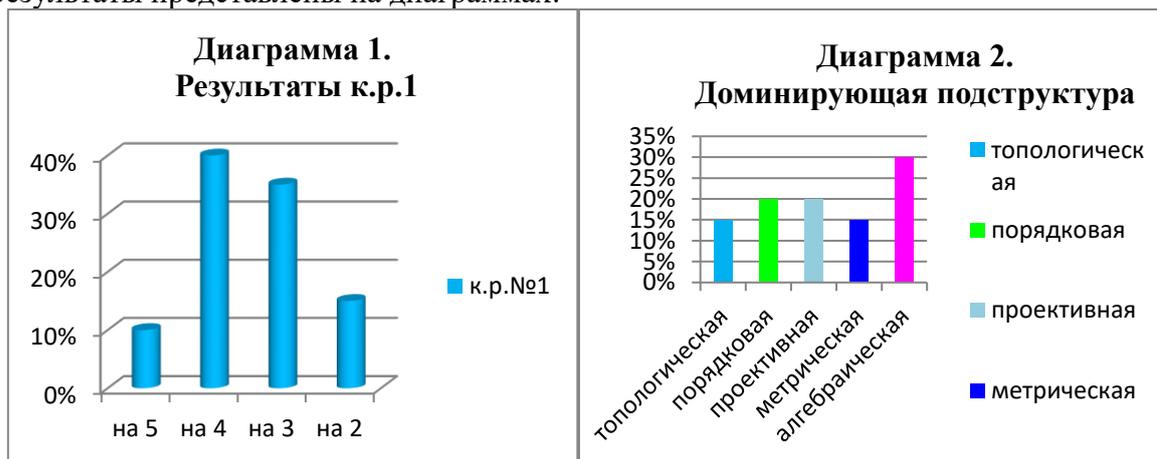
Объект исследования: процесс обучения математике учащихся начальной школы.

Предмет исследования: методы и приемы развития подструктур математического мышления младших школьников.

Цель обучения математике, по утверждению И.Я. Каплуновича и Н.И. Верзиловой не только в вооружении учащихся знаниями, умениями и навыками (ЗУН), но и в интеллектуальном развитии, адекватном особенностям математического мышления детей. Не «ломать», а максимально использовать и развивать индивидуальные особенности умственной деятельности школьников — вот в чем заключается дидактическая задача учителя.

Для достижения поставленной цели был проведен педагогический эксперимент в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом этапе были проведены: контрольная работа для выявления уровня усвоения программного материала по математике и диагностика доминирующих подструктур математического мышления у учащихся 2 класса лицея №34 г.Майкопа. результаты представлены на диаграммах:



На втором формирующем этапе мы изучали психолого-педагогическую, учебную и методическую литературу. Также мы разрабатывали методические рекомендации по применению доминирующих подструктур математического мышления при решении задач и развитию рецессивных подструктур. Методические рекомендации состоят из двух блоков: дидактического и методического. В первом блоке подобран дидактический материал из школьных учебников для развития каждой подструктуры, а во втором блоке - представлены методы и приемы работы с этим материалом для второклассников. Этот этап еще продолжается, но уже сейчас можно наблюдать положительную динамику, как в усвоении программного материала, так и в поиске решений нестандартных задач.

Младший школьный возраст — это период, когда дети активно начинают осваивать абстрактные понятия, строить причинно-следственные связи и работать с символической информацией. Однако для многих детей эти процессы ещё остаются сложными, так как мышление на этом этапе носит преимущественно конкретно-образный характер. Это означает, что учащиеся лучше воспринимают информацию через образы, предметы и действия, нежели через абстрактные символы и понятия. Учет особенностей развития мышления на основе доминантной подструктуры мышления позволяет организовать групповую работу над задачами, так, что вначале группы образуются из детей с одинаковой подструктурой мышления, а затем, группы составляются из представителей каждой подструктуры. В первом случае доминанта используется для обучения общим приемам решения математических задач разного рода. Во втором случае - развиваются недоминирующие подструктуры мышления.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Макарова Анастасия Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Гакаме Юлия Даудовна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация. В данной статье рассматривается роль, художественной литературы в воспитании нравственных качеств у младших школьников через призму произведений советских авторов (А.М. Горького «Данко», повести В. Катаева «Сын артиллериста» и роману Н. Островского «Как закалялась сталь») так же были структурированы методы и приемы формирования нравственных качеств на уроках литературного чтения в условиях виртуальной и реальной среды

Ключевые слова: воспитание, нравственные качества, литература, советская классика, обсуждение, творческие задания, педагогические технологии, реальная и образовательная среда.

Воспитание нравственных качеств представляет собой сложный, но важный процесс, который способствует формированию личности. Нравственные качества подразумевают доброту, чуткость, честность, ответственность и сострадание. Классификацию нравственных качеств можно увидеть в исследованиях А.В. Петрова, который выделяет такие ключевые качества, как добродетель, уважение к окружающим и готовность помочь, а также в работах Н.А. Шелковой, подчеркивающей важность эмоциональной отзывчивости и эмпатии в воспитании детей. Современное воспитание детей требует от педагога не только передачи знаний, но и формирования у учащихся устойчивых моральных ценностей. Это подразумевает необходимость активного включения в образовательный процесс художественной литературы, способной обратиться к чувствам и мыслям учащихся, привлекая их к важным жизненным вопросам.

В рамках проведенного исследования были рассмотрены методы и приемы формирования нравственных качеств младших школьников в условиях реальной и виртуальной образовательной среды, которые могут быть использованы в образовательном процессе для повышения эффективности воспитательной работы. В реальной образовательной среде одним из основных методов является обсуждение произведений, где учащиеся делятся своими впечатлениями, обсуждая поступки героев. Также значительное место занимают творческие задания, позволяющие детям выразить свои эмоции через рисование, инсценировка или написание собственных историй. Эти методы помогают детям ощутить глубину и значимость рассматриваемых тем.

В виртуальной образовательной среде педагоги могут использовать виртуальные экскурсии по страницам электронных книг, позволяя учащимся «посетить» места, о которых читалось, или воссоздание искусственным интеллектом авторов книг, которые повествовали бы о том, как они писали книги, о чем и с какими эмоциями. Такое сочетание работы делает литературу более доступной и интерактивной, создавая дополнительную мотивацию для изучения. На основе анализа психолого-педагогической литературы был составлен комплекс методов и приемов формирования нравственных качеств в условиях реальной и виртуальной образовательной среды, представленный в таблице 1.

В процессе анализа литературы было выявлено несколько произведений, содержание которых может помочь в формировании нравственных качеств у младших школьников. Изучая произведения советских авторов, младшие школьники могут познакомиться с важными нравственными ценностями героев, их идеалами и поступками. Так, например, рассказ А.М. Горького "Данко" становится примером жертвенности ради других. Главный герой рискует своей жизнью, подчеркивая важность готовности прийти на помощь окружающим. Его действия наполнены любовью, отвагой и чуткостью, что служит

образцом для подражания детям, помогая им понять значимость морального выбора. Помимо этого, повесть В. Катаева "Сын артиллериста" демонстрирует стойкость и храбрость главного героя, который сталкивается с реальными опасностями. Грусть и скорбь, испытываемые им при потере товарищей, формируют у учащихся представление о ценности дружбы и поддержки в трудные времена. Они учатся сопереживать и анализировать свои чувства, осознавая, что важно быть не только сильным, но и заботливым. Вместе с тем, роман Н. Островского "Как закалялась сталь" акцентирует внимание на трудолюбии и моральном выборе, который делает каждый человек. Павел Корчагин показывает, что мужество и готовность помогать другим – это важные составляющие достойной жизни. Читая о его испытаниях, ученики могут увидеть, как их собственные действия влияют на окружающих, и осознать значимость доброты и честности.

Таблица 1 – Комплекс методов и приемов формирования нравственных качеств

Комплекс методов и приемов формирования нравственных качеств	
Реальная образовательная среда	Виртуальная образовательная среда
<ul style="list-style-type: none"> -инсценировка ключевых сцен; -интерактивные беседы/рассказы о жизни и творчестве автора; -обсуждение читательских впечатлений; -интерактивные игры; -игры на основе сюжетов книг; -творческие задания (написание продолжения истории или создание иллюстраций к прочитанному материалу); -составление коллективных рассказов на основе прочитанных книг, с альтернативными историями. 	<ul style="list-style-type: none"> -виртуальная экскурсия «Путешествие по страницам книг»; -воссоздание ИИ авторов книг; -квест по темам произведения; -литературные онлайн викторины; -виртуальные литературные конкурсы: проведение конкурсов чтения вслух, где дети могут записать себя, читающими отрывки из любимых произведений, и поделиться ими с одноклассниками.

Роль литературы в воспитании нравственных качеств детей младшего школьного возраста не может быть недооценена. Чтение классических произведений и их обсуждение предоставляет детям возможность не только понять основные моральные ценности, но и развивает у них личностные качества, такие как сопереживание, готовность помочь и ответственность. Используя методы формирования нравственных качеств в условиях реальной и виртуальной среды, педагоги могут значительно обогатить процесс воспитания и сделать его более разнообразным и интересным. Таким образом, художественная литература является важным инструментом в формировании нравственных качеств у младших школьников. Педагогическое использование произведений советских авторов создает различные возможности для воспитания доброты, ответственности и чуткости, которые станут основой для всестороннего развития личности ребенка.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ РАЗВИТИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никитская Татьяна Владимировна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Микерова Галина Жоршовна

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты дистанционного обучения в контексте современного начального общего образования. Анализируются принципы и методы, используемые в дистанционном обучении, а также их влияние на учебный процесс и развитие учащихся. Особое внимание уделяется педагогическим технологиям,

формирующим эффективное взаимодействие между учителями и учениками в условиях онлайн-обучения. Обсуждаются преимущества и вызовы дистанционного формата, а также значимость адаптации содержания образовательных программ к цифровому окружению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, начальное образование, педагогические технологии, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-обучение, взаимодействие учителей и учеников, образовательные программы, современные образовательные подходы, адаптация обучения, вызовы дистанционного образования.

Дистанционное обучение на современном этапе развития начального общего образования стало актуальной темой исследований и практики в условиях стремительного внедрения цифровых технологий. Процесс перехода к дистанционному формату обусловлен как технологическими изменениями, так и необходимостью обеспечения непрерывности образования в условиях пандемии. Это явление привело к переосмыслению методов и принципов преподавания в начальной школе, где важную роль играют интерактивные и адаптивные подходы.

Принципы дистанционного обучения, такие как индивидуализация образовательного процесса, интерактивность и доступность, значительно влияют на учебный процесс и его результаты. Использование цифровых образовательных ресурсов, таких как платформы для видеозвонков и обучающие приложения, позволяет обеспечить разнообразие форматов подачи материала и вовлечь детей в активное обучение. Особенностью начального образования является то, что дети этого возраста требуют постоянного внимания и поддержки со стороны педагога; поэтому ключевыми становятся методы, способствующие эффективному взаимодействию между учителями и учениками в онлайн-формате.

Педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении, направлены на создание мотивации у детей и поддержку их интереса к обучению. Это может включать использование игровых элементов, проектной деятельности и коллаборативного обучения, которые помогают ученикам не только усваивать материал, но и развивать социальные навыки. Однако внедрение дистанционных технологий также связано с определенными вызовами, включая проблему недостатка психологической поддержки и социальных контактов, что особенно важно для младших школьников.

Адаптация содержания образовательных программ к условиям дистанционного обучения требует гибкого подхода со стороны педагогов и образовательных учреждений. Это включает в себя переработку курсов, внедрение новых методических рекомендаций и активную обратную связь с учащимися и их родителями. Важно, чтобы образовательные ресурсы соответствовали требованиям и возможностям детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Таким образом, теоретические основы дистанционного обучения в начальном общем образовании подчеркивают необходимость интеграции современных образовательных подходов и технологий. Это не только позволяет обеспечить эффективное обучение, но и формирует новую образовательную среду, способствующую развитию учащихся в условиях быстро меняющегося мира. В будущем важно продолжить исследование и анализ практики дистанционного обучения, чтобы максимально использовать его потенциал для улучшения качества образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оганян Эдуард Степанович

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Гукасян Анаит Артуровна

преподаватель, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация. Статья посвящена исследованию педагогической поддержки как важного компонента процесса социализации детей и подростков в современных условиях. В статье рассматривается проблема педагогической поддержки как ключевого аспекта процесса социализации детей и подростков в современных образовательных учреждениях. Главная цель работы заключается в анализе методов и технологий, направленных на поддержку социализации учащихся, а также в оценке роли педагогов в формировании комфортной и безопасной образовательной среды. В ходе исследования проанализированы основные подходы к педагогической поддержке, такие как индивидуализированное обучение, использование игровых и проектных методов, а также внедрение технологий дистанционного и смешанного обучения. Статья выделяет важность формирования позитивного климата в классе, который способствует развитию социальных навыков, эмпатии и ответственности учащихся. Особое внимание уделяется роли родителей в процессе социализации. Показано, что активное вовлечение семьи в образовательный процесс способствует гармонизацию взаимодействия между ребенком, педагогами и социальной средой.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, социализация, образовательная среда, индивидуализированный подход, социальные навыки, вовлечение родителей, инновационные методы, эмоциональное развитие.

В современном мире процесс социализации занимает ключевую роль в развитии личности и интеграции индивида в общество. Социализация включает в себя усвоение культурных ценностей, норм поведения и навыков взаимодействия, необходимых для успешного функционирования в обществе. В условиях быстроменяющегося социокультурного контекста, возникновения новых вызовов и угроз, таких как социальная изоляция, кибербуллинг, и другой стресс, роль педагогов в процессе социализации становится особенно значимой.

Педагогическая поддержка, как комплексная система методов и практик, направленных на помощь детям и подросткам в их социальном развитии, рассматривается как ключевой механизм, способствующий успешной адаптации учащихся к различным социальным условиям. Педагоги, как главные организаторы образовательного процесса, обладают уникальной возможностью не только передавать знания, но и формировать у детей социальную компетентность, эмоциональный интеллект и навыки совместной деятельности.

Несмотря на осознание важности педагогической поддержки в процессе социализации, существует ряд проблем, связанных с недостаточной разработанностью и внедренностью технологий, направленных на поддержку этого процесса в образовательных учреждениях. Многие образовательные организации продолжают опираться на традиционные подходы, не учитывающие современных реалий и потребностей учащихся. Это приводит к возникновению противоречий между растущими требованиями к социализации и недостаточной готовностью педагогов к их удовлетворению. Система поддержки, адаптированная к нуждам детей и окружающей их социальной среды, станет

важным шагом к обеспечению их успешной интеграции в общество и формированию гармоничной личности.

Таким образом, исследование темы педагогической поддержки процессу социализации становится актуальным и необходимым в условиях современного образовательного процесса, что подчеркивает значимость данной работы. В дальнейшем в статье будет проведен анализ существующих исследований по данной проблеме, а также представлены выводы и рекомендации, направленные на улучшение практики педагогической поддержки в образовательных учреждениях.

Объект исследования: процесс социализации учащихся в начальной школе.

Предмет исследования: педагогическая поддержка как фактор, влияющий на процесс социализации.

Методы исследования: теоретические: анализ педагогической литературы по проблеме исследований; обобщение в виде выводов по теме исследования; анализ педагогической практики.

Процесс социализации представляет собой сложное взаимодействие между существующими социальными нормами, культурными особенностями и индивидуальными характеристиками ребенка.

Основными регуляторами процесса социализации являются социальные институты:

- семья,
- круг друзей и сверстников
- образовательные организации,
- социокультурная обстановка социума,
- социально-психологические характеристики обучающихся

Система образования в качестве социального института реализует функции нравственного, интеллектуального и физического развития молодежи. Современная социальная действительность все большей отчетливостью требует воспитания и развития у молодежи качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах действительности.

В связи с этим проблема социализации школьников, их саморазвитие и самореализация является одним из главных направлений современных психолого-педагогических, социологических и философских исследований. Ее плодотворно разрабатывают крупнейшие отечественные и зарубежные ученые: Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Н.В. Андреевкова, Л.С. Выготский, Э. Дюркгейм, И.С. Кон, Ч.Х. Кули, Дж. Г. Мид, В.В. Москаленко, А.В. Мудрик, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др

Педагогическая поддержка занимает центральное место в этом процессе, обеспечивая формирование социального опыта, который необходим ученикам для успешной интеграции в общество. Настоящая педагогическая поддержка включает в себя не только традиционное преподавание, но и активное содействие в развитии межличностных навыков, эмоционального интеллекта, а также воспитание гражданской ответственности.

Педагогическая поддержка — это совместное с воспитанником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), которые мешают ему сохранять человеческое достоинство, достигать положительных результатов в учении, труде, общении, образе жизни. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности.

Существует множество методов и технологий, которые могут помочь педагогам в осуществлении высококачественной педагогической поддержки:

- Индивидуализированный подход: Понимание уникальности каждого учащегося позволяет адаптировать образовательный процесс под его потребности и интересы. Это может включать в себя индивидуальные занятия, менторство и целенаправленную

психологическую поддержку. Учитывая различные стили обучения и личные характеристики, педагоги могут создать более инклюзивную и поддерживающую образовательную среду.

– Использование технологий: Внедрение современных технологий, таких как цифровые образовательные ресурсы и платформы, позволяет ученикам развивать навыки работы в команде, креативного мышления и критического анализа. Такие технологии, как блоги, видеопроекты и онлайн-форумы, дают возможность учащимся взаимодействовать и обмениваться мнениями в интернете, создавая новое пространство для социализации - Игровые технологии и ролевые игры: Игровая деятельность предоставляет учащимся возможность переживать социальные сценарии и разрабатывать стратегии взаимодействия в безопасной обстановке. Ролевые игры стимулируют обсуждение и разрешение конфликтов, что способствует формированию положительных моделей поведения и укреплению социальных связей (Власова, 2018).

– Проектная деятельность: Реализация проектов на школьном уровне позволяет создавать ситуации, в которых учащиеся могут проявить инициативу и креативность, работать в команде и учиться на практике. Проектная работа формирует глубокое понимание социальной ответственности и способствует развитию гражданской активности (Егорова, 2020).

Педагогическая поддержка может оказать значительное влияние на создание благоприятной образовательной среды. Эта среда должна обеспечивать:

– Безопасность и комфорт: Учащиеся должны чувствовать себя в школе в безопасности, что предполагает и физическую, и эмоциональную защиту. Педагоги должны обучаться методам предотвращения буллинга и создания доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Это позволяет снижать уровень стресса и тревожности у учащихся (Светов, 2020).

– Позитивные отношения: Взаимоотношения между учителями и учениками, а также между самими учащимися, являются основой для успешной социализации. Создание положительных моделей взаимодействия, основанных на уважении, времени и внимания, значительно увеличивает шансы учащихся на успешную социализацию (Рубинштейн, 2016).

Гармония взаимодействия между образовательным учреждением и семьей является одной из ключевых основ социализации учащихся. Педагоги должны:

– Активно вовлекать родителей: Привлечение родителей к образовательному процессу, обсуждение успехов и трудностей их детей, участие в школьных мероприятиях помогает создать общее пространство поддержки. Информация о достижениях и проблемах ребенка может повысить уровень его мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

– Обеспечивать открытость и доступность: Педагоги должны быть готовы к открытому общению с родителями, обсуждая их ожидания и потребности. Это взаимодействие позволяет создать диалог, нацеленный на совместное решение проблем и укрепление связи между домом и школой.

Несмотря на очевидные преимущества педагогической поддержки, образовательные учреждения сталкиваются с рядом проблем в ее реализации:

– Недостаточная подготовленность педагогов: Нехватка специальных знаний и умений у педагогов часто становится преградой для внедрения эффективных методов поддержки социализации. Обучения и подготовки педагогов по вопросам социализации и методам подхода к детям с особыми потребностями играет важную роль в этом процессе (Ковалев, 2017).

– Бюрократические барьеры: Структурные и административные ограничения внутри образовательной системы могут мешать реализации новых подходов. Это может касаться как недостатка финансирования, так и непонимания важности данных инициатив со стороны управления учебного заведения.

– Финансовые ресурсы: Недостаток материальных и технических ресурсов также оказывает негативное влияние на качество педагогической поддержки. Например, недостаточное количество современных технологий и образовательных материалов ограничивает использование инновационных подходов (Светов, 2020).

– Социальное давление и стрессы: Внешние факторы, такие как социальная нестабильность, кризисные ситуации и личные проблемы, с которыми сталкиваются дети, могут оказывать негативное воздействие на их социализацию и способность к адаптации (Зинченко, 2015).

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оплачко А.В.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Баранова Ольга Игоревна,

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация. Цель статьи – разработать и провести урок по финансовой грамотности для младших школьников. Результатом проведенного исследования явилось то, что школьники проявили высокую заинтересованность темой урока и активно принимали участие в работе, но о финансах знают очень мало, что актуализирует системную работу по обучению финансовой грамотности у школьников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, младшие школьники, методический сценарий урока по финансовой грамотности школьникам.

На текущий момент финансовая грамотность является неотъемлемой частью жизни населения: как взрослых, так и детей. Это связано с развитием современной экономики и финансовой системы в целом, поэтому государство так много времени и средств уделяет формированию финансовой грамотности, расширению финансовых знаний у населения, начиная с детского возраста.

Одной из задач школ является формирование у учащихся экономического мышления. Финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. Владение основами финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и уверенно идти к их достижению.

Финансовая грамотность для детей – это формирование правильного отношения к деньгам в будущем. Детей необходимо учить этому с раннего возраста, потому что именно они в будущем станут участниками финансового рынка, налогоплательщиками, заемщиками и вкладчиками. Поэтому уроки по формированию финансовой грамотности начиная с начальной школы сегодня необходимы. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Именно поэтому убеждена в необходимости внесения курса по формированию финансовой грамотности в младших школьников на уроках дополнительного обучения с использованием современных мультимедийных средств обучения.

Сценарий урока по теме «Финансовая грамотность. Деньги любят счет».

Цель: формирование финансовой грамотности младших школьников и культуры обращения с деньгами.

Задачи:

1. Определить и объяснить понятие денег
2. Рассмотреть понятия: монеты, купюры, банкноты, валюты
3. Развить способность правильно общаться с деньгами

Технические средства урока: Интерактивная доска с проектором, компьютер учителя.

Ход работы:

Вводная беседа:

- Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

а) Маленькая, кругленькая Из кармана в карман скачет (Монета)

б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет. (Деньги)

- Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам еще нужно узнать. Ведь вы с детства знакомы с деньгами. Это такие бумажки или монетки, на которые можно многое купить в магазине.

- В обмен на цветные бумажки можно приобрести в магазине модную куртку или купить хлеб с молоком.

- Как к ним относиться? Что за таинственная сила скрыта в деньгах? Чего больше - добра, или зла приносят они людям. Зачем нужны деньги?

Обобщение: Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять честь, совесть, разум, и даже жизнь. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

- А вы знаете, как выглядели самые первые деньги? Что такое бартер? Знаете ли вы, как сейчас выглядят российские деньги? Купюры какого номинала вы видели? А монеты? Что изображено на монетах? Из чего они сделаны?

- Как называются иностранные деньги?

- Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами? Что заменяло деньги в старые времена?

- На эти вопросы нам поможет ответить наш помощник Кот(включается обучающий видеоролик продолжительностью 5-7 мин).

А сейчас мы с вами поиграем с Заикой-Узнавайкой. Внимание на интерактивную доску (просмотренная и прослушанная теоретическая часть закрепляется практическими заданиями, которые дети выходят выполнять на интерактивной доске).

Итоговая часть:

- Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на модной одежде, но не экономьте на интересной книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь.

Для более эффективного усвоения нового материала был выбран следующий формат: теоретическая часть была доведена до младших школьников в виде демонстрации видеоролика, а практические задания выполнялись на интерактивной доске с использованием слайдов анимированной презентации.

Наиболее интересными и занимательными для группы младших школьников были определены следующие категории заданий:

- Загадки;
- Игра «да-нет»;
- Собери пословицу;
- Кроссворд «Финансовая грамотность».

Эти категории являются наиболее распространенными среди младших школьников. Задания не сложные, но эффективные и помогут в запоминании теории. Урок с теоретической и практической частью рассчитан на 15 – 20 минут.

В конце проведенного урока по теме «Финансовая грамотность. Деньги любят счет» возможно организовать опрос младших школьников на предмет доступности и понятности материала.

По результатам разработки сценария урока, пришла к выводу, что методический сценарий урока по финансовой грамотности для детей должен быть основан на современных и понятных примерах из реальной практики.

ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Рожкова Марина Александровна

**ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея,
Хапачева Сара Муратовна,**

кандидат педагогический наук, доцент, ФГБОУ ВО «АГУ»

В России на данный момент отмечается значительное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется тем, что пришло понимание приоритетности семьи в воспитании, развитии и социализации ребёнка. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Проблемы социализации в современном российском обществе связаны с тремя обстоятельствами: изменением (разрушением) системы ценностей, быстрым изменением социальной структуры общества, ослаблением системы формального и неформального социального контроля, как фактора социализации. Процесс социализации детей зависит от совокупности факторов – полноты семьи, степени влияния на ребёнка, материального благополучия семьи, количества членов семьи, очередности рождения ребёнка, времени, уделяемого родителями ребёнку.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Наша экспериментальная деятельность в рамках решения данной проблемы предполагала обсуждение личностных особенностей подростка и семейного воспитания как базисной основы формирования и развития качеств личности; анализ его взаимоотношений в семье и того влияния, которое оказывает на подростка стиль родительского воспитания; разработку и внедрение коррекционной программы, способствующей оптимизации отношений в семье.

Анализ психологической литературы по исследуемой теме показал, что гармоничные взаимоотношения в семье складываются при условии, что родители в процессе воспитания придерживаются стиля, направленного на реальное сотрудничество с ребенком, что положительным образом отражается на процессе социализации ребёнка, а нарушения семейного воспитания откладывают негативный отпечаток на формирование личности подростка.

Данное обстоятельство побудило нас провести эксперимент с целью изучения влияния семьи на формирования личности детей младшего подросткового возраста в процессе социализации. Объектом исследования выступили дети младшего подросткового возраста и их семьи.

Анализируя результаты диагностического обследования подростков и их семей, мы пришли к выводу о необходимости разработки и апробации психокоррекционной программы, направленной на овладение навыками, которые будут способствовать развитию оптимальных и гармоничных отношений в семье, что будет способствовать успешному формированию личности детей младшего подросткового возраста.

Основная цель программы – оптимизация и коррекция детско-родительских отношений, приобретение навыков коммуникации и совместной деятельности в семьях, воспитывающих младших подростков.

Концептуальной основой программы взаимодействия родителей с детьми является идея сотрудничества взрослого с ребенком. Психологическая коррекция в программе направлена, прежде всего, на изменение и укрепление отношений родителей и детей.

Коррекционные мероприятия включали консультирование, индивидуальную и групповую терапию.

В результате участия подростков в психокоррекционной программе у них снизилась тревожность, конфликтность, депрессивность. Также произошло улучшение во взаимоотношениях, появилось доверие к себе. Многообразие отношений между членами семьи, непосредственность, искренность чувств, которые они питают друг к другу, многообразие форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности ребенка.

Таким образом, знания о взаимовлиянии личностных особенностей родителей, стиля семейного воспитания и развития личности ребенка позволит своевременно корректировать возникающие отклонения в развитии личности детей и их общения с родителями и качественно улучшит процесс социализации подростка.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Скоробогач Ольга Алексеевна

МАДОУ МО г. Краснодар, «Центр - детский сад №9»

На современном этапе развития общества повышаются требования к семье как важному фактору формирования личности ребенка. Концепция духовно-нравственного воспитания гласит, что «духовно-нравственное воспитание и развитие личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют очень важное значение для человека в любом возрасте». Духовно-нравственное воспитание детей должно обеспечить: осознание ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных ценностей семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, духовную, культурную и социальную преемственность поколений. Для детей дошкольного и школьного возраста семья является первой, а иногда единственной общественной средой. Именно форма и содержание внутрисемейных отношений, которые ребенок усваивает с первых дней своей жизни, ведущей основой выстраивания социальных отношений и формируют ценностную позицию в будущем.

Семейные традиции – основное средство передачи общечеловеческих норм и ценностей от поколения к поколению, среди которых: уважение к старшим, родителям, почтительное уважение к женщине, матери, милосердие и взаимопомощь, заботливое отношение к младшим, воспитание трудолюбия. Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияющие на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Успешность воспитания детей в семье, являются конкретные примеры родительского авторитета и всего уклада семейной жизни. Родительская семья становится источником социального наследования в первые годы жизни ребенка, причем следование образцу отношений собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания, благодаря механизмам подражания, идентификации.

Повышение качества воспитательно - образовательной работы с детьми невозможно без тесного сотрудничества детского сада, школы и семьи. Особенно оно необходимо в духовно-нравственном воспитании детей, гуманных чувств и отношении доверия, сочувствия и сопереживания ребенка к окружающим взрослым и детям, повышения уровня осознания собственного «я» в семейном и детском коллективе – эти и многие другие задачи семейного воспитания, а также педагогов образовательных организаций могут осуществить только при согласованности воздействий в подходах и методах на детей со стороны родителей и педагогического коллектива. Подсознательная программа «наследия предков»,

заложенная в человеке семьей, действует в течение всей его жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать чувства. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, т.е. делает их своими, принадлежащими себе способы выражения отношения к людям, природе, к себе. Семейные условия воспитания, основанные на доверительных родственных отношениях, эмоциональной их насыщенности, на любви и привязанности родителей и детей, постоянстве и длительности влияния домашней среды, являются наиболее благоприятными для духовно-нравственного воспитания детей. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои приоритеты и нравственные ценности: у одних в основе лежат милосердие, доброта, гуманность, в других, напротив, царит культ жестокости, авторитаризма. Подражая близким, родным, следуя их «урокам жизненной философии», ребенок овладевает формами поведения, способами общения и взаимодействия с окружающими людьми. Специфика взаимосвязи родителей и детей закрепляется в поведении дошкольников и становится их моделью взаимоотношений с окружающими.

«Высокообразованные» родители обрушивают на детей массу воспитательных воздействий, надеясь подготовить ребенка к взрослой жизни наилучшим образом. При этом упускается огромный пласт воспитательной работы – воспитание семейных чувств, понимание ценности родственных связей. Поэтому существует необходимость формировать у детей начало семейных ценностей и начинать их с корректировки родительских установок.

Духовно-нравственное воспитание современных детей, должно осуществляться совместными усилиями родителей и педагогов. Каждая семья – это уникальная модель воспитания, уже с рождения ребенок становится ее частью и включается в коммуникативный процесс, в котором каждое слово, манера поведения, поступки – все абсолютно несет в себе информацию для него, становится объектом общественного воспитания, «учится быть человеком», осваивая целую систему нравственных ценностей, типичных для данного общества и специфической социальной среды.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Сорокина Светлана Юрьевна
ФГБОУ ВО «КубГУ»**

**Сергеева Бэлла Владимировна
канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»**

Аннотация. Интернет-коммуникация стала неотъемлемой частью жизни детей младшего школьного возраста. В начальной школе интернет-пространство предоставляет возможности для развития коммуникативных навыков и обучения. Младшие школьники активно используют интернет для общения, обучения и развлечения. При организации интернет-коммуникации необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их потребности и педагогические требования.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, начальная школа, развитие навыков, социализация, обучение, возрастные особенности, потребности учащихся, педагогические требования, игровые формы обучения, визуальное восприятие, критическое мышление, коллективные проекты.

В современном мире интернет-коммуникация стала неотъемлемой частью жизни людей, особенно для детей младшего школьного возраста. В начальной школе интернет-пространство предоставляет возможности для развития коммуникативных навыков,

обучения и социализации учащихся. Интернет–пространство предоставляет множество возможностей для развития коммуникации и презентации в начальной школе. Дети могут использовать социальные сети, блоги, видеосервисы и другие онлайн-платформы для общения со сверстниками, учителями и родителями. Это помогает им развивать навыки общения, учиться выражать свои мысли и чувства, а также понимать точку зрения других людей.

Интернет-коммуникация — это процесс обмена информацией, мнениями, эмоциями и опытом между участниками интернет-пространства. В начальной школе интернет-коммуникация играет важную роль в развитии коммуникативных навыков учащихся, их социализации и обучении.

Особенности интернет-коммуникации в начальной школе связаны с возрастными особенностями учащихся, их уровнем развития и потребностями. Младшие школьники активно используют интернет для общения, обучения и развлечения. В связи с этим необходимо учитывать следующие особенности:

1. Преобладание визуального восприятия информации. Младшие школьники лучше воспринимают информацию в виде изображений, видео и анимации.
2. Высокая скорость обработки информации. Дети младшего школьного возраста способны быстро усваивать новую информацию и обрабатывать большие объёмы данных.
3. Потребность в игровой форме обучения. Младшие школьники лучше усваивают информацию, если она представлена в игровой форме.

Кроме того, интернет–пространство предоставляет доступ к огромному количеству информации по различным темам. Дети могут использовать интернет для поиска информации, её анализа и синтеза, а также для создания собственных проектов и презентаций. Это развивает их критическое мышление, умение анализировать информацию и делать выводы. В начальной школе используются различные формы интернет-коммуникации, такие как:

1. Образовательные платформы и порталы. Они предоставляют доступ к учебным материалам, заданиям и тестам, а также возможность общения с учителями и сверстниками.
2. Защищённые чаты и форумы. Они позволяют учащимся общаться на различные темы, обсуждать вопросы, связанные с учёбой и жизнью школы.
3. Видеоконференции с учителем и одноклассниками. Они позволяют проводить онлайн-уроки, консультации и совместные проекты.
4. Коллективные творческие проекты. Они способствуют развитию навыков сотрудничества и коммуникации, а также обмену опытом и знаниями.

При организации интернет-коммуникации в начальной школе необходимо учитывать следующие педагогические требования:

1. Постепенное усложнение форм взаимодействия. Учащиеся должны постепенно осваивать различные формы интернет-коммуникации, начиная с простых и заканчивая более сложными.
2. Чёткие правила общения и этикета. Необходимо обучить учащихся правилам общения в интернете, чтобы они могли уважительно относиться к другим участникам коммуникации.
3. Контроль за временем коммуникации. Важно научить учащихся контролировать своё время в интернете и не злоупотреблять общением.
4. Сочетание индивидуальной и групповой работы. Необходимо использовать различные формы интернет-коммуникации для развития навыков сотрудничества и коммуникации.

Интернет-коммуникация играет важную роль в развитии коммуникативных навыков, социализации и обучении младших школьников. При организации интернет-коммуникации в начальной школе необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их потребности и педагогические требования. Только при соблюдении всех этих

условий интернет-коммуникация будет способствовать развитию учащихся и повышению качества образования.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тарасова Ксения Владимировна

ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гакаме Юлия Даудовна

канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования трудовой заинтересованности у детей младшего школьного возраста (6-10 лет), анализируются влияние возрастных и психологических факторов, а также роль семьи и школы. Подчеркивается важность игровых методов, эмоциональной поддержки и осознания социальной значимости труда для устойчивой мотивации к труду.

Ключевые слова: Трудовая заинтересованность, младшие школьники, образовательный процесс, мотивация, профессиональная ориентация, игра и труд, эмоциональное отношение к труду, социальная значимость труда, роль семьи в трудовом воспитании, познавательная активность, внеурочная деятельность.

Закладываемые в младшем школьном возрасте основы отношения к труду оказывают значительное влияние на дальнейшее развитие личности, формирование жизненных ценностей и мотивацию к обучению и будущей работе.

В психологическом словаре под редакцией В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова указывается, что в ряду потребностных отношений интерес занимает промежуточное положение, он представлен как одно из мотивационных состояний.

Н. Г. Морозова в качестве критериев познавательного интереса выделяет деятельность учащихся, проявляющуюся на уроке: включение в учебную деятельность, сосредоточенность, отсутствие отвлечений, возникновение вопросов и вне урока (самостоятельные вопросы и суждения, беседы и спор между учащимися, добровольное взятие дополнительной и самостоятельной работы).

Трудовая заинтересованность – это не просто любовь к физическому труду. У младших школьников этот процесс имеет свои особенности, обусловленные их возрастными и психологическими характеристиками. Кроме того, А. С. Макаренко считал, что трудовое воспитание — один из основных путей формирования личности. Он писал: «Правильное воспитание невозможно себе представить, как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». У младших школьников этот процесс имеет свои особенности, обусловленные их возрастными и психологическими характеристиками.

Младший школьный возраст (6-10 лет) характеризуется высокой познавательной активностью, любознательностью, стремлением к новым впечатлениям и открытиям. Именно в этот период закладываются базовые представления о мире профессий, формируется отношение к различным видам деятельности. Дети младшего школьного возраста часто воспринимают труд как игру, где важным является сам процесс, а не только результат. Важно поддерживать эту естественную склонность, предлагая детям интересные и увлекательные виды деятельности, в которых труд воспринимается как часть игры.

Для детей этого возраста очень важна, сопровождающая трудовую деятельность.

Положительная эмоциональная атмосфера, сопровождающая трудовую деятельность.

Социальная значимость труда — сознание детьми роли труда в жизни общества.

Связь труда и обучения — трудовые навыки (аккуратность, организация) способствуют учебным достижениям. Формирование ответственного отношения к учебе через трудовые задания.

Пример взрослых — родители и учителя как образцы для подражания, важно демонстрировать позитивное отношение к труду со стороны взрослых.

Организация учебного процесса — проведение тематических мероприятий о профессиях для расширения представлений о мире труда.

Индивидуальные особенности детей — учёт темперамента, характера и интересов при организации трудовой деятельности.

Поддержка и мотивация — отметка успехов, похвала за инициативу и старания, подбор посильных заданий для создания условий успеха.

Комплексный подход к воспитанию. Вовлечение семьи и общественности в формирование трудолюбия.

Вклад педагога в создание основ для будущего успешного и процветающего общества через формирование трудовой заинтересованности у детей. Лев Выготский считал, что цель развития личности ребёнка — формирование способности к труду, а именно умения трудиться со знанием дела и полной самоотдачей, а также любви к труду

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭГОЦЕНТРИЗМА ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Таркова Дарья Игоревна

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея,

Хапачева Сара Муратовна,

кандидат педагогический наук, доцент, ФГБОУ ВО «АГУ»

Психология нового века констатирует, что дети с признаками одарённости – очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Именно поэтому в настоящее время одной из актуальных остается проблема психического и личностного развития детей, превосходящих своих ровесников по общему своему интеллектуальному развитию или талантливых в какой-либо области. Осознавая ответственность за судьбы этих детей, психологи-исследователи и психологи-практики ведут активные поиски концептуальных психологических идей, затрагивающих проблемы личностного развития детей данной категории, а также определяют содержание коррекционной работы с ними.

По мнению многих исследователей (Д. Б. Богоявленская, А. И. Савенков и другие), одной из проблем личностного развития детей с признаками одаренности является высокая степень выраженности эгоцентризма – неспособности вырабатывать и проявлять толерантное и дружественное отношение к менее одаренному сверстнику. Зачастую дети с признаками одаренности утверждают, что чем лучше и больше они что-либо знают, тем больше у них привилегий в связи со своим знанием вести себя эгоцентрично. В этом плане ребенок с признаками одаренности часто обнаруживает превосходство над своими сверстниками.

Природа и возрастная динамика феномена эгоцентризма многозначно понимается в разных психологических направлениях – когнитивной психологии, психоанализе, теории деятельности и др.

Изучение творчества в таких его проявлениях, как творческая личность, творческий процесс, творческий продукт, творческий климат, постановка творческой задачи и др., помогло более полно раскрыть природу одаренности, включив в нее креативность, определяемую либо как компонент одаренности, либо как вид одаренности, который необходимо выявлять и развивать. «Одаренными» стали называть не только тех, кто имел высокий IQ, но и тех, кто демонстрировал высокую креативность.

Одаренные дети демонстрируют высокие достижения и (или) потенциальные возможности в любой из следующих областей: интеллектуальной, академической, творческого или продуктивного мышления, лидерские способности, художественно-графического и исполнительского искусства, психомоторных способностей.

В понятие «признаки одаренности» мы вкладываем те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на

уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

И одаренные дети, и в большей мере их «нормальные» сверстники часто не понимают, что окружающие существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках. Это качество свойственно и многим взрослым, но если эгоцентризм взрослого в значительной мере результат эгоизма, то эгоцентризм ребенка имеет иную природу. Он закономерен и определен особенностями возрастного развития. Выражается это в неспособности встать на позицию другого человека, что связано с ограниченностью опыта ребенка. У большинства людей с возрастом это проходит. Однако многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма именно у одаренных детей.

Эгоцентризм, как всякое сложное личностное свойство, нельзя рассматривать упрощенно, одномерно. При внимательном, глубоком изучении выявляется, что в одних сферах он проявляется у одаренного ребенка ярче, чем у «нормального», в других, наоборот, выражен меньше.

Эгоцентризм, проявляющийся у одаренного ребенка, не следует относить к числу негативных качеств. Он практически не имеет ничего общего с эгоизмом и реально проявляется только в познавательной сфере. Эгоцентризм в данном случае – особенность возрастного развития. Он преодолевается со временем. Сложность преодоления познавательного эгоцентризма определяется не трудностью восприятия одаренным ребенком иной точки зрения: она зависит от оптимистичной веры одаренного ребенка в интеллектуальные способности окружающих. Все это ни в коей мере не ставит под сомнение важность педагогической работы по преодолению эгоцентризма у одаренных детей. В зрелом возрасте это свойство приводит к крайне негативным последствиям.

Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности также вызывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками. В отношении одаренных детей ситуация осложняется тем, что трудности, которые испытывают дети в установлении и поддержании хороших отношений со своими сверстниками, усиливается из-за их высокого умственного и речевого развития. Такие дети схватывают мысль на лету, даже если им сообщается что-то новое, и стремятся продемонстрировать свое понимание. Такой «перебивающий», преждевременный ответ является отражением стандартной скорости восприятия собеседников. Изменить такое поведение трудно. Результатом может явиться потеря друзей. Здесь должны вмешаться взрослые.

Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности также вызывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Эгоцентричным детям довольно трудно находить общий язык со сверстниками. В этой связи учителя одаренных детей часто отмечают их стремление прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек.

Так, учитывая все выше перечисленное, можно сделать вывод, что проявления эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности приносит в жизнь ребенка множество проблем, помочь решить которые должен психолог.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Торосян Галина Сергеевна,

**ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея,
Хапачева Сара Муратовна,**

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГУ»

В современных условиях, когда жизненный уровень большинства семей остается ниже среднего, обостряются внутрисемейные отношения, возрастает численность разводов и неполных семей, родители нуждаются в квалифицированной помощи в области развития и воспитания детей. Единство целей и задач школы и семьи в образовании, воспитании и

обучении ребенка является основой интеграции их педагогического потенциала и делегирования школе функции развития педагогической компетентности родителей. С момента, когда ребенок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями во многом зависят достижения в воспитании и развитии детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития школьника. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической компетентности родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогом.

В наши дни накоплен достаточный ресурс инновационных моделей, методик, техник, программ, характер изучающий среднюю общеобразовательную школу как инновационное развивающее учреждение. Значительный инновационный потенциал вместе с названными выше предпосылками развития педагогической компетентности родителей школьников инициирует проектирование направленной на это педагогической технологии.

В качестве теоретической основы разработанной системы развития педагогической компетентности родителей младших школьников выступает идея, согласно которой условием их развития является взаимодействие школы и семьи. Гуманизация в основе взаимодействия школы и семьи, педагогическое просвещение, его методы и формы, формирование у родителей активной педагогической позиции, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс школы, педагогическое самообразование отцов и матерей, классный руководитель как организатор школьно-семейного взаимодействия.

Разработанная система развития педагогической компетентности родителей младших школьников рассматривается в двух аспектах: содержательном и процессуальном. В содержательном аспекте данной системы рассматриваются ее цель (развитие педагогической компетентности родителей), задачи (овладение педагогическими знаниями, умениями, навыками в области образования, воспитания и обучения ребенка, соответствующими им личностными качествами; освоение способов самостоятельного добывания новой информации), условия (реализация задач в течение обучения ребенка в школе, в основе взаимодействия родителей и педагогов - их сотрудничество). Динамическая модель развития педагогической компетентности родителей школьников представлена иерархической последовательностью: педагогический коллектив – родители (детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников).

Программа повышения уровня педагогической компетентности родителей младших школьников

С целью повышения педагогической компетентности родителей был разработан комплекс профилактических, обучающих и развивающих мер – программа «Обучение родителей младших школьников адаптивным моделям семейного воспитания».

Данная программа призвана решить задачи: повышение педагогической компетентности родителей; обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций; согласование требований, предъявляемых родителями ребенку; коррекция стиля родительского воспитания.

Программа состоит из вводного (диагностического) занятия, цикла лекционных занятий, обучающих (тренинговых) занятий.

Тренинговые занятия проводятся совместно с детьми, в связи с чем может возникнуть необходимость разделить основную группу участников на подгруппы. Для проведения занятий необходимо присутствие пары: родитель-ребенок.

Методы и приемы, используемые в работе: лекционный материал, целью которого является информирование родителей и повышение их педагогической компетентности; групповая дискуссия, направленная на активное вовлечение участников к решению проблемных вопросов, активизацию творческого подхода к воспитанию детей; игровые приемы, психогимнастические техники; методы психологической диагностики.

Завершается программа контрольным диагностическим исследованием.

К методам развития педагогической компетентности родителей были отнесены игровые, объяснение, беседа эвристическая и «репродуктивная», анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, оформление стендов и уголков для родителей, тренинги, диалог и др. В число организационных форм вошли родительские собрания, родительский лекторий, родительские чтения, школьные конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов, семейные клубы, «круглые столы», «родительские пятницы» и др. Инновационные формы были представлены семейной лабораторией, школой инновационных технологий семейного воспитания, ассоциацией отцов и матерей, «семейным портфолио», «семейными гостиницами», рассылкой педагогических материалов по электронной почте и др.

Анализ развития педагогической компетентности родителей школьников производился экспериментально на трех этапах: констатирующем, формирующем и контрольном. На констатирующем этапе было проведено исследование педагогической компетентности по выделенным компонентам: гностический, мотивационно-личностный, коммуникативно-деятельностный. Полученные данные показали о недостаточном уровне сформированности педагогической компетентности родителей. В связи, с чем была разработана соответствующая программа.

На формирующем этапе проводились обучающие мероприятия (родительский лекторий, практикум, тренинговые занятия, игры, родительское собрание) в рамках педагогического просвещения, групповые и индивидуальные консультации, давались рекомендации по самообразованию для родителей младших школьников. На контрольном этапе было проведено повторное исследование, целью которого была подтверждение или опровержение гипотезы исследования. В результате проведенной диагностики, гипотеза полностью подтвердилась.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тукало Элеонора Виталиевна

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Сорокина Светлана Юрьевна,

преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника на основе формирования учебной деятельности. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

Дифференцированный подход предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учётом знаний и способностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребёнок будет усваивать программный материал легко, без затруднений, а другой — затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала.

Дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности с целью развития личности каждого школьника. В основе этой технологии лежит теория Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Зона ближайшего развития (ЗБР) – это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно)

и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

Цель дифференцированного обучения – организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, то есть на уровне её возможностей и способностей.

Суть дифференцированного подхода не в облегчении содержания материала, а в нахождении более простого пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели, то есть к самостоятельному выполнению задания.

Дифференцированное обучение актуально в начальной школе по нескольким причинам:

1. Учёт индивидуальных особенностей учащихся. Дети одного возраста отличаются друг от друга по типологическим особенностям высшей нервной деятельности, физическому и духовному развитию, способностям, интересам и т. д. Дифференцированный подход позволяет работать с разными уровнями подготовки и учебными возможностями.

2. Профилактика неуспеваемости. Особенно в дифференцированном подходе нуждаются школьники с пониженной обучаемостью, чтобы предупредить их переход в категорию хронически неуспевающих или преодолеть их неуспеваемость.

3. Повышение мотивации. Дифференцированный подход позволяет обеспечивать одинаковый темп продвижения обучающихся, выполнять задания в меру своих сил, чувствовать уверенность, видеть свой успех и усваивать программу.

4. Развитие самостоятельности. Дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся формируют навык самостоятельности в работе.

5. Создание условий для развития личности. Дифференцированное обучение предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Таким образом, актуальность дифференцированного обучения в начальной школе связана с необходимостью индивидуализации учебного процесса, профилактики неуспеваемости и повышения мотивации учащихся.

Знание преимуществ и недостатков дифференцированного обучения в начальной школе необходимо для того, чтобы создать условия для успешного и комфортного обучения каждого ученика, понимания роли этого подхода в современной педагогике.

Некоторые преимущества дифференцированного обучения в начальной школе:

1. Повышение качества обучения. Ученики получают максимальные по их способностям знания и реализуют свой личностный потенциал.

2. Устранение перегрузки детей. Задания подбираются так, что при подчинении единой познавательной цели и одной теме они отличаются разной степенью трудности.

3. Развитие познавательных способностей обучающихся. У слабых учеников появляется возможность испытать учебный успех, сильные же утверждают всё больше в своих возможностях.

4. Выявление сильных учеников, не давая «потеряться» слабым.

Недостатки дифференцированного обучения в начальной школе:

1. Дополнительная работа для педагога. Необходимо планировать уроки, готовить индивидуализированные материалы и оценивать работу каждого ученика.

2. Сложность управления классом. Разнообразие потребностей и уровней подготовки учеников может затруднить эффективное управление классом и поддержание дисциплины.

3. Ощущение недостатка внимания и поддержки. Некоторые ученики могут чувствовать себя оторванными от остальной группы, если им предоставляются индивидуализированные задания.

4. Риск усиления разрыва между учениками. При неправильной реализации дифференцированного обучения есть риск усиления разрыва между учениками с разным уровнем знаний и навыков.

В результате дифференцированное обучение представляет собой сложную систему преимуществ и недостатков, что подчёркивает необходимость тонкого, основанного на фактических данных подхода к его применению в образовательных учреждениях.

После изучения данной темы, был сделан вывод о том, что актуальность дифференцированного обучения в начальной школе связана с необходимостью индивидуализации учебного процесса, профилактики неуспеваемости и повышения мотивации учащихся. Знание преимуществ и недостатков дифференцированного обучения в начальной школе необходимо для того, чтобы создать условия для успешного и комфортного обучения каждого ученика, понимания роли этого подхода в современной педагогике. Дифференцированное обучение представляет собой сложную систему преимуществ и недостатков, что подчёркивает необходимость тонкого, основанного на фактических данных подхода к его применению в образовательных учреждениях. Дифференцированное обучение создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей и как итог. Использование дифференцированного обучения позволяет создавать благоприятные условия для активной мыслительной деятельности обучающихся, даёт возможности для развития творческой личности, осознающей конечную цель и задачи обучения. Дифференцированное обучение создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Фокина Елизавета Вячеславовна,

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея

Хапачева Сара Муратовна,

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГУ»

Долгое время считалось, что одаренный ребенок – это чудо-ребенок, вундеркинд, который в три года прочитал энциклопедический словарь или в пять лет играет Паганини. Таких детей очень немного, они вызывают широкий интерес и у специалистов, и у общественности, и, скажем прямо, далеко не все они удивляют нас своими достижениями, когда вырастают и становятся взрослыми людьми.

Проблемой способностей, одаренности занимаются многие психологи и педагоги, как отечественные, так и зарубежные. Очень много книг, научных работ, экспериментов посвящены этой теме.

Педагоги и психологи, всесторонне анализируя особенности развития личности, приходят к выводу, что творческое самовыражение – процесс, формируемый и управляемый. Развитие способностей, поощрение таланта в ежедневной учебной деятельности хотя и трудная, но необходимая задача для учителя, т.к. эксперименты подтверждают, что при помощи соответствующих упражнений можно усовершенствовать способности.

При обучении детей, которые считаются одаренными, можно выделить три взаимосвязанные проблемы: развитие личности одаренного ребенка; содержание образования; создание образовательной среды или организация процесса обучения.

Сочетание общих и специальных способностей с творческим потенциалом позволяет говорить об одаренности.

Умственные способности – это способности, характеризующие особенности мышления и понимания.

Интеллектуальные способности – это особенности познавательной сферы человека, они являются составной частью одаренности, вместе с другими её компонентами.

Творческие способности составляют основу одаренной личности и включают следующие качества: стремление к развитию и духовному росту; способность полностью ориентироваться в проблеме; спонтанность, непосредственность, гибкость; оригинальность; способность к быстрому приобретению новых знаний; восприимчивость по отношению к новому опыту; способность легко преодолевать умственные границы; способность отбрасывать несущественное и второстепенное; способность к тяжелому упорному труду; умение составлять сложные структуры из элементов, синтезировать, анализировать и оптимально использовать другие мыслительные операции.

Представление о развитии личности одаренного ребенка связано с внедрением экспериментальных программ развивающего обучения, где акцент сделан на возможности развить способности, на само учение, включая его мотивацию.

Можно обозначить еще один вариант столкновения развития личности ребенка в педагогическом процессе как развития субъективности ребенка, способности быть автором, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него.

Развитие субъективности – это и развитие особого отношения к своим технологическим ресурсам (способностям), их максимальное использование, стремление выйти за их пределы. Ориентация на развитие этих качеств может стать важной задачей системы образования (основного и дополнительного) для одаренных детей.

Содержание образования для талантливых детей должно быть ориентировано на углубленное, интенсивное и раннее освоение той или иной предметной области в рамках их определенной деятельности.

В процессе обучения одаренных детей гораздо более значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Положительные результаты развития способностей, личности в целом дают формы индивидуальных занятий и лабораторий. Однако в рамках этих занятий сложно сформировать такие качества, как способность интегрировать свои усилия в достижении цели с усилиями других людей; координировать возможности людей разных специализаций; принимать решения и брать на себя ответственность в критические моменты деятельности, то есть те качества, которые развиваются в совместной творческой деятельности. От их наличия в значительной степени зависит будущая социальная интеграция одаренного ребенка. Для развития таких качеств необходимы не просто лаборатории, а «практические школы проектов». Именно такие школы могли бы стать приоритетной формой дополнительного образования для одаренных детей. Для того чтобы понять талантлив ли ваш ребенок нами предложена анкета для родителей и учителей позволяющая выявить и не прозевать талантливого ребенка.

В начальный период обучения происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью, формирование учебной деятельности и мотивов учения, овладение новыми знаниями и умениями, интенсивное интеллектуальное развитие, интеллектуализация всех психических процессов, что существенно сказывается на формировании его личности.

В начале школьного обучения у детей с опережающим уровнем умственного развития, часто возникают особые потребности и проблемы, которые не позволяют им реализовать свой потенциал. Эти проблемы могут достаточно долго оставаться скрытыми, пока ребенок легко справляется с учебной работой, но многие одаренные уже в начальной школе оказываются среди отстающих, не справившись со скукой и не, овладев необходимыми базовыми навыками; иногда они входят в конфликт с окружением. Часто яркая одаренность младших школьников исчезает в более старшем возрасте, что объясняется как неравномерностью их умственного развития, так и игнорированием их потребностей. Выявление таких детей требует тщательного обследования, в том числе и с помощью диагностических методов.

Полученные в исследовании результаты свидетельствуют о благоприятном влиянии традиционного обучения на интеллектуальное развитие учащихся, уровень способностей

которых соответствует возрасту. Однако для развития интеллектуально и творчески одаренных детей эти условия оказываются не всегда благоприятными и могут приводить к относительному снижению их показателей.

И хотя когнитивное развитие большинства одаренных при традиционном обучении идет достаточно успешно, полученные данные указывают на необходимость создания таких условий обучения, которые помогли бы каждому одаренному ребенку максимально раскрыть имеющийся у него потенциал. Дети, получившие высокие результаты креативности должны быть объектом пристального внимания психолога и учителей начальных классов. По отношению к ним необходима как внутренняя, так и внешняя дифференциация обучения. Зная их возможности, учителя и родители смогут предлагать им индивидуальные творческие задания, задания повышенной трудности, дозировать учебную нагрузку так, чтобы сохранить и развивать у этих детей положительную мотивацию учения.

На основе изученной научно-методической литературы, а также проведенных исследований по вопросам одаренности, можно сделать следующие выводы:

1. Содержание образования для одаренных детей должно коренным образом отличаться от содержания учебных программ, рассчитанных на детей среднего уровня развития, которые оказываются не всегда благоприятными для талантливых детей.

2. Учебная программа для одаренных детей должна выражать тенденции углубленного, интенсивного и раннего освоения учебного материала, а также должна быть ориентирована на творчество.

3. При организации процесса обучения для одаренных детей педагогу необходимо осуществлять постоянный поиск наиболее эффективных форм занятий, направленных на развитие способностей «маленьких вундеркиндов».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИА–КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА

Шабоева Зилан Телмановна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Сергеева Белла Владимировна,

к. п. н., доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Современное общество находится в условиях стремительного развития цифровых технологий, которые кардинально меняют способы коммуникации, потребления информации и формирования культурных ценностей. Интернет-пространство стало неотъемлемой частью повседневной жизни, оказывая значительное влияние на общественное сознание, социальные взаимодействия и культурные процессы.

Актуальность исследования определяется потребностью современного общества в самостоятельных личностях, владеющих навыками самостоятельной работы, способных планировать, организовывать и оценивать собственную деятельность, также в потребности учителей начальных классов в определении теоретических основ формирования медиа-культуры и культуры интернет-пространства младших школьников.

Проблема исследования: каковы педагогические способы формирования по формированию медиа-культуры и культуры интернет-пространства младших школьников?

Цель исследования: проанализировать и структурировать теоретические основы формирования медиа-культуры и культуры интернет-пространства младших школьников, и выявить необходимость формирования медиа-культуры и культуры интернет-пространства младших школьников на основе диагностики.

В теоретической части исследования нами были рассмотрены определения понятий «медиа-культуры» и «культуры интернет-пространства» в трактовке различных авторов. Также были рассмотрены возрастные особенности младших школьников при формировании медиа-культуры и культуры интернет-пространства. В теоретической части были описаны методы и технологии формирования медиа-культуры и культуры интернет-

пространства у младших школьников.

В практической части путём проведения диагностического исследования уровня сформированности культуры интернет-пространства у младших школьников по трём компонентам (когнитивному, эмоциональному, поведенческому), удалось определить, что среди учащихся младших классов есть дети, которые не обладают высоким уровнем знаний, однако у большего количества учеников преобладает низкий уровень сформированности культуры интернет-пространства. Это свидетельствует о необходимости включения в план воспитательной работы школы мероприятий, направленных на формирование медиа-культуры и культуры интернет-пространства у младших школьников.

Проведенное исследование с использованием анализа психолого-педагогической литературы, подтвердило актуальность и социальную значимость формирования медиа-культуры и культуры интернет-пространства у младших школьников в условиях цифровой трансформации общества.

Анализ теоретических и практических аспектов темы позволил выявить ключевые проблемы, с которыми сталкиваются дети: кибербуллинг, информационная перегрузка, недостаток критического восприятия контента и слабая осведомлённость о цифровой безопасности. Эти вызовы требуют системного подхода, объединяющего усилия образовательных учреждений, семьи и общества.

Исследование состояло из нескольких этапов: констатирующего, на котором определили уровень сформированности медиа-культуры и культуры интернет-пространства у младших школьников, то есть определили уровень проблемы; формирующий этап был направлен на определение способов формирования медиа-культуры и культуры интернет-пространства у младших школьников.

Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении долгосрочного влияния медиа-образования на социализацию детей, адаптации методик для различных культурных контекстов и использовании искусственного интеллекта для персонализации обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Швецова Виолетта Сергеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Гакаме Юлия Даудовна,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации трудовой деятельности младших школьников в период летних каникул. Обсуждаются преимущества и недостатки различных форм трудовой деятельности, а также их влияние на развитие детей. Основное внимание уделяется практическим рекомендациям для родителей и педагогов, направленным на создание условий для продуктивного использования свободного времени. В статье подчеркивается важность формирования у детей навыков самостоятельной работы, ответственности и инициативности.

Ключевые слова: трудовая деятельность, младшие школьники, летние каникулы, организация, развитие, самостоятельность, ответственность.

Летние каникулы — это время, когда дети освобождаются от учебной нагрузки и получают возможность заниматься различными видами деятельности. Важно не только дать детям отдых, но и организовать их свободное время так, чтобы оно способствовало развитию навыков и умений, необходимых для будущей жизни. Одним из эффективных способов достижения этой цели является организация трудовой деятельности.

В рамках проведенного исследования были рассмотрены значение, методические подходы и формы организации трудовой деятельности для младших школьников в период летних каникул. Летний полезный досуг играет важную роль в формировании личности

ребенка. Он способствует развитию ответственности, самостоятельности и целеустремленности. В статье подчеркивается важность формирования у детей навыков самостоятельной работы, ответственности и инициативности. Участие в различных трудовых процессах помогает детям осознать значимость труда и его результаты. Более того, трудовая деятельность в летний период может стать основой для формирования у детей навыков, которые пригодятся им в будущем. В данной работе обсуждаются преимущества и недостатки различных форм трудовой деятельности, а также их влияние на развитие детей. Основное внимание уделяется практическим рекомендациям для родителей и педагогов, направленным на создание условий для продуктивного использования свободного времени.

Трудовая деятельность в летний период может иметь множество преимуществ, такие как: развитие навыков, формирование ответственности, социальные навыки и физическая активность.

Организация трудовой деятельности должна учитывать возрастные особенности детей. Важно предлагать задачи, соответствующие их уровню развития и интересам. Для этого можно использовать игровую форму. Включение игровых элементов в трудовые задания делает процесс более увлекательным и мотивирующим. Также хорошо использовать совместную деятельность. Работа в группах или с родителями способствует развитию социальных навыков и умению работать в команде. Для максимальной эффективности воспитания важно использовать поощрение и поддержку. Важно признавать успехи детей и поощрять их за достижения, что будет способствовать дальнейшей мотивации к труду.

Существует несколько форм организации трудовой деятельности для младших школьников в период летних каникул, некоторые из них представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы организации трудовой деятельности для младших школьников

<i>Форма организации</i>	<i>Пояснение</i>
Семейные проекты	Родители могут организовать совместные проекты по благоустройству двора, саду или огороду. Это не только полезно, но и сплачивает семью.
Летние лагеря	Участие в трудовых отрядах в летних лагерях позволяет детям не только работать, но и отдыхать с ровесниками.
Волонтерство	Дети могут участвовать в волонтерских проектах, помогая пожилым людям или ухаживая за животными в приютах.
Экологические акции.	Участие в акциях по благоустройству территории или сбору мусора помогает детям осознать важность охраны окружающей среды.
Творческие мастерские	Организация мастер-классов по ручному труду (резьба по дереву, создание поделок) способствует развитию творческих способностей

Родители и педагоги играют ключевую роль в организации трудовой деятельности. Они должны не только инициировать трудовые задания, но и поддерживать интерес детей к ним. Совместное выполнение задач создает атмосферу сотрудничества и доверия.

Для успешной организации трудовой деятельности детей в летний период родителям и педагогам следует учитывать несколько рекомендаций:

1. Планирование — составление расписания трудовой деятельности, которое будет включать разнообразные виды работ и отдыха.

2. Поощрение инициативы — поддержка инициативы ребенка, позволяя ему выбирать виды деятельности, которые ему интересны.

3. Обратная связь — обсуждение с детьми результатов их труда, похвала за большие и маленькие достижения и помощь в преодолении трудностей.

4. Безопасность — обеспечение безопасности во время выполнения трудовых заданий, обучение детей правилам обращения с инструментами и технике безопасности.

Организация трудовой деятельности для младших школьников в период летних каникул является важной задачей, способствующей их личностному и социальному развитию. Эффективная организация труда требует учета интересов детей, а также активного участия родителей и педагогов. В результате такая деятельность не только обогащает опыт детей, но и формирует у них ответственный подход к труду.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Щербакова Анна Андреевна

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация. В данной статье были рассмотрены методы, цели и формы правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей. Дано определение правовому воспитанию. Были выделены типы несовершеннолетних правонарушителей. А так же дано определение кто является правонарушителем. В статье приведены примеры работы, направленной на правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей.

Ключевые слова: правовое воспитание, методы правового воспитания, формы правового воспитания, несовершеннолетний правонарушитель, типы несовершеннолетних правонарушителей.

В связи с социально-экономическими изменениями в обществе наиболее актуальной является проблема борьбы с подростковой преступностью. Преступность, как социальное явление, распространяется быстрыми темпами и вовлекает в свои ряды большое количество несовершеннолетних. Образовательное учреждение не в состоянии охватить учебным процессом все сферы становления и развития личности подростка. В таких условиях подросток оказывается в ситуации информационного отчуждения от общих социальных приоритетов.

В последние годы наблюдается сильный рост и ужесточение правонарушений среди детей. Дети становятся реальной угрозой здоровью и безопасности жизни людей.

Хотелось бы отметить, что все мы согласны с тем, что детские правонарушения — одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Растет среди них число девочек, увеличивается количество тяжких правонарушений.

Федеральное правительство и местные власти, школы, полиции, общественность стараются принять меры, способные повлиять на решение этой проблемы. На разных ступенях государственной и общественной лестниц идут дебаты по поводу детской преступности.

В настоящее время в Российской педагогической науке содержание правового образования несовершеннолетних определяется с учетом тех коренных изменений, которые происходят в России.

Данный подход, детерминированный новыми социальными и социально-педагогическими условиями в России и в российском образовании, определяет особую значимость решения задачи, развития, системы правового образования населения, условия становления правовой культуры граждан. Решение этой насущной социально-педагогической задачи следует начинать со школьного возраста, создавая в школе целостную

систему правового образования и нравственного правового воспитания, которое охватывало бы все возрастные группы учащихся.

Современные обстоятельства жизни способствуют активному вовлечению несовершеннолетних в конфликт с законом, с нормами социального общежития обуславливают необходимость выявления и апробации новых направлений правовой воспитательной работы.

Большое опасение вызывают правонарушения несовершеннолетних по некоторым ее видам, являющиеся следствием стремления молодежи к обособлению от внутреннего мира взрослых, объединению в молодежные "неформальные" группы с асоциальной направленностью. Одной из актуальных проблем в этом процессе является правовая грамотность, правосознание, правовая этика подростков. Наиболее важные негативные сферы, в которые включен несовершеннолетний, отражают его поведение и процесс социализации (школа, семья, досуг):

- 1) у несовершеннолетних правонарушителей учащихся разрушенные и искаженные социальные связи, в которых формируется дефектное правовое, нравственное сознание;
- 2) ближайшее социальное окружение - учителя, соседи, родные и близкие;
- 3) неформальная микросреда.

Следовательно, подростки, совершившие правонарушение имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. Необходимо осуществлять общественную потребность в правовом воспитании в образовательном учреждении, в комиссии по делам несовершеннолетних, в том числе и в подразделении по делам несовершеннолетних.

Несовершеннолетние правонарушители – это лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление полной дееспособности, но уже совершившие правонарушение и нарушившие черту закона.

К возрастным особенностям несовершеннолетних правонарушителей относятся: противоречивость, полярность чувств и побуждений, импульсивность, сочетание сенситивности и черствости, жестокости и холодности, чрезмерно завышенной самооценки и неуверенности в себе, отказа от общепринятых норм поведения и подчинение себя случайным «кумирам», упрямство и противодействие советам с внушаемостью, склонностью к индуцированию.

Можно утверждать, что среди несовершеннолетних, так же как и среди взрослых, встречаются достаточно опасные типы правонарушителей: озлобленные, стремящиеся выместить на сверстниках или на гражданах, оказывающихся в беспомощном состоянии (в основном на пьяных), обиды, полученные в семье или школе.

По характеру мотивации совершения правонарушений выделяются следующие типы несовершеннолетних правонарушителей:

- совершающие преступление из озорства, от скуки;
- совершившие правонарушений под влиянием сверстников, чтобы завоевать или упрочить авторитет;
- совершившие правонарушений под влиянием взрослых наставников;
- совершившие правонарушений в силу нужды;
- совершившие правонарушений при защите от посягательств взрослых.

Можно сделать вывод, что правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Целью правового воспитания является достижение прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь, тех норм, которые непосредственно касаются человека, создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.

Методы и формы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая им воспринять правовые принципы и нормы.

Правовое воспитание следует сосредоточить на формировании в правосознании граждан России такой совокупности, которая включала бы:

- а) знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- б) глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
- в) умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- г) привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
- д) прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

Правовое воспитание призвано формировать у граждан высокий уровень правосознания и правовой культуры общества в целом.

Правовое воспитание неразрывно связано с правовым обучением, а точнее, правовое обучение - его основа.

Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел - специальные отделы, осуществляющие работу с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, в т.ч. совершившими правонарушения.

Целью деятельности подразделения по делам несовершеннолетних является: предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание на них необходимого воспитательного воздействия.

Подразделение по делам несовершеннолетних уделяет особое внимание правовому воспитанию несовершеннолетних правонарушителей. Форма правового обучения и правовой пропаганды как формы – это главные формы правового воспитания. В течении года инспектора проводят различные мероприятия направленные на получение и закрепления знаний по правовому воспитанию. Такие как, классные часы, беседы, игры, конкурсы на правовую тему, знакомят несовершеннолетних с законом, сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних организуют экскурсии в исправительные колонии, Инспекторами организуются встречи, конференции, диспуты, организация «круглого стола», где разъясняются некоторые статьи уголовного кодекса, предусматривающие ответственность несовершеннолетних, условия содержания в воспитательно-трудовых колониях.

Секция №2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аметова Шахрибану Алланберген кизи

**Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза, г.Нукус,
Республика Узбекистан**

В начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в будущем. Однако, традиционные методы обучения, основанные на монотонном заучивании и пассивном восприятии информации, не всегда эффективны для младших школьников. В этом контексте дидактические игры выступают мощным инструментом, способствующим повышению познавательной активности учащихся и делающим процесс обучения увлекательным и результативным.

Дидактическая игра – это форма учебной деятельности, в которой познавательные задачи решаются в игровой форме. Она сочетает в себе элементы обучения и развлечения, позволяя детям усваивать знания, развивать навыки и формировать умения через активное участие в игровом процессе.

Познавательная активность учащихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Познавательная активность — качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты.

Деятельность – форма активного отношения человека к окружающему миру; мотивированная совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определённых задач на достижение тех или иных социально значимых целей.

В школьный период игра приобретает наиболее развитую форму. В психологии развития игре придают решающее значение в психическом развитии ребёнка. Л.С. Выготский называет игру «девятым валом детского развития». «Именно в игре все стороны личности ребёнка формируются в единстве и взаимодействии, именно в ней происходят значительные изменения в психике ребёнка, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития».

Данная классификация игр подчеркивает их направленность на обучение, учебно-познавательную деятельность учащихся, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры – особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство учителя.

На уроках в начальной школе чаще всего используются следующие виды дидактических игр:

- развивающие, которые направлены на развитие личности;
- коллективные, которые полезны тем, что при коллективной работе чаще возникает «ситуация успеха», а она необходима младшим школьникам;

- индивидуальные, так как они помогут учащимся проявить себя, а учителю – определить уровень знаний;
- подвижные, нужны для отдыха, снятия усталости. Младшие школьники быстро утомляются и им необходима «разрядка», физическая минутка;
- тихие, так как они способствуют развитию мышления, памяти, гибкости ума, самостоятельности, усидчивости, настойчивости в достижении цели и т.д.;
- «скоростные», так как способствуют доведению навыка до автоматизма

В основе любой игровой методики, проводимой на занятиях в начальной школе, должны лежать следующие принципы:

Актуальность дидактического материала (актуальные формулировки задач обучения детей на данном этапе, наглядные пособия и др.); коллективность позволяет сформировать из класса дружный коллектив; соревновательность создаёт у ребёнка или группы детей младшего школьного возраста стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента.

Типы дидактических игр:

1. Игры-путешествия;
2. Игры-поручения;
3. Игры-предположения;
4. Игры-загадки;
5. Игры-беседы;

Перечисленными типами игр не ограничивается весь круг возможных игровых методик. Но в школьной практике начальной школы чаще всего используют данные игры.

Любой учитель постоянно находится в поиске новых средств обучения. Ведь они позволяют сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика. Только творчески работающий учитель может добиться у учащихся интереса к своему предмету, желания изучать его, а, следовательно, получать хороших знаний.

Таким образом, правильное использование дидактических игр в сочетании с другими методами обучения позволяет создать благоприятную атмосферу для развития личности ребенка и заложить прочный фундамент для его будущих успехов в учебе. Внедрение дидактических игр в учебный процесс – это инвестиция в будущее, которая принесет свои плоды в виде мотивированных, любознательных и успешных учеников.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ЭТАПЫ И ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Бондаренко Анастасия Витальевна
«Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар,
Сорокина Светлана Юрьевна,
преподаватель, КПК**

Аннотация. В статье рассматривается технология проблемного обучения, ее суть, преимущества, методы и этапы реализации. Особое внимание уделяется применению данной технологии в начальной школе, включая пример реализации на уроке. Подчеркивается роль учителя как наставника, важность диалога с учениками и адаптивность метода для разных возрастных групп. Отмечается, что эффективность проблемного обучения, хоть и требует тщательной подготовки от педагога, оправдывает затраченные усилия.

Ключевые слова.: проблемное обучение, начальная школа, методы, критическое мышление, этапы, роль учителя, мотивация к учебе.

История проблемного обучения уходит корнями в античность, где Сократ использовал метод вопросов для стимулирования мышления своих учеников. Однако, как оформленная технология, оно начало развиваться в XX веке.

Начало. Американский философ и педагог Джон Дьюи, считается одним из основателей проблемного обучения. Он акцентировал внимание на важности активного участия ученика в процессе познания и решения реальных жизненных проблем.

Активное развитие технологии проблемного обучения в Советском Союзе. Значительный вклад внесли такие ученые, как С.Л. Рубинштейн, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин. Они разработали теоретические основы и методику проблемного обучения, которая широко применялась в школьной практике.

Вторая половина века-настоящее время: Проблемное обучение продолжает развиваться и совершенствоваться. Появляются новые подходы, методы и технологии, основанные на развитии критического мышления, креативности и умения решать нестандартные задачи.

Используя данную технологию, педагоги прибегают к таким методам как: Проблемное изложение: Информация подаётся через постановку проблемы. Сначала описывается противоречие или загадка, затем анализируются разные точки зрения, и в конце предлагается решение или вывод, к которому читатель приходит самостоятельно. Цель - стимулировать мышление и самостоятельный поиск ответов.

Исследовательский подход: Основан на систематическом сборе и анализе данных для получения новых знаний. Включает в себя наблюдение, эксперимент, формулирование гипотез и проверку их достоверности. Цель - расширить научное понимание предмета исследования.

Эвристический подход: Ориентирован на развитие творческого мышления и интуиции. Используются методы, стимулирующие поиск нестандартных решений, такие как мозговой штурм, аналогии, метод проб и ошибок. Цель - найти новые, оригинальные идеи и решения.

Главными преимуществами технологии проблемного обучения являются: Развитие познавательной активности: Ученики становятся активными участниками учебного процесса, проявляют инициативу и самостоятельность в поиске решений.

Развитие критического мышления: Дети учатся анализировать информацию, выявлять противоречия, формулировать гипотезы и проверять их.

Развитие творческих способностей: Поиск нестандартных решений проблемных ситуаций стимулирует развитие воображения и креативности.

Прочное усвоение знаний: Знания, полученные в процессе самостоятельного поиска, запоминаются гораздо лучше, чем просто заученная информация.

Формирование умения учиться: Дети осваивают навыки поиска, обработки и анализа информации, что важно для дальнейшего обучения.

Повышение мотивации к учебе: Интересные проблемные ситуации делают учебный процесс увлекательным и стимулируют желание учиться.

Данная технология состоит из пяти этапов. Первый. Создание проблемной ситуации:

Учитель формулирует проблему, которая должна быть понятна и интересна ученикам, а также соответствовать их уровню знаний и умений. Важно, чтобы проблема вызывала у детей затруднение и побуждала к поиску решения.

Второй. Анализ проблемной ситуации: Ученики вместе с учителем анализируют условие задачи, выявляют известные и неизвестные данные, формулируют вопросы.

Третий. Выдвижение гипотез: Дети предлагают различные варианты решения проблемы, высказывают свои предположения.

Четвертый. Проверка гипотез: Ученики проверяют свои гипотезы на практике, проводят эксперименты, анализируют полученные результаты.

Пятый. вывод: Дети формулируют выводы на основе проведенной работы, обобщают.

Реализация технологии проблемного обучения в начальном общем образовании. На уроке окружающего мира учитель ставит перед учениками проблему: Почему зимой идет снег, а летом дождь?

Дети анализируют при помощи наводящих вопросов учителя. Что такое снег/дождь, из чего они состоят, какая температура воздуха летом, а какая зимой, какова температура замерзания воды, что происходит с водой при низкой температуре.

Далее следует выведение гипотезы: Зимой холодно, летом тепло, зимой вода замерзает, а летом нет.

Проверка гипотезы-Детям предлагается провести Эксперимент. Оставить стакан с водой на улице зимой или в морозилке в теплое время года. И посмотреть результат на следующий день. Проводится обсуждение результатов в классе, после чего формируется Вывод. Итог: Гипотезы подтверждены, материал усвоен.

В отличие от традиционного обучения, где учитель передает готовую информацию, в проблемном обучении он выступает в роли организатора и наставника, направляя деятельность учащихся, стимулируя их интерес и помогая им преодолевать трудности.

В отличие от традиционного обучения, где учитель передает готовую информацию, в проблемном обучении он выступает в роли организатора и наставника, направляя деятельность учащихся, стимулируя их интерес и помогая им преодолевать трудности.

Важно, чтобы весь процесс был построен на диалоге с детьми, стимулируя их активное мышление и познавательную деятельность. Учитель направляет детей, помогает им формулировать мысли и делать выводы.

Технологию проблемного обучения можно адаптировать для работы с учащимися любой возрастной категории, включая дошкольников.

По мере взросления детей и развития их познавательных способностей, потенциала можно увеличивать сложность проблемной ситуации и степень включенности учителя в процесс. Важно помнить, что проблемное обучение требует тщательной подготовки со стороны учителя. Необходимо продумывать проблемные ситуации, подбирать соответствующий материал и направлять деятельность учащихся. Однако, результаты, достигнутые с помощью этого метода, оправдывают все затраченные усилия.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Василенко Эльвира Павловна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Казанцева Виктория Алексеевна

доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «КубГУ»

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию умений сотрудничества у младших школьников. Это умение не только необходимо для успешного обучения, но и является важной частью личностного развития ребенка. Уроки русского языка предоставляют широкие возможности для развития навыков коллективного взаимодействия, что в значительной мере способствует формированию умений сотрудничества.

Сотрудничество можно определить как совместную деятельность, направленную на достижение общей цели. В контексте школьного обучения это подразумевает работу учащихся в группах или парах, где каждый участник вносит свой вклад и отвечает за успех общего дела. Сотрудничество включает в себя множество различных умений, таких как активное слушание, взаимопомощь, разрешение конфликтов и использование конструктивной критики.

Таблица 1 – Определение понятия «сотрудничество» в трактовке различных авторов

Автор	Сотрудничество
Р.С. Немов	Вид совместной деятельности, при котором люди распределяют между собой обязанности, координируют свои усилия и оказывают взаимопомощь.
С.А. Харченко	Это взаимодействие нескольких субъектов в едином пространстве, которое направлено на получение результата.
Н.А. Афлятунова	Это особая форма взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик – родитель», которая является основой для возникновения и развития личностных и индивидуальных способностей.
Л.В. Карпушкина	Это межличностные отношения, в основе которых лежат общие интересы и цели. Такие отношения обуславливаются взаимоуважением, солидарностью и доверием.
И.А. Зимняя	Это гуманистическая идея развивающей совместной деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, взаимодействием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

Первый аспект, который важно учитывать во время уроков, это создание атмосферы доверия и комфорта. Учитель, способный наладить доброжелательные отношения с учениками, способствует их большей открытости к взаимодействию. Использование различных методов обучения, таких как групповая работа или парное сотрудничество, позволяет ученикам учиться друг у друга, обмениваться мнениями и учить друг друга. Это важно, так как младшие школьники еще находятся на этапе формирования своих коммуникативных навыков

Одним из методов, способствующих развитию сотрудничества, является метод проектов. Метод проектов, как инструмент для формирования умений сотрудничества, является очень эффективным. При работе над проектом ребята могут выбрать тему, которая им интересна, и разделить между собой задачи. Например, создание стенда о русском языке, литературе или культуре может быть увлекательным процессом, в котором каждый участник будет отвечать за свою часть работы – от исследования темы до оформления и презентации. Подобный подход развивает не только навыки совместной деятельности, но и критическое мышление.

Еще одним эффективным способом является использование ролевых игр и ситуационных задач на уроках русского языка. Ролевые игры позволяют младшим школьникам не только применять свои знания, но и учиться работать в команде, обсуждать проблемы и находить решения. Это может быть связано с прочитанными текстами, где ученики могут разыграть сцены, обсуждая характеры героев и их поступки. Такие активности не только развивают коммуникативные навыки, но и способствуют эмпатии, что также является важной частью сотрудничества.

Один из самых распространенных методов, который способствует формированию навыков сотрудничества – это групповая работа. Учитель может разбить класс на небольшие группы, в которых ученики получают конкретные задания: например, подготовить сообщение по изучаемой теме или создать совместный проект. Такой способ работы помогает детям учиться взаимодействовать друг с другом, обсуждать мнения и аргументировать свои идеи. Важным аспектом является распределение ролей в группе, что дает возможность каждому ребенку почувствовать свою важность и ответственность за выполнение общего задания.

Внедрение игровых элементов в образовательный процесс также стимулирует сотрудничество. Конкурсы, викторины и игровые задания способствуют формированию командного духа.

Важным аспектом формирования умений сотрудничества является взаимодействие с родителями. Учителя могут организовывать мастер-классы и открытые уроки, где родители будут вовлечены в учебный процесс. Это дополнительно укрепляет связь между домом и школой, позволяет родителям увидеть, как их дети работают в команде, а также дает возможность обсудить общие подходы к развитию навыков сотрудничества.

Роль учителя в процессе формирования умений сотрудничества нельзя недооценивать. Он не только организует работу, но и создает атмосферу открытости и доверия в классе. Важно, чтобы учитель умел мотивировать учеников, подчеркивал ценность их вклада, помогал развивать навыки обратной связи и конструктивной критики. Регулярные обсуждения с классом по итогам совместной работы способствуют осознанию важности каждого участия и дают возможность проанализировать, что получилось хорошо, а что требует доработки.

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в том, чтобы теоретически обосновать, разработать и экспериментально подтвердить эффективность комплекса методов и приемов формирования умений сотрудничества у младших школьников на уроках русского языка.

В экспериментальном 2 «Б» классе были проведены уроки русского языка, на которых осуществлялось знакомство учащихся и их взаимодействие друг с другом.

Результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность отобранных и использованных способов формирования умений сотрудничества у младших школьников при изучении литературных произведений, так как в экспериментальном 2 «Б» классе наблюдается положительная динамика формирования умений сотрудничества.

Однако, важно помнить, что процесс формирования умений сотрудничества требует времени и терпения. Необходимо создавать возможности для детей практиковать и совершенствовать эти навыки на каждом уроке. Важно анализировать совместную деятельность, обсуждать успехи и трудности, чтобы дети могли осознавать важность коллективной работы.

В заключение хочется отметить что, формирование умений сотрудничества у младших школьников на уроках русского языка – это комплексный многогранный процесс, который требует использования различных подходов и методов. Групповая работа, ролевые игры, метод проектов и современные технологии – все это создает благоприятные условия для развития духа сотрудничества. Умение работать в команде и воспринимать мнения других – жизненно важные навыки, которые помогут детям не только в учебе, но и в будущей жизни. Поэтому важно, чтобы учителя осознанно подходили к развитию этих умений, создавая комфортную и поддерживающую атмосферу, в которой каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал.

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Велиева Анна Викторовна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Микерова Галина Жоршовна,

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Формирование компетентных личностей требует развития оценочных умений, включающих анализ деятельности и самооценку. ФГОС НОО акцентирует внимание на постоянном, критериальном оценивании с включением самооценки и рефлексии, в отличие от традиционного подхода. Оценка рассматривается как соотнесение результатов с целями Г.Ю. Ксензова и качественно-количественный анализ обучения В.И. Загвязинский,

выполняя образовательную, стимулирующую, аналитико-корректирующую, воспитывающую, развивающую и контрольную функции. Эффективное оценивание учитывает индивидуальные особенности, применяет разнообразные методы и стимулирует учебную мотивацию.

Оценочная деятельность младших школьников – многогранный процесс, направленный на развитие личности, познавательной активности и самооценки. Для этого необходимы соответствующие психолого-педагогические условия: личностно-ориентированное взаимодействие, развивающие технологии и стимулирующая среда. Современное оценивание должно быть справедливым, объективным, мотивирующим и учитывать не только знания, но и навыки применения, анализа и критического мышления.

Уроки русского языка способствуют развитию оценочных умений, критического мышления и мотивации. Изучение языка формирует аналитические навыки в зоне ближайшего развития. Анализ языка позволяет оценить грамотность и понимание его структуры, работа с текстами – навыки анализа и пересказа, а создание текстов – владение языком и творческие способности.

На основе соотношения оценочных умений были определены и описаны уровни и показатели сформированности оценочных умений учащихся в начальной школе, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни и показатели оценочных умений младших школьников

Умения	Методики	Уровни	Показатели
Оценивание своей работы по заданным учителем критериям	«Волшебные линейки» Г.А. Цукерман	Высокий	Крестик вверх – ученик справился без ошибок
		Средний	Крестик посередине – ученик выполнил задание, но допустил ошибку
		Низкий	Крестик вниз – ученик не справился с заданием
Соотнесение своей работы с оценкой учителя	«Три оценки» А.И. Липкина	Высокий	Ученик согласен с адекватной оценкой учителя
		Средний	Ученик согласен с завышенной оценкой учителя
		Низкий	Ученик согласен с заниженной оценкой учителя
Способность к адекватной самооценке учебной деятельности	«Лесенка» Дембо-Рубинштейн	Высокий	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы
		Средний	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки
		Низкий	Не умеет самостоятельно оценить свою работу

В рамках формирования оценочных умений у младших школьников проведено три урока русского языка по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное» и «Глагол» с применением практических приемов. На первом уроке использовалась «Лесенка» Дембо-Рубинштейн для самооценки по критериям аккуратности, каллиграфии и количества ошибок, сопоставляемой с оценкой учителя. Второй урок включал прием «Три оценки» А.И. Липкиной для соотнесения самооценки с учительской. На третьем уроке применялись «Волшебные линейки» В.А. Цукерман для самооценки по критериям правильности, аккуратности и эстетики.

В целом учащиеся активно принимали участие в коллективных действиях, осваивали технологию оценивания, старались договариваться друг с другом, понимать необходимость оценивания работы. Ребятам нравились игровые моменты, необычные формы оценки своих действий. Больше всего ученикам понравился приём «Лесенка», со временем он был перенесён и на другие учебные предметы. В ходе проведённых уроков каждый ученик старался быть первым, что способствовало повышению мотивации обучения. Учащиеся стали более критично воспринимать учительскую оценку.

Формирование оценочных умений у младших школьников на уроках русского языка – ключевой фактор развития их самостоятельности, ответственности и критического мышления. Овладение самооценкой и навыками анализа собственной деятельности позволяет учащимся не только успешно осваивать язык, но и эффективно учиться в целом, формируя важные личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения и развития.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Галай В.А.

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Микерова Галина Жоршовна,
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ «КубГУ»**

На сегодняшний день одним из основных условий и факторов успешной социализации младших школьников является высокий уровень коммуникативной деятельности в общении со взрослыми и со сверстниками. Эта деятельность, согласно ФГОС НОО, осуществляется путем развития их коммуникативных универсальных действий. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Значит уже в начальных классах следует формировать коммуникативные умения учащихся.

Г.М. Андреева считает, что коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. В условиях современной школы, где учебная деятельность становится основой взаимодействия учеников друг с другом, именно коммуникативные умения определяют успех ребёнка в обучении и социальной жизни.

Для успешного развития коммуникативной деятельности младших школьников, исходя из их возраста, на уроках русского языка следует использовать дидактические игры. Именно уроки русского языка способствуют формированию основ грамотной устной и письменной речи, развивая способность выражать мысли ясно и точно. В свою очередь дидактические игры являются эффективным инструментом для формирования и совершенствования коммуникативных умений (грамотно выражать свои мысли, понимать собеседника, вести диалог, разрешать конфликты мирным путем и сотрудничать в группе). Они создают мотивацию, снижают уровень стресса, повышают вовлеченность, развивают креативность и позволяют ученикам взаимодействовать друг с другом.

Особенности развития коммуникативных умений у младших школьников заключаются в том, что дети этого возраста обладают высокой восприимчивостью к новому опыту и готовы активно взаимодействовать друг с другом. Поэтому им необходима поддержка и направление со стороны учителя, который организует и использует дидактические игры так, чтобы получить максимальный результат от проделанной работы.

В процессе исследования на формирующем этапе эксперимента отобраны и

использованы разнообразные игры. К примеру, дидактическая игра «Диалог на заданную тему» направлена на развитие коммуникативных умений: вести диалог, слушать и понимать собеседника. Для этого учитель выбирает тему для диалога, например, «Путешествия», «Книги» «Экология» и т.д. Учащиеся в парах начинают обсуждение выбранной темы в течение 5-10 минут. Задача – поддерживать беседу, задавая друг другу вопросы, высказывая свое мнение и аргументируя его. После каждая пара представляет результаты своего диалога перед остальными участниками игры. Остальные участники задают уточняющие вопросы, комментируют выступления и обмениваются мнениями. В конце подводятся итоги, отмечаются интересные моменты рассуждений.

Дидактическая игра «Переговоры» направлена на развитие коммуникативных умений: способность грамотно выражать мысли, использовать речь для передачи информации, сотрудничать. В этой игре класс делится на три команды. Учитель загадывает слово, связанное с темой урока (например, «дерево»). Первая команда начинает составлять предложение, начиная с загаданного слова. Например, «Дерево растет в лесу.» Вторая и третья команды продолжают предложение, добавляя к нему следующую часть. Например, «В лесу много деревьев разной высоты.» Игра продолжается до тех пор, пока не получится связный текст: «Дерево растет в лесу. В лесу много деревьев разной высоты. Самые высокие деревья достигают неба.»

Дидактическая игра «Передай эмоцию» развивает невербальную коммуникацию учащихся и умения распознавать и передавать различные эмоции через мимику и жесты. В процессе игры учитель пишет на карточках названия различных эмоций (радость, грусть, удивление, гнев, страх и т.д.). Один из учащихся вытягивает карточку, выходит к доске и старается передать указанную эмоцию без слов, используя только мимику и жесты. Остальные пытаются угадать, какую эмоцию изображает ученик.

Дидактическая игра «Мини-сочинение» формирует умения учащихся открыто выражать свои мысли, идеи и чувства направлена на развитие коммуникативных умений: самовыражение. Для этого учитель задает тему сочинения, например, «Мой любимый праздник» или «Что я вижу из окна». Ученики пишут короткое сочинение (3-5 предложений), стараясь описать свои мысли и чувства. После написания сочинений учитель просит нескольких учеников прочитать свои работы вслух.

Таким образом, использование дидактических игр на уроках русского языка является эффективным способом развития коммуникативной деятельности младших школьников. Эти игры помогают детям улучшить речевые умения, научиться работать в команде, эффективно усваивать учебный материал. Важно помнить, что выбор игр должен соответствовать возрасту и уровню подготовки учащихся, чтобы обеспечить максимальную эффективность учебного процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Гурина Александра Владимировна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Баранова Ольга Игоревна,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Обучение младших школьников правильной и выразительной речи является сложной задачей, требующей комплексного подхода. От успешности ее решения во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания учащихся начальных классов. В последние десятилетия наблюдается тревожная тенденция: число детей с речевыми нарушениями значительно возросло. Исследование НИЦ «Речевые технологии» показало: число детей с явными проблемами речи составляет 50% от числа учащихся в начальных классах. Эта динамика негативно сказывается на успеваемости и общем развитии младших

школьников, подчеркивая важность своевременного выявления и коррекции речевых нарушений.

Немаловажное значение проблеме формирования правильной речи придавали отечественные педагоги и психологи. Среди них отметим Л.А. Венгера, Н.П. Сакулину, А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, Е.А. Флёрину. Они изучали механизмы речи, основные этапы её развития, факторы, определяющие речевое развитие, причины речевых нарушений. В работах выдающихся педагогов подчеркивается, что младший школьный возраст – это период активного творческого развития личности в целом, когда развиваются и совершенствуются все психические процессы (восприятие, мышление, воображение), становится произвольным внимание, память, формируется связная речь.

Согласно исследованиям, на проблемы с речью у детей младшего школьного возраста указывают 40-50 % родителей. Причинами могут быть наследственность, врождённые патологии, осложнения во время родов, а также травмы и заболевания, перенесённые в первые месяцы жизни. Но часто бывает, что трудности возникают у вполне здоровых детей. Письменные и устные высказывания младших школьников нередко отличаются бедностью мысли и языка, имеют композиционные недостатки, изобилуют многочисленными речевыми ошибками и погрешностями. Богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями. Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом учитель должен помочь ученикам осмыслить требования к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием и выразительностью языковых средств.

Цель исследования: выявить педагогические средства развития речи младших школьников на уроках литературного чтения; разработать и экспериментально апробировать комплекс педагогических средств развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.

В теоретической части исследования подробно рассмотрены разные точки зрения на понятие «педагогическое средство», классификация педагогических средств и их роль в образовательном процессе. Установлено, что педагогические средства включают методы, технологии, материалы и инструменты, используемые для эффективного обучения, воспитания и развития учащихся. Были приведены определения А.В. Хуторского, С.А. Барамзиной, А.И. Щербакова и В.А. Сластенина, которые раскрывают многоаспектность понятия «педагогическое средство», включая его роль как инструмента обучения, средства оптимизации процесса и компонента системной педагогической технологии.

Рассмотрена классификация педагогических средств (по С.А. Смирнову), включающая три уровня: учебного занятия, учебного предмета и всего обучения. На первом уровне используются языковые системы знаков, произведения искусства, средства наглядности, учебные компьютерные программы, учебники, дидактические материалы и технические средства. Второй уровень охватывает системы условных обозначений, искусственные обучающие среды, специализированные компьютерные программы и методические рекомендации. На уровне всего обучения педагогические средства представлены образовательными системами, методиками и материально-технической базой образовательного учреждения.

Были определены сущностное содержание понятия «развитие речи» в педагогике. Выявлено, что согласно определению М.Р. Львова сущность понятия «развитие речи» представляет собой сложный и многогранный процесс, который охватывает формирование фонетических, лексических, грамматических и стилистических аспектов речевой деятельности.

Были выявлены виды речи: устная, письменная и креативная речь. Устная речь включает диалогическую и монологическую формы, способствующие развитию коммуникативных навыков и умению выражать мысли. Письменная речь охватывает чтение и письмо, формируя грамотность и способность к созданию текстов. Креативная речь связана с развитием воображения и творческого самовыражения через творческие задания и игровую деятельность.

Также были выявлены параметры развития речи учащихся (по Н.А. Гвоздевой): фонетический, лексический, грамматический, стилистический и коммуникативный уровни.

Рассмотрены особенности уроков литературного чтения в начальной школе. К целевым особенностям можно отнести: развитие речевых и коммуникативных навыков, формирование читательской грамотности, воспитание нравственных качеств учащихся через художественную литературу. К содержательным особенностям относятся: использование текстов различных жанров и авторов, интеграция с другими видами деятельности, применение интерактивных методов обучения. К инструментальным особенностям относятся: применение методов смыслового чтения, моделирования, драматизации, проблемного обучения и метода эвристической беседы, а также использование современных технологий.

В экспериментальной части исследования была проведена диагностика исходного уровня развития речи младших школьников. На констатирующем этапе эксперимента на основе методики «Определение понятий» Р.С. Немова и методики обследования речи младших школьников Т.А. Фотековой был выявлен уровень развития речи младших школьников. Установлено, что и в экспериментальном, и в контрольном классе уровень развития речи по лексическому и грамматическому параметрам находится преимущественно на среднем уровне.

На формирующем этапе эксперимента на основе анализа литературных источников были выявлены и представлены на схемах педагогические средства, виды речи, параметры развития речи младших школьников, а также представлены особенности уроков литературного чтения в начальной школе.

В рамках формирующего этапа эксперимента был составлен и реализован на практике комплекс педагогических средств развития речи младших школьников на уроках литературного чтения. Комплекс составлен в соответствии с темами уроков литературного чтения и развиваемыми параметрами речи у учащихся. Реализация комплекса велась согласно с календарно-тематическим планированием учебно-методического комплекса «Школа России» и была направлена на систематическое развитие лексического и грамматического параметров речи учащихся в процессе десяти уроков литературного чтения.

На контрольном этапе эксперимента на основе тех же диагностических методик была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику развития речи младших школьников по лексическому и грамматическому параметрам в экспериментальном классе.

Таким образом, цель исследования по выявлению педагогических средств развития речи младших школьников на уроках литературного чтения, разработке и апробированию комплекса педагогических средств развития речи младших школьников на уроках литературного чтения достигнута. Все поставленные задачи выполнены.

Гипотеза исследования о том, что, если на уроках литературного чтения целенаправленно применять комплекс педагогических средства развития речи младших школьников, то, вероятно, это будет способствовать развитию речи учащихся по лексическому и грамматическому параметрам подтвердилась.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Демченко М.И.,

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея

Хапачева Сара Муратовна,

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГУ»

В эпоху развитого высокотехнологического и конкурентного современного мира вопросы экономического образования приобретают особую актуальность. Младшему школьнику необходимо ориентироваться в ряде экономических категорий: представлять назначение и формы денег, осуществляя расчеты при организации своего питания в школьной столовой, уметь делать осознанный выбор в условиях организации внеурочной деятельности, понимать ценность окружающих предметов, оперируя такими понятиями, как экономность, бережливость, расточительность и т. п. Кроме того, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет портрет выпускника начальной школы, согласно которому важным умением младшего школьника является «готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом», что неразрывно связано с такими качествами личности, как трудолюбие, дисциплинированность, а предприимчивость и экономическая грамотность становятся востребованными в обществе.

В настоящее время вопросы экономической грамотности младшего школьника занимают Е.Н. Землянская, Л.М. Кларина, И.А. Сасова и др. В основе учебно-методических комплектов данных авторов «Экономика для младших школьников», предназначенных для осуществления экономического образования детей начиная с первого класса, лежит принцип доступности. Для данных учебно-методических комплектов характерно большое количество ребусов, задач, игровых заданий. Учебно-методический комплект Т. В. Смирновой и Т. В. Просняковой «Белка и компания» (учебник) и «Путешествие в компании Белки и ее друзей» (практическое пособие) входит в курс системы Л. В. Занкова и предназначен для факультативных занятий по экономике начиная со второго класса. Занятия проводятся в сказочной форме, с моделированием реальных жизненных ситуаций, доступных опыту данной возрастной группы, в рамках которых дети учатся считать затраты, составлять бюджеты, обменивать валюту.

Анализируя современные тенденции методик преподавания экономики в начальной школе и результаты практической деятельности педагогов по формированию экономической грамотности младших школьников, можно заключить, что сложилась ситуация, характеризующаяся некоторым противоречием. С одной стороны, организация процесса обучения экономическим азам средствами игры, сказочных сюжетов и нестандартных творческих заданий повышают эффективность формирования экономической грамотности (умение решать математические задачи с экономическим содержанием и экономические задачи), но, с другой стороны, наблюдается отсутствие механизмов переноса экономических знаний и умений, приобретаемых в сюжетной игре, в реальные условия жизнедеятельности учащихся, в которых и выражается экономическая грамотность (и умение решать математические задачи с экономическим содержанием, и экономические задачи, и умение действовать).

Успех экономического просвещения школьников во многом зависит от умения пользоваться разнообразными формами этой работы. Поскольку работа по экономическому просвещению ещё не стала важной стороной воспитательной деятельности учителей, приходится искать различные формы и методы её. Формы экономического воспитания в системе внеклассной работы могут быть различными: кружки экономики, ученические научные общества, общественно-полезный труд, читательские конференции, диспуты, ученические конференции, беседы, тематические стенды, вечера вопросов и ответов, экскурсии и походы, стенгазеты.

Огромное значение в экономическом образовании и воспитании учащихся имеет учебный процесс. Целенаправленное использование возможности учебных предметов в экономическом воспитании и образовании требует дальнейшего совершенствования форм и разнообразных методов преподавания. К сожалению, всё ещё недостаточно используются учебные дисциплины в экономическом образовании и воспитании учащихся.

Механизмы, средства и способы экономического воспитания школьников разнообразны. Знание основ рыночной экономики необходимо всем. И тем, кто является субъектом рынка как потребитель, и тем, кто со временем пополнит ряды производителей материальных и духовных благ. Истина очевидна и тем, кто действительно заинтересован в развитии экономического образования и воспитания школьников, кто понимает, что этот предмет необходимо глубоко и всесторонне изучать в каждой школе.

В младшем школьном возрасте современных детей следует знакомить с экономикой семьи, школы, района, города, страны настолько, насколько это необходимо для понимания ими происходящих процессов, посредством разъяснения, показа, бесед, игр, упражнений, а также прямого и непосредственного участия детей в экономике, включения их в экономические отношения потребления, производства, распределения и обмена, в индивидуальные и коллективные формы экономически и педагогически целесообразной деятельности, что позволит усилить субъективное осознание необходимости экономического воспитания.

Недостаточное внимание экономическому воспитанию приводит к экономической безграмотности учащихся, их негативности к выбору профессий в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями народного хозяйства.

Отсутствие современной базы для экономически эффективного производительного труда старших школьников воспитывает у них безответственность, пренебрежение трудовой дисциплиной. Все это переносится ребенком из школы во взрослую трудовую жизнь.

Чтобы устранить этот недостаток, необходимо расширить и углубить пропаганду экономических знаний среди родителей, обучать их формам и методам экономического воспитания.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента мы пришли к следующим выводам:

1) экспериментальная группа в процессе формирующего эксперимента добилась значительных результатов, общая оценка – выше среднего;

2) показатели контрольной группы остались без изменений (поскольку уровень изначально был выше), кроме того, школьники обучались по той же программе, что и раньше.

В целом, мы можем утверждать, что занятия по экономике значительно улучшили экономические представления детей.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ИГРУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Духовенко Елизавета Евгеньевна

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Сорокина Светлана Юрьевна,

преподаватель, КПК

Аннотация. Игровые технологии – эффективный инструмент обучения и воспитания младших школьников, способствующий всестороннему развитию личности. В пособии представлены разнообразные игровые методики и приемы, включая ролевые игры, игры-путешествия, соревнования, упражнения, импровизации и подвижные игры. Игра помогает детям усваивать знания через практику, развивать творческие способности, критическое мышление, эмоциональный интеллект и социальные навыки. Пособие раскрывает

потенциал игры как мощного стимула для обучения, воспитания, развития и социализации ребенка в начальной школе.

Ключевые слова: игровые технологии, развитие личности, игра, игры-путешествия, игры-соревнования, игры-упражнения, игры-импровизации, подвижные игры, практическая деятельность, творческие способности, критическое мышление, эмоциональный интеллект, социальные навыки.

Актуальность использования игровых технологий в воспитании обусловлена тем, что игра является естественной и ведущей формой деятельности для детей. Именно через игру ребенок познает мир, развивает свои физические и когнитивные способности, учится взаимодействовать с окружающими. Игровые технологии, превращая обучение и воспитание в увлекательный процесс, способствуют: повышению мотивации, эффективному усвоению знаний, развитию социальных навыков, формированию творческого мышления, а также гармоничному развитию личности ребенка, что является самым главным в педагогической деятельности любого педагога.

В современном мире, где дети все больше времени проводят за гаджетами, игровые технологии становятся особенно важными, помогая сделать процесс обучения и воспитания более эффективным, привлекательным и соответствующим возрастным особенностям детей.

Игровые технологии — это система психолого-педагогических методик и приёмов с применением различных игровых программ, которые служат эффективным средством воспитания познавательных процессов и активизации деятельности учащихся.

Игровые технологии позволяют сделать интересной и увлекательной работу учащихся на каждодневных уроках, снимают чувство усталости, усиливают произвольное запоминание, раскрывают способности детей и их индивидуальность.

Игровые технологии нужно уметь использовать правильно, чтобы развитие личности ребенка проходило более успешно и качественно. Важно знать, что на уроках следует использовать отдельные виды этой технологии, такие как:

1. Ролевые игры. Например, в которых дети играют роли различных профессий и ситуаций из реальной жизни (врачи, пожарные, продавцы в магазине).

2. Игры-путешествия. Например, путешествие в страну Словарию или в Алфавитный сад, где на деревьях растут не обычные плоды, а буквы.

3. Игры-соревнования. Класс делится на две и более команды, ребятам предлагается решить поставленные задачи (исправить ошибки в предложениях, вставить пропущенные буквосочетания, исправить пунктуационные ошибки).

4. Игры-упражнения. Например, составление ребусов или кроссвордов, касающихся основных аспектов изученного предмета (русского языка).

5. Игры-импровизации. Например, сочинение собственной сказки, когда каждый ученик по очереди составляет предложение, а следующее высказывание должно быть продолжением предыдущего.

6. Подвижные игры. Направлены на развитие физического состояния: координации, ловкости (бросание мяча, ходьба и бег, ловля мяча и предметов, плавание, лазание).

Как мы уже заметили, развитие личности ребёнка в начальных классах происходит в большой мере через игру.

В.А. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка... Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрываются творческие способности личности. Без них нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовной мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Педагог также отмечал, что

«духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества».

Современная и наиболее короткая трактовка определения «Игра» звучит:

Игра — мощный инструмент воспитания и обучения младших школьников, поскольку она способствует всестороннему развитию личности.

И при организации и проведении игр на уроке следует иметь в виду, что их назначение не сводится лишь к заполнению свободного времени. Подбирать игры надо осмысленно, использовать их в определенной системе и последовательности, с учетом того, какие именно психические свойства и качества, необходимые детям, они развивают, какие воспитательные и образовательные задачи решают.

К примеру правильного использования игр в педагогической деятельности учителя, существуют некоторые аспекты, в которых игровые технологии помогают в развитии личности ребенка:

1. Обучение. Игра позволяет детям не только изучать новый материал, но и осваивать его через практическую деятельность, взаимодействие с окружающим миром и сверстниками.

2. Воспитание. Игра даёт детям возможность свободно выражать себя, учитывать интересы, контролировать эмоции, развивают навыки саморегуляции и разрешения конфликтов.

3. Развитие. Игра стимулирует развитие всех аспектов личности младшего школьника: интеллектуальное, эмоциональное, социальное и физическое.

4. Социализация. Игра выполняет важную функцию социализации, ведь в ходе совместной деятельности дети учат друг друга понимать и учитывать чужие интересы, принимать коллективные решения и действовать в рамках социальных норм.

Игровые технологии, будучи мощным инструментом развития личности младшего школьника, требуют от педагога не просто включения игр в учебный процесс, а грамотного и системного подхода. Эффективность зависит от осмысленного выбора игровых методик, их соответствия целям урока и индивидуальным особенностям детей. Важно помнить, что игра — не развлечение, а способ активизировать познавательную деятельность, развивать ключевые компетенции и формировать гармоничную личность через практический опыт, творчество и сотрудничество. Только при таком подходе игра станет действительно "светлым окном", открывающим ребенку мир знаний и помогающим ему раскрыть свой потенциал, как писал В.А. Сухомлинский.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Денега Полина Алексеевна,
ФГБОУ «КубГУ», г. Краснодар**

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательный инжиниринг»

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме использования современных образовательных технологий в обучении русскому языку в начальной школе. В статье раскрыт ряд вопросов, входящих в понятие «современная образовательная технология». Опыт использования современных технологий с применением технологии критического мышления в обучении русскому языку учащихся даёт основание утверждать о положительном влиянии применения данного метода на результаты образовательного процесса в билингвальном образовании.

Ключевые слова: технологии, педагогические технологии, технологии критического мышления.

Современные образовательные технологии играют важную роль в процессе обучения и воспитания ученика. Особенно актуальным является их применение на уроках русского языка в начальной школе, где закладываются основы грамотности и коммуникативных навыков. В данном докладе мы рассмотрим теоретические основы применения современных образовательных технологий и их влияние на эффективность обучения.

Образовательные технологии — это систематизированные методы, приемы и средства, которые применяются в процессе обучения для достижения образовательных целей. Они включают в себя как традиционные, так и инновационные подходы, нацеленные на формирование учебной активности, развитие умений и навыков учащихся.

Современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ представляют собой широкий набор средств и методов, которые обеспечивают доступ к информации, ее обработку и представление. В контексте уроков русского языка их применение может включать.

- Использование интерактивных досок и мультимедийных презентаций.
- Внедрение образовательных платформ и приложений для изучения русского языка.
- Проведение онлайн-занятий и вебинаров.

2. Игровые технологии.

Игровые технологии способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся. Игры могут быть как настольными, так и цифровыми. Например:

- Лексические и грамматические игры.
- Кроссворды и викторины на платформе, поддерживающей интерактивность.
- Ролевые игры, в которых ученики могут отрабатывать диалогические навыки.

3. Проектные технологии.

Проектные технологии основаны на выполнении учащимися реальных проектов, что способствует формированию у них критического мышления и умения работать в команде. Примеры включают:

- Создание коллективных проектов на темы русской литературы.
- Разработка буклетов или плакатов на изученные темы.

4. Персонализированное обучение.

Использование подходов, ориентированных на индивидуальные характеристики и интересы каждого ученика, позволяет адаптировать процесс обучения. Это может быть:

- Использование адаптивных образовательных программ, которые учитывают уровень знаний учащихся.
- Создание индивидуальных заданий и маршрутов обучения.

Преимущества применения современных образовательных технологий.

- Повышение мотивации: Ученики становятся более заинтересованными и активно вовлеченными в процесс обучения.

– Развитие навыков XXI века: Критическое мышление, сотрудничество, коммуникация и цифровая грамотность активно развиваются через использование этих технологий.

– Индивидуализация обучения: Каждый ученик может работать в своем темпе и на своем уровне сложности, что способствует лучшему усвоению материала.

– Улучшение результатов обучения: Современные технологии позволяют учителям оперативно оценивать уровень усвоения знаний и своевременно корректировать процесс обучения.

Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка в начальной школе становится необходимостью в условиях современного образовательного

пространства. Они способствуют созданию более эффективной и мотивирующей среды для обучения, что, в свою очередь, позволяет достигать высоких результатов в освоении русского языка. Важно, чтобы учителя были готовы к интеграции новых технологий в свою практику, что потребует постоянного обучения и профессионального роста. Таким образом, внедрение современных образовательных технологий в обучение русскому языку в начальной школе не только отвечает требованиям времени, но и открывает новые горизонты для развития образовательного процесса.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Жаде Надежда Руслановна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Гакаме Юлия Даудовна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация. Данная статья посвящена описанию разработки и реализации методики развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде. Развитие социальных компетенций младших школьников является *актуальной проблемой*, так как их сформированность влияет на умения устанавливать коммуникативные связи в социальной среде, осуществлять различные виды деятельности на основе приобретенных знаний и навыков, опыта жизнедеятельности и личностных качеств.

Ключевые слова: социальные компетенции, реальная и виртуальная образовательная среда, концептуально-целевой, аксиологический, содержательный, операциональный, технологический, управленческий, диагностический, результативный разделы методики.

Целью исследования является разработка методики развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде и проверка её эффективности.

Гипотеза исследования: возможно, реализация в реальной и виртуальной образовательной среде методики развития социальных компетенций младших школьников, состоящей из разделов: концептуально-целевой, аксиологический, содержательный, операциональный, технологический, управленческий, диагностический, результативный, будет способствовать положительной динамике развития таких социальных компетенций, как умение ориентироваться в трудных ситуациях и работать в коллективе; способность взаимодействовать с окружающими, понимать как свои, так и чужие чувства; умение выстраивать виртуальное общение; способность к самопрезентации.

Объектом исследования является процесс развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде.

Предметом исследования является методика развития социальных компетенций младших школьников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель методики развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде состоит из четырёх модулей, включающих в себя по два раздела: концептуально-целевой и аксиологический, содержательный и операциональный, технологический и управленческий, диагностический и результативный.

2. Реализация методики развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде способствует повышению уровня сформированности социальных компетенций учащихся.

На констатирующем этапе исследования мы выявили исходный уровень сформированности социальных компетенций младших школьников благодаря методике «Диагностики коммуникативных и организаторских способностей» (В.В. Синявского, В.А.

Федорошина), методике «Диагностики потребности в общении» (Ю.М. Орлова), методике «Диагностики сформированности коммуникативных умений виртуального общения» (Э.А. Игнатъевой), методике «Диагностики способности к самопрезентации» (Н.И. Кузьминой). Показатели исходных уровней сформированности социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде экспериментального и контрольного классов отличаются незначительно: высокий уровень сформированности социальных компетенций младших школьников в среднем в двух классах составил 18%, средний уровень в среднем составил 34%, низкий уровень в среднем составил 48%.

На формирующем этапе исследования была разработана и реализована методика развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде, представляющая собой восемь разделов, объединенных в четыре модуля: концептуально-целевой и аксиологический, содержательный и операциональный, технологический и управленческий, диагностический и результативный разделы.

Концептуально-целевой раздел методики развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде описывает подходы, теории и концепции, на которые опирается методика, а также определяет её стратегические, тактические и оперативные цели.

Аксиологический раздел методики включает наиболее значимые ценностные ориентиры, необходимые для развития социальных компетенций: взаимопомощь, гуманизм, деятельность, диалог, доброжелательность, дружба, коллектив, культура и др.

Содержательный раздел методики включает в себя 3 содержательные линии работы: формирование культуры общения в реальной и виртуальной образовательной среде, овладение социальным опытом, освоение должностными функциями в рамках самостоятельной и коллективной работы.

Операциональный раздел методики содержит в себе методический материал для успешной реализации содержательных линий работы: комплекс приемов культуры общения в реальной образовательной среде и приемов сетевого этикета в виртуальной образовательной среде, комплекс правил этикета общения с людьми в реальной жизни и правил сетевого этикета общения с виртуальными собеседниками, комплекс методов и приемов развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде.

Технологический раздел методики содержит схему этапов работы над развитием социальных компетенций и алгоритм реализации методики.

Управленческий раздел методики описывает процесс качественного разделения должностных функций младших школьников путем прохождения анкетирования и иерархию, которая существует в учебном коллективе между различными органами.

Диагностический раздел методики содержит в себе методики диагностики уровня сформированности социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде

Результативный раздел методики содержит характеристику уровней сформированности социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде, которые могут быть достигнуты, применяя данную методику, а именно: базовый, средний и продвинутый уровень.

На контрольном этапе исследования мы повторно применили методики из констатирующего этапа для диагностики развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде. Исходя из полученных данных, в контрольном классе в результате исследования уровня сформированности социальных компетенций в реальной и виртуальной образовательной среде количество учащихся с высоким, средним и низким уровнями изменилось незначительно. В экспериментальном классе, наоборот, наблюдалась положительная динамика в процессе исследования уровня сформированности социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде: высокий уровень сформированности

социальных компетенций младших школьников составил 36%, средний уровень составил 40%, а низкий уровень составил 24%.

Целью нашего исследования являлось разработка методики развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде и проверка её эффективности, её можно считать достигнутой.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Житворева А.Е.

**ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея
Хапачева Сара Муратовна,
кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГУ»**

Характерной чертой современного этапа развития общества является поиск новых подходов к обучению и воспитанию школьников. Главной задачей становится формирование ключевых (универсальных, многофункциональных, надпредметных) компетенций, к числу которых относится и коммуникативная.

Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал.

Владение коммуникативными умениями учащимися начальных классов будет включать в себя следующее: 1) теоретические основы доступных учащимся знаний о понятиях «общение», «умение общения», «общение речевое и (межличностное)»; 2) позитивное отношение и знание о конкретных способах коммуникативных действий для достижения целей общения; 3) практическое осуществление действий в условиях коммуникативной деятельности.

Виды коммуникаций: 1) вербальная коммуникация; 2) невербальная коммуникация; 3) продуктивная коммуникация (говорение, письмо – речевой поступок); 4) рецептивная коммуникация (слушание, понимание смыслового содержания текста – смысловое решение).

Формирование коммуникативных умений у младшего школьника – многогранный процесс, определяемый рядом факторов: 1) потребностями в общении; 2) организованной коммуникативной деятельностью; 3) взаимосвязью и взаимообусловленностью коммуникативных умений и коммуникативных задач; 4) варьированием и логикой представления коммуникативных задач.

Учитывая характерные особенности младшего школьного возраста, предпочтение было отдано игровым приемам развития коммуникативных умений и навыков.

Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра-исследование; игра-конструирование; ролевая игра.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции: развлекательная, коммуникативная, самореализация в игре, игротерапевтическая, диагностическая, функция коррекции, межнациональная коммуникация, социализация

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

1. Обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие.
2. Познавательные, воспитательные, развивающие.
3. Репродуктивные, продуктивные, творческие.
4. Коммуникативные, диагностические, профориентационные, психологические.

По характеру игровой методики игры бывают: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации.

Игры по виду деятельности можно разделить на следующие группы: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые и социально-психологические.

Нами проведена диагностика уровней сформированности коммуникативных умений младших школьников, описана опытно-экспериментальная работа по реализации программы развития коммуникативных компетенций у младших школьников;

представлена программа по развитию коммуникативной компетенции младших школьников в условиях игровой деятельности и итоговый анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Для успешности формирования коммуникативных умений младших школьников необходимо создать педагогические условия:

реализация индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся с учетом уровня их самооценки;

формирование мотивационно-ценностного отношения младших школьников к коммуникативной деятельности посредством создания мотивирующей среды и обеспечения единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности;

включение младших школьников в практико-ориентированную коммуникативную деятельность, способствующую самореализации личности; реализация организационно-методического обеспечения, основанного на поэтапном формировании у младших школьников коммуникативных умений и отношения к себе как к субъекту коммуникативной деятельности.

Для проверки эффективности реализации педагогических условий целенаправленного формирования коммуникативных умений у младших школьников было проведено 3 этапа педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий и контролирующий. Динамика процесса формирования коммуникативных умений у учащихся экспериментальной и контрольной групп отслеживалась на протяжении всего учебного года.

Для получения объективной и полной информации о состоянии сформированности коммуникативных умений младших школьников провели констатирующее диагностическое исследование. На данном этапе были использованы методы: анкеты, наблюдения, диагностические игры «Пантомима», «Без слов», «Составь портрет»; методики «Незаконченные предложения», и т.д.

В соответствии с представленной выше шкалой, оценивалась сформированность коммуникативных умений по каждому критерию в исследуемых группах, что позволило определить кол-во учащихся с разным уровнем сформированности коммуникативных умений.

В процессе формирующего этапа эксперимента решалась задача создания у младших школьников целостного представления о человеке как субъекте общения. На данном этапе проводились тренинги, использовались активные методы обучения: ролевые игры, решение проблемных ситуаций, возникающих между детьми и взрослыми, а так же игры упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления и т.д.

С целью проверки эффективности экспериментальных занятий (формирующий этап) был проведен контрольный этап педагогического эксперимента. Оценивалась сформированность коммуникативных умений по каждому критерию в экспериментальной и контрольной группах. Для этого использовался тот же разработанный комплекс методов диагностики.

Данные эксперимента свидетельствуют о значительном росте показателей сформированности компонентов коммуникативных умений в экспериментальной группе, в отличие от контрольной. Наблюдения за учащимися экспериментальной группы свидетельствуют, что дети стали менее конфликтными, более коммуникабельными.

Реализация организационно-методического обеспечения процесса поэтапного формирования коммуникативных умений учащихся начальных классов способствовала формированию всех структурных компонентов коммуникативных умений.

Результаты проведённого нами исследования позволяют сделать следующие выводы:

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который

умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель заключается в том, чтобы ученик умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Овладение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие коммуникативных способностей.

На материале проведенного исследования было доказано, что использование дидактической игры является эффективным средством формирования коммуникативных навыков.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Завидова Р.К.,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Микерова Галина Жоршовна,

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»

В современном образовательном процессе, нацеленном на формирование гармонично развитой личности, особое внимание уделяется развитию речи учащихся. Владение богатым словарным запасом, умение грамотно и связно выражать свои мысли, является ключевым фактором успешной социализации и дальнейшего обучения. В начальной школе, когда закладываются основы речевой культуры, важно использовать эффективные методы и приемы, способствующие комплексному развитию речи. Одним из таких приемов является языковой анализ художественных произведений.

Несмотря на то, что традиционно в начальной школе преобладает работа с содержанием художественного текста, языковой анализ, направленный на осознание роли и функций языковых средств, часто остается в тени. Однако, именно осознанное отношение к языку, понимание его выразительных возможностей, является фундаментом для формирования грамотной, образной и выразительной речи учащихся.

Теоретической базой для использования языкового анализа в развитии речи младших школьников служат работы таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Бахтин, которые подчеркивали тесную взаимосвязь мышления и речи, роль языка как средства общения и познания, а также значимость художественной литературы в формировании языковой компетенции. Язык художественного произведения, насыщенный образными средствами и выразительными приемами, предоставляет богатый материал для развития речевых навыков и умений.

Языковой анализ художественных произведений обладает большим потенциалом в развитии речи младших школьников. Работа с текстом позволяет детям не только расширять свой словарный запас, но и знакомиться с различными стилистическими приемами, используемыми писателями для создания ярких и запоминающихся образов. Анализируя структуру предложений, особенности употребления слов и выражений, дети учатся строить собственные высказывания более грамотно и точно.

Языковой анализ художественных произведений способствует развитию речи младших школьников по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи, развитие образного мышления и творческих способностей. Использование художественных произведений на уроках литературного чтения позволяет формировать у детей интерес к чтению, развивает их творческое мышление и воображение. Анализ языка художественных произведений способствует развитию коммуникативных навыков, умению выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Одним из ключевых аспектов языкового анализа является работа с лексикой. Художественные тексты изобилуют богатым и разнообразным словарным запасом, который может быть использован для обогащения речи младших школьников. Выявление незнакомых слов, определение их значения в контексте, подбор синонимов и антонимов –

все это способствует расширению словарного запаса и формированию умения точно и уместно использовать слова в собственной речи.

Не менее важным является анализ стилистических приемов, используемых писателями для создания художественного образа. Метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения – все эти средства выразительности делают текст более ярким и запоминающимся, а также способствуют развитию образного мышления и воображения. Анализируя эти приемы, дети учатся видеть красоту языка и использовать его для создания собственных выразительных высказываний.

Для эффективного использования языкового анализа в начальной школе можно использовать следующие методические приемы: *чтение с остановками*: чтение текста небольшими отрывками с последующим обсуждением использованных языковых средств и их роли в создании образов; *Работа с ключевыми словами*: выделение ключевых слов в тексте и объяснение их значения, подбор синонимов и антонимов, составление предложений с использованием этих слов; *Создание "образа" героя*: подбор прилагательных и глаголов для характеристики персонажа, анализ его речи и поступков; *Составление "лингвистических портретов" описаний*: анализ языковых средств, используемых автором для описания природы, внешности героев, интерьера; *Творческие задания*: предложить ученикам изменить текст, используя другие языковые средства, или написать продолжение рассказа в стиле автора. Работа по языковому анализу художественных произведений продемонстрирована в таблице 1.

Таблица 1 – Языковой анализ художественных произведений

Художественное произведение	А. П. Чехов «Каштанка»	А. С. Пушкин «Зимнее утро»
Задача:	Развитие умения выявлять и анализировать эпитеты.	Развитие умения находить и анализировать метафоры и сравнения.
Прием:	После прочтения отрывка, в котором описывается Каштанка, предложить ученикам выписать все прилагательные, характеризующие собаку.	После прочтения стихотворения предложить ученикам найти примеры метафор и сравнений.
Обсуждение:	Какие образы возникают у вас при чтении этих прилагательных? Какие эмоции они вызывают? Как изменилось бы ваше восприятие Каштанки, если бы автор использовал другие прилагательные?	Что с чем сравнивает поэт? Какие образы возникают в вашем воображении? Как помогают метафоры и сравнения передать красоту зимнего утра?
Творческое задание:	Написать небольшое сочинение-описание Каштанки, используя как можно больше эпитетов.	Нарисовать иллюстрацию к стихотворению, используя образы, созданные автором.

Таким образом, использование приемов языкового анализ художественных произведений способствует развитию речи младших школьников на лексическом уровне: обогащения словаря, усвоение новых слов; уточнения словаря, наполнение содержанием тех слов, которые усвоены не вполне точно; активизация словаря, перенесение как можно большего количества слов из пассивного в активный словарь; устранения нелитературных слов, перевод их из активного в пассивный. Систематическое и целенаправленное использование приемов языкового анализа художественных произведений существенно повысит развитие речи.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Зозуля В.Е.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Затеева Татьяна Григорьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Познавательный интерес определяется как эмоциональная категория, в которой проявляется стремление учащихся к познанию, пониманию и освоению нового материала. В контексте начальной школы, особенно в предметах, связанных с математикой, важность формирования этого интереса трудно переоценить. Дети, испытывающие познавательный интерес, как правило, более активны на уроках, проявляют инициативу и проявляют готовность к самостоятельной работе. Исследования показывают, что наличие устойчивого познавательного интереса может существенно повысить успеваемость и уровень знаний учеников.

Существует множество классификаций методов формирования познавательного интереса, используемых в образовательной практике: по степени активности-пассивные и активные; по способу взаимодействия - индивидуальные методы и групповые методы; по содержанию учебного материала - информационные методы и применительные методы.

Среди множества методов, выделим основные, которые оказывают наибольшее влияние на формирование познавательного интереса к математике у младших школьников:

1. Игровые. Использование игр и игровых элементов на уроках математики помогает создать увлекательную и атмосферу, способствующую активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Например, можно проводить математические квесты или конкурсы, где дети решают математические задачи, чтобы продвинуться к следующему этапу игры.

2. Проектная деятельность. Создание проектов на основе изучаемой темы не только развивает исследовательские навыки, но и способствует углубленному пониманию предмета. Дети могут разработать собственные математические задачи или проекты, которые имеют отношение к их жизни.

3. Интеграция с другими предметами. Объединение математики с другими предметами (например, естественными науками или искусствами) помогает показать, как математические знания применяются в различных областях. Это, в свою очередь, усиливает интерес учащихся.

4. Использование современных технологий. Применение интерактивных досок, обучающих приложений и онлайн-платформ делает уроки более динамичными и интересными. Например, использование образовательных игр в электронном виде позволяет учителям создавать индивидуальные задания для каждого ученика, что способствует персонализации обучения.

5. Практическое применение. Примеры из реальной жизни, такие как расчет цен в магазине, планирование бюджета, измерение длины предметов, помогают увидеть, как математика используется в повседневной жизни.

Помимо методов выделяют и эффективные приемы формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках математики.

Некоторые из них могут быть определены как особенно эффективные в процессе формирования познавательного интереса. К ним относятся:

– проблемно-игровые ситуации. Предоставление учащимся задач, которые требуют нестандартного подхода и могут вызвать затруднения. Это побуждает детей мыслить критически и искать пути их решения.

– прием кругового обсуждения. В группах дети обмениваются идеями и мнениями о решении поставленных задач. Это создает атмосферу сотрудничества и способствует формированию глубокого понимания.

Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках математики – задача сложная, но решаемая. Применение разнообразных методов и приемов, включая игровые технологии, проектную деятельность, интеграцию с другими предметами и современные технологии, помогает создать атмосферу, способствующую успешному обучению. Важно, чтобы каждый учитель нашел свои эффективные способы работы, адаптировав их под особенности своего класса и индивидуальные предпочтения учеников.

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Иванова А.О.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Баранова Ольга Игоревна,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Жизнь младшего школьника состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению и развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и актуальных проблем образования является сотрудничество школы и семьи.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. В условиях введения ФГОС НОО исключительно важной становится роль родителей. С одной стороны родители выступают как заказчики образовательной услуги и эксперты образовательной реальности, существующей для ребёнка, а педагог – как исполнитель заказа и объект экспертизы. С другой стороны педагог и родитель являются партнёрами по проектированию, организации и исполнению образовательного проекта. Но так как значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, в выборе методов воспитания, классный руководитель должен совместно найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы.

Актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО и потребностью учителей начальных классов в формировании семейных ценностей у младших школьников.

Проблема исследования, заключающаяся в поиске ответа на вопрос: каковы приемы формирования семейных ценностей младших школьников?

Цель исследования: выявить приёмы для формирования семейных ценностей; разработать и экспериментально апробировать комплекс приемов формирования семейных ценностей младших школьников.

В теоретической части исследования нами были рассмотрены определения понятий «приём» и «формирование» в педагогике, классификация педагогических приёмов. Также в теоретической части были рассмотрены виды семейных ценностей и возрастные особенности формирования семейных ценностей у младших школьников.

В практической части исследования был проведен естественный педагогический эксперимент. На констатирующем этапе эксперимента были подобраны и проведены диагностики на выявление уровней сформированности семейных ценностей младших школьников по параметрам: ценность гуманизма семейных отношений и ценность положительного психологического климата в семье.

В результате диагностики были выделены три группы учащихся: с высоким уровнем сформированности ценности гуманизма семейных отношений и ценности положительного психологического климата в семье; средний уровень сформированности ценности гуманизма семейных отношений и ценности положительного психологического климата в

семье; низкий уровень сформированности ценности гуманизма семейных отношений и ценности положительного психологического климата в семье. Для выявления уровня сформированности ценности гуманизма семейных отношений была применена методика: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (И.Б. Дерманова), направленная на выявления у учащихся знаний о представлении о духовно-нравственных семейных ценностях, о духовно-нравственных качествах семьянина (ценность гуманизма семейных отношений) и диагностическая методика, направленная на выявление уровня сформированности ценности положительного психологического климата в семье «Семейные события» (Е.Н. Бородина), целью которой является выявить у учащихся желание поддерживать семейные традиции и рассказывать о них (ценность положительного психологического климата в семье).

На формирующем этапе эксперимента на основе анализа литературных источников были выявлены и представлены на схемах классификация ценностей, виды семейных ценностей, а также возрастные особенности младшего школьника.

В рамках формирующего этапа эксперимента был разработан и реализован на практике комплекс формирования семейных ценностей у младших школьников на уроках в начальной школе. Комплекс приемов формирования семейных ценностей составлен в соответствии с темами уроков и формируемыми параметрами семейных ценностей у младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента с помощью тех же диагностических методик была проведена повторная диагностика уровня сформированности семейных ценностей учащихся в экспериментальном и контрольном классах. Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что на контрольном этапе эксперимента у учащихся экспериментального класса уровень сформированности семейных ценностей по параметрам: ценность гуманизма семейных отношений и ценность положительного психологического климата в семье выше, чем у учащихся контрольного класса.

Таким образом, цель исследования по выявлению приёмов формированию семейных ценностей у учащихся на уроках в начальной школе; составлению комплекса эффективных приёмов формирования семейных ценностей учащихся на уроках в начальной школе достигнута. Все поставленные задачи выполнены.

Гипотеза исследования о том, что, если на уроках в начальной школе целенаправленно применять комплекс приемов формирования семейных ценностей младших школьников, то, вероятно, это будет способствовать формированию таких семейных ценностей у младших школьников, как: ценность гуманизма семейных отношений и ценность положительного психологического климата в семье, подтвердилась.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Карпова Т.Н.,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Микерова Г.Ж.,

д-р. пед. наук , проф.ФГБОУ ВО «КубГУ»

Современный мир стремительно развивается, а эти изменения касаются всех сфер нашей жизни. Развитие вносит свои коррективы в систему образования, что сопровождается изменением методов и форм обучения школьников. Учителю приходится использовать современные методы обучения и воспитания. В традиционной системе образования ученик лишь читает, слушает, воспринимает, получаемую информацию от учителя на уроке, но как такового активного взаимодействия между участниками образовательного процесса не происходит. Современный подход к образованию требует от детей не только получения базы знаний, но и развитие умений мыслить, развивать свои идеи, проявлять заинтересованность на уроках.

Интерактивное обучение можно рассмотреть с точки зрения взаимодействия субъектов образовательного процесса друг с другом, целью которого является сотрудничество не только учителя с учениками, но и учеников между собой, приводящее к общему результату. По мнению А. В. Бутенко, сотрудничество это взаимодействие труда действующих вместе людей. Суть сотрудничества заключается в том, что все участники процесса взаимодействуют между собой и имеют общую цель. Человек не может существовать без общения с другими людьми. Задача учителя не только дать школьные знания, но и помочь учащимся адаптироваться в обществе. Этого можно добиться через организацию совместной деятельности. На уроке с применением интерактивных методов обучения младшие школьники учатся работать в паре или группе, распределять обязанности, отстаивать свою точку зрения и принимать чужую, даже если она отличается от собственной, находить компромиссы и решать проблему совместно.

Более того, применение интерактивных методов обучения на уроках русского языка способствует развитию взаимопомощи одноклассников друг другу. Если в классе присутствует доброжелательная атмосфера, то младшие школьники будут охотнее помогать другим, делиться своим опытом и знаниями. Младшие школьники учатся высказывать свое мнение и собственные взгляды, не боясь осуждения, а также принимать чужую точку зрения. Это помогает лучше понимать друг друга и находить общий язык.

Разработано большое количество групповых интерактивных методов обучения учащихся, такие как дискуссия, ролевые игры, групповые проекты, «мозговой штурм» и другие. Многие из них имеют как соревновательный характер, так и командную работу. Тем не менее, они все направлены на повышение уровня сотрудничества учащихся.

Применять интерактивные методы обучения можно на любом уроке. Во время проведения такого школьного предмета, как русский язык, младшие школьники могут работать в группах, обсуждая правила грамматики, орфографии или пунктуации. Они учатся не только применять эти правила на практике, но и обосновывать свое решение, доказывать свою точку зрения. Также на уроках русского языка можно применить групповой метод проектов. Он имеет творческую направленность, так как темы и структуры не такие строгие, как при решении математической задачи. Учащиеся должны выбрать тему, например, история слов, происхождение фразеологизмов, стили речи, распределить обязанности в группе, провести анализ информации и донести её остальным одноклассникам, а также возможно включение интерактива в своё выступление. Кроме того, учащиеся могут обсуждать различные точки зрения на языковые явления, что поможет им развить критическое мышление и умение аргументировать свою позицию.

Формированию умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками может способствовать использование таких интерактивных приемов, как: «Вертушка», работа в «малых группах», «Дерево», «Ручеек», групповые (парные) упражнения. На уроке русского языка по теме «Имя прилагательное» использовался приём «Вертушка». Учащиеся внимательно слушали одноклассников и справедливо оценивали их ответы. При возникновении трудностей учащиеся помогали и поддерживали друг друга. Более того, объяснение темы и понятий урока одноклассником способствует лучшему усвоению учебного материала.

Во время проведения приема «Дерево» на уроке русского языка по теме «Корень слова. Однокоренные слова» младшие школьники проявили терпеливость, пока ждали своей очереди, аккуратность во время прикрепления листа к дереву. Работая в группе, учащиеся показали высокий уровень взаимодействия друг с другом, помощи и поддержки более слабым одноклассникам.

Ещё один приём, используемый учителем – «Ручеек» по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне». Учащиеся показали высокий уровень сотрудничества, так как они активно участвовали в обсуждении, совместно подбирали проверочные слова и помогали друг другу при возникновении трудностей. Младшие школьники активно работали, т.е. поднимали руки, участвовали в обсуждении, предлагали свои варианты

проверочных слов. При совершении ошибки одноклассником, другие учащиеся старались помочь ему, объяснить и подсказать правильный ответ, а также оказать эмоциональную поддержку в виде ободрения и похвалы.

Использование данных приёмов на уроке русского языка способствовало развитию умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, поддерживать и выслушивать другую точку зрения, управлять поведением одноклассников, а именно, контролировать, корректировать, оценивать действия, а также уметь владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Таким образом, интерактивный метод обучения в школе является одним из самых эффективных, так как он повышает интерес учащихся, уровень мотивации и сотрудничества, развитие навыка работы в команде, что в совокупности приводит к лучшему усвоению и закреплению изучаемого на уроке материала. Более того, использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка способствует повышению интереса к родному языку, а также повышению уровню знаний по данному предмету.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Кривко А.А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Микерова Галина Жоршовна.,

д-р. пед. наук , проф.ФГБОУ ВО «КубГУ»

К моменту поступления в школу дети должны достичь определенного уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, у них необходимо сформировать соответствующие личностные качества. В связи с этим разработка методики организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе является актуальной.

Проблеме подготовки детей к обучению в школе уделяется особое внимание, так как она достаточно остро стоит в педагогической теории и практике. Проблема готовности ребенка к обучению в школе лежит в основе трудов представителей педагогической, психологической, медицинской научной мысли, аспекты которой представлены в исследованиях Л.И. Божович, Н.Е. Вераксы, Л.С. Выготского, В.А. Губина, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Н.В. Нижегородцевой, Р.В. Овчаровой, Д.Б. Эльконина и других.

Готовность детей к школьному обучению является одним из главных итогов психического и личностного развития в дошкольном периоде детства и залогом качественного обучения в школе. От того, как дети подготовлены к школе предыдущим дошкольным периодом развития, будет зависеть качественность и адекватность их адаптации, вхождения в сферу школьной жизни, их образовательные успехи, их психологическое самочувствие в школе.

Эксперимент включал три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный и проводился на базе исследования: МБДОУ МО № 137 г. Краснодар – контрольная группа (20 человек), МАОУ СОШ № 24 г. Краснодара, экспериментальная группа (20 человек – подготовка к школе). В процессе эксперимента разработана и применена в экспериментальной группе детей методика организации работы по формированию готовности детей к школьному обучению, представленная в таблице 1.

Таблица 1. Методика организации работы по формированию готовности детей к школьному обучению

Целевой компонент		
<i>Цель:</i> формирование готовности детей к школьному обучению		
Методологический компонент		
<i>Подходы</i>		
Системно-деятельностный	Личностно-ориентированный	Коммуникативный
<i>Принципы:</i> индивидуального подхода; психологической комфортности; деятельности; вариативности; коммуникативный		
Содержательный компонент		
Программа дошкольной подготовки детей «Скоро в школу» по модулям: модуль «По дороге к Азбуке», модуль «Раз-ступенька, два-ступенька», модуль «Зеленая тропинка»		
Операционально-деятельностный компонент		
<i>Методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, упражнения, демонстрация, иллюстрация, игра		
<i>Средства:</i> учебные и наглядные пособия, технические средства обучения, игровые персонажи, интерактивные средства и т.д.		
<i>Формы:</i> индивидуальная работа, работа в малых группах, фронтальная работа, в парах		
Критериально-диагностический компонент		
<i>Критерии готовности к школьному обучению:</i> личностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационный критерии		
<i>Уровни сформированности психологической готовности к школьному обучению</i>		
высокий	средний	Низкий

В процессе контрольного этапа эксперимента (2024 г.) на основе диагностики определена более выраженная динамика уровня формирования готовности детей к школьному обучению в экспериментальной группе по всем критериям, что подтверждает эффективность разработанной в исследовании методики. Отсюда *научная новизна исследования* состоит в том, что:

– уточнено содержание и дано определение понятия «готовность к обучению в школе», обоснована необходимость разработки методики организации работы по формированию готовности детей к школьному обучению;

– разработана методика и программа организации работы по формированию готовности детей к школьному обучению, состоящая из следующих компонентов: целевого, методологического, содержательного, операционально-деятельностного и критериально-диагностического;

– экспериментально проверена методика организации работы по формированию готовности детей к школьному обучению и программа, позволяющая определить уровни готовности детей к школьному обучению.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кубракова Е.Д.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Затеева Татьяна Григорьевна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Память можно охарактеризовать как способность воспринимать, сохранять и воспроизводить жизненный опыт. Она является основой человеческих возможностей, необходима для обучения и формирования навыков. Благодаря развитию памяти, человек смог выделиться среди животных и достичь значительных успехов. Инстинкты и поведенческие механизмы представляют собой накопленный опыт, который передается по наследству или приобретается в процессе жизни. Без обновления этого опыта организмы не смогли бы адаптироваться к изменяющимся условиям. Без памяти невозможно было бы развиваться, так как новое не имело бы опоры для сравнения.

В младшем школьном возрасте запоминание происходит в основном произвольно, без специального обучения мнемическим навыкам. Однако к моменту поступления в школу начинается переход к более произвольному запоминанию. Развитие памяти у детей в этот период имеет особое значение, так как оно связано с их интеллектуальным развитием.

У детей младшего школьного возраста хорошо развита произвольная память, которая фиксирует яркие и эмоционально насыщенные события их жизни. Тем не менее, не все учебные материалы вызывают у них интерес, что делает эмоциональную память недостаточной.

С усложнением учебных заданий простое запоминание становится неэффективным, и детям приходится искать новые способы организации своей памяти. Чаще всего они прибегают к многократному повторению универсальному методу механического запоминания.

В начальных классах, где требуется лишь простое воспроизведение небольшого объема информации, такой метод работает достаточно хорошо. Однако он может оставаться единственным на протяжении всего обучения из-за недостаточного развития логической памяти у детей.

Логическая память основывается на мыслительных процессах и понимании материала. Для ее развития можно использовать различные методы: смысловое соотнесение, классификацию и составление планов.

При формировании произвольного запоминания важно учитывать индивидуальные особенности памяти каждого ребенка. Все ученики должны усвоить правило: для надежного запоминания необходимо активно работать с материалом.

Важно развивать у школьников стремление к долговременному сохранению знаний через регулярную проверку изученного материала, включая ранее изученные темы.

Некоторые дети способны быстро запомнить материал после одного прочтения или прослушивания объяснения учителя, тогда как другие быстро забывают выученное и нуждаются в установке на долговременное запоминание.

Наиболее сложной ситуацией является медленное запоминание и быстрое забывание информации; таких детей следует терпеливо обучать методам рационального запоминания с учетом их состояния и уровня внимания.

Обозначим методы развития памяти у младших школьников: диктант с подготовкой по учебнику помогает осознать содержание текста; зрительный диктант включает чтение текста учениками; письмо по памяти закрепляет орфографические навыки; предупредительный диктант акцентирует внимание на трудных словах; игра «Кто больше запомнит» развивает память через соревнование.

Для эффективного развития памяти младших школьников необходимо применять специальные методы и приемы, которые помогут улучшить их способности к запоминанию информации.

Методы развития памяти включают осознание информации, ассоциации образов и организацию материала в категории; приемы – использование картинок, цепочек и комментариев.

Таким образом, учитывая выше изложенное можно выделить следующие педагогические условия для развития памяти: 1) активное вовлечение учащихся в процесс: применение методов активного обучения, что способствует лучшему запоминанию материала; 2) важно исследовать мнемические способности детей младшего школьного возраста для подготовки их к новым образовательным стандартам; 3) создание целостного образовательного пространства. Реализация обозначенных педагогических условий будет способствовать эффективному развитию памяти у младших школьников.

КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кунгратбаева Диляфруз Алиевна

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус,
Республика Узбекистан.

Математика – один из важнейших школьных предметов, но многим младшим школьникам она не приносит удовольствия. В начальные годы обучения дети только начинают развивать мышление, эмоциональный контроль и уверенность в себе. Если они считают, что математика слишком трудна или неинтересна, они могут перестать стараться и начать думать, что у них «плохо с математикой». Это негативное убеждение может повлиять на их дальнейшее обучение и уверенность. Цель этого исследования – понять причины низкой мотивации к математике в начальной школе и изучить способы, которые помогут учителям повысить интерес и активность учеников в процессе обучения.

Существует множество причин, по которым дети теряют интерес к математике. Одна из самых распространённых — однообразие уроков. Когда учащиеся изо дня в день решают однотипные задачи, не сталкиваясь с творческими заданиями, они начинают скучать. Такое обучение не пробуждает любопытство и воображение, что особенно важно для младших школьников (Boaler, 2016, с. 44). Другой проблемой является использование исключительно письменных заданий и примеров на доске без визуальных материалов и интерактивных элементов. Младшим детям интересны яркие картинки, игры и практические занятия. Без них математика становится слишком абстрактной и трудной для понимания (Boaler, 2016, с. 61).

Также ученики не всегда понимают, как математика связана с их повседневной жизнью. Для них она становится просто школьным предметом без очевидного применения. Когда же математика используется для решения реальных задач – например, при покупках, измерениях, строительстве или играх – она становится значимой. Согласно Edutoria (2023), учащиеся становятся более мотивированными, когда видят, что знания полезны за пределами школы.

Наконец, важна и структура учебного процесса. Дети любят двигаться, задавать вопросы и общаться. Сидеть тихо долгое время трудно и утомительно. Выготский (1978) утверждал, что дети лучше всего учатся в процессе общения и при получении поддержки. Если уроки проходят в тишине и индивидуально, учащиеся теряют интерес.

Чтобы ученикам нравилась математика, учителям нужно сделать уроки более активными, личными и увлекательными. Один из эффективных методов – использование цифровых инструментов, таких как QR-коды. Их можно размещать на учебных материалах, и при сканировании дети попадают на короткие видеоролики, игры или интерактивные упражнения. Например, QR-код может вести на видео о том, как измерять углы или объяснять умножение с использованием реальных объектов. Это делает уроки разнообразными и позволяет каждому ученику учиться в своём темпе. Математика становится увлекательной, когда она связана с реальной жизнью. Можно проводить такие занятия, как организация школьного праздника: дети рассчитывают количество необходимых вещей, их стоимость и делят их поровну. Или устроить «магазин», где учащиеся играют роли продавцов и покупателей, решая практические задачи. Это показывает, как математика помогает в жизни и даёт ученикам мотивацию учиться. Игры также делают обучение весёлым. Даже простые настольные игры и соревнования в командах создают атмосферу радости и сотрудничества. Ученики любят решать головоломки вместе, соревноваться и радоваться победам. Это развивает командный дух и уменьшает страх ошибок.

Важную роль играют учителя, которые должны регулярно поощрять учеников. Фразы типа «Ты стал лучше» или «Хорошая попытка» придают уверенность и желание продолжать. Ошибки нужно воспринимать как часть обучения. Двек (2006) называет это «мышлением роста» — убеждением, что способности развиваются с практикой и усилием.

Доброжелательная атмосфера в классе, где можно задавать вопросы, двигаться и работать в группах, также способствует мотивации. Выготский доказывал, что обучение особенно эффективно в социальных условиях при наличии поддержки и взаимодействия.

Мотивация к изучению математики не появляется сама по себе — её нужно развивать с помощью креативного преподавания и доброжелательной среды. Когда уроки интересны, включают движение и технологии, связаны с жизнью, учащиеся становятся более любознательными и уверенными. С помощью интерактивных инструментов, практических заданий, командной работы и положительной обратной связи учителя могут помочь детям полюбить математику и поверить в свои способности. Это создаёт прочную основу для дальнейших успехов в математике и в жизни.

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Лишенная В.А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Микерова Г.Ж.

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Воспитание любви к природе – это сложный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей школьной жизни. Особое внимание этому аспекту уделяется в начальной школе, где закладываются основы мировоззрения ребенка. Любовь к природе – это фундаментальное чувство, которое играет ключевую роль в становлении личности ребёнка и его восприятии окружающего мира. В педагогическом контексте любовь к природе рассматривается как основа для формирования экологически ответственного поведения, эмпатии и уважения к природным объектам.

Литературное чтение как учебный предмет, представляет собой мощный инструмент для воспитания любви к природе, так как позволяет детям не только познакомиться с красотой и многообразием окружающего мира, но и почувствовать глубокую эмоциональную связь с ним. Этот процесс начинается с раннего возраста, когда ребёнок начинает познавать мир через художественную литературу, в которой природа зачастую представляется как живая, одушевлённая и значимая часть бытия. Развитие любви к природе связано с несколькими важными аспектами:

1. Эмоциональное восприятие. Художественные произведения позволяют детям пережить и ощутить эмоции, связанные с природой. Это создаёт глубокую эмоциональную связь с окружающим миром, что является первым шагом к пониманию её ценности.

2. Образовательный потенциал литературы. Литературное чтение предоставляет уникальные возможности для передачи знаний о природе через художественные образы. Произведения, в которых природа представлена как активный участник событий, способствуют развитию воображения и понимания сложных связей в экосистемах.

3. Этические и нравственные ценности. Через литературные произведения дети усваивают морально-этические принципы, касающиеся бережного отношения к природе. Герои произведений служат примером для подражания, показывая, как важно заботиться о природе и жить в гармонии с ней.

4. Практическая деятельность. Интеграция литературного чтения с практическим взаимодействием с природой, таким как экскурсии, наблюдения и практические задания, укрепляет эмоциональные и когнитивные связи детей с окружающим миром.

Экспериментальная работа проводилась на базе СОШ № 60 г. Краснодара среди учащихся третьих классов. В исследовании приняли участие два класса: экспериментальный 3 «В» и контрольный 3 «А».

Констатирующий этап эксперимента включал диагностику начального уровня воспитанности любви к природе у учащихся. Для этого использовалась методика Н.Д. Клевенец [2], которая направлена на выявление способности детей воспринимать и ценить природные явления, а также осознавать их значимость для жизни и окружающей среды.

Учащимся было предложено прослушать рассказ К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб» и ответить на вопросы, связанные с описанием природных явлений и их значимостью. На основе ответов учащихся выделились три уровня воспитанности: низкий уровень – дети испытывают трудности в описании природных явлений, дают односложные ответы, не могут выделить значимые элементы; средний уровень: ученики способны описать природные явления в общих чертах, но затрудняются в осмыслении их роли в жизни человека и природы; высокий уровень: учащиеся демонстрируют глубокое понимание природы, осознают ее значение для человека и окружающей среды, проявляют эмоциональную отзывчивость. Результаты диагностики показали, что большинство учащихся имеют средний уровень воспитанности любви к природе, однако есть и те, кто испытывает серьезные затруднения в понимании красоты природы. Этот факт подчеркивает необходимость целенаправленной работы по воспитанию любви к природе на уроках литературного чтения.

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальном классе 3 «В» были отобраны и применены различные методы и приемы, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся любви к природе в процессе литературного чтения. Формирование умения эмоционально откликаться на картины природы через художественное слово осуществлялось посредством *метода анализа метафор, олицетворений* и т.п. при анализе стихотворений известных поэтов А.С. Пушкина «Зимнее утро», Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза» и других, после чего обсуждались их впечатления и выбирались подходящие краски для передачи настроения. На протяжении всех уроков учитель обращал пристальное внимание на развитие углубленного эмоционального переживания при взаимодействии с художественными образами природы. Для этого учащиеся часто выполняли *творческие задания, пересказ произведений от лица природных объектов*, к примеру по рассказу В. Бианки «Первая охота». Также проводились *инсценировки* литературных произведений с природоведческими мотивами, что позволяло детям глубже понять жизнь животных и растений, или эпизодов из рассказа М. Пришвина «Кладовая солнца», что помогало закрепить понимание связи между человеком и природой.

Контрольный этап эксперимента состоял в проведении диагностики уровня воспитанности учащихся любви к природе. Для этого использовались две методики: 1) написание сочинения на тему «Моё любимое место в природе» и 2) создание рисунка на тему природы. Результаты диагностики показали значительное улучшение показателей учащихся экспериментального 3 «В» класса. Доля учащихся с высоким уровнем эмоционального отношения к природе увеличилась на 20%, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 23%. В контрольном классе 3 «А» положительные изменения были менее заметны, что подтверждает эффективность применения выбранных методов и приемов.

Проведенное исследование демонстрирует, что использование целенаправленных методов и приемов на уроках литературного чтения способствует эффективному воспитанию любви к природе у младших школьников. Важно отметить, что такая работа помогает развивать эмоциональную сферу учащихся, что особенно ценно в современном обществе.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Малетина Алина Витальевна,

КубГУ, ФППК, кафедра педагогики и методики начального образования

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательный инжиниринг»

Аннотация. Статья посвящена теме обратной связи на уроках в начальной школе. Автором статьи отмечается актуальность темы, так как выбранная тема недостаточно изучена. В статье представлены теоретические сведения об обратной связи на уроках в начальной

школе, примеры обратной связи, имеющие эффективность в практической деятельности. Проведённое теоретическое исследование, анализ методов обратной связи показывает значимость изучения темы. Информация, представленная в статье, будет интересна специалистам начального образования.

Ключевые слова: обратная связь, начальная школа, приёмы, учащиеся, учитель.

Сегодня благодаря нормативному оцениванию образовательного процесса есть возможность отследить динамику получения обратной связи, что позволяет своевременно корректировать учебный процесс, получение комментариев о конкретных действиях, решения спорных вопросов и достижение поставленной учебной цели. Организация обратной связи в образовательном процессе является основой обучения. Обратная связь сегодня рассматривается, как инструмент, дающий представление о том, как идёт процесс обучения учащихся. При обратной связи в начальной школе учителю предоставляется возможность дополнительно оценить уровень усвоения знаний учениками; отследить совершаемые ошибки и скорректировать их; улучшить учебные результаты. Посредством обратной связи ученики начальной школы получают информацию, которая мотивирует на самостоятельное «заполнение» пробелов в обучении и формировании осознанного отношения к образовательной деятельности, что способствует положительной динамике в обучении. Таким образом, можно сделать вывод, что обратная связь включает в себя следующие аспекты: взаимодействие между учеником и учителем; помощь в оценивании хода учебной деятельности; положительная динамика в мотивации ученика к образовательной деятельности.

Обратная связь осуществляется посредством взаимной работы между учеником и учителем, учеником и учеником, учитель и ученик. Она может осуществляться в двух видах: устный, письменный и комплексный вид.

Письменный вид включает в себя представление конкретных письменных рекомендаций: письменные комментарии; дневники обратной связи. Устная является способом словесной обратной связи. Устный вид: вопрос, интервью, опросы, устные комментарии.

Комплексный вид обратной связи включает в себя письменный и устный вид. В рамках статьи нами будут рассмотрены комплексные примеры обратной связи. Первым примером, часто встречаемым и эффективным в применении, является «опрос по цепочке». Это метод обратной связи, при котором рассказ учащегося прерывается в любом месте для передачи слова другому. Цель «опроса по цепочке» отследить внимательность учеников, понимание прочитанного или пройденного материала, оценить степень успеваемости для корректировки.

Следующий метод обратной связи «тихий опрос». Метод осуществляется на уроке в виде индивидуальной или групповой беседы. Задача учителя тихим и спокойным голосом проговаривать информацию. Данный метод используется для достижения следующих целей: контролирование усвоения пройденного материала у слабоуспевающих учеников и учеников, которые пропустили уроки по причине болезни; метод применяется при самостоятельном решении задач.

«Взаимоопрос» является самым интересным методом обратной связи. Учащиеся самостоятельно подготавливают темы для вопросов, составляют план ответа и реализуют их в своём выступлении. «Взаимоопрос» помогает учащимся развивать навык самостоятельного способа нахождения ответов, анализ задач и обоснование решения. Аналогом метода служит «кубик блума». Задача учеников бросить кубик и выполнить задание, указанное на кубике: придумать, поделиться, задать вопрос, назвать, предложить.

Анализируя метод обратной связи «Игра в аналогии» нами был сделан вывод, что метод будет эффективен при оценивании уровня запоминания учеников учебного материала. При применении метода учитель использует: приём самооценивания; приём взаимооценивания; безопасное оценивание.

Обратная связь и её эффективность должна оцениваться учителем для поддержания положительной динамики. Сегодня в практической деятельности используются следующие приёмы оценивания:

- «цветовой сигнал»: устная и письменная форма. Цветами обозначается качество выполнения работы или устного ответа: зелёный – понятно; желтый – были ошибки; красный – не справился с работой;

- «волшебная линейка»: используется при оценивании самостоятельной работы учеником. Учителем чертится линейка, на которой обозначаются следующие критерии: высокий (правильность и аккуратность), средний (есть ошибки), низкий (не справился с заданием);

- «желаемая отметка»: оценивание работы самим учеником. Данная оценка является преимуществом, как для учителя, так и для ученика. Ученик учится анализировать свою работу, искать в ней ошибки и корректировать их, а учитель может отследить, какие методы и действия использовал ученик для решения определённой задачи;

- «лестница успеха»: оценивание происходит в форме самостоятельного оценивания учеников усвоения пройденного материала: нижняя ступенька – не понимаю; вторая ступенька – требуется помощь, есть элементы, которые мне не доступны для понимания и восприятия; третья ступенька – материал усвоен отлично;

- «знаковый символ»: задача ученика оценить свою работу в форме опроса, который состоит из 6-ти утверждений. С помощью данного метода оценивания учитель может выявить основные элементы дискомфорта, которые могут являться причиной неуспеваемости.

Таким образом, на основе теоретического анализа нами был сделан вывод, что для создания благоприятной атмосферы в классе и эффективного оценивания результативности обучения следует придерживаться следующих принципов: поддержка ученика; разработка авторских методических рекомендаций; использование различных методов обратной связи. Следует отметить, что обратная связь должна строиться на принципах безопасности, которые включают в себя положительные эмоции для мотивации. Применение обратной связи на уроках в начальной школе позволяет не только эффективно оценить успеваемость и педагогические действия, но и разнообразить образовательный процесс, повысить интерес к изучаемому материалу, сформировать разностороннее развитую личность.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Михайлов Андрей Аркадьевич

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Баранова Ольга Игоревна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Формирование экологической культуры учащихся, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде, является целью экологического образования. *Экологическая культура* – это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды. В младшем школьном возрасте – формируются основы экологических знаний, умений и ответственного отношения к окружающему миру. *Актуальность исследования* обусловлена потребностью социума и

школьной практики в системном формировании основ экологической культуры младших школьников.

Целью исследования является разработка и экспериментальное апробирование системы формирования основ экологической культуры младших школьников, определение структурных компонентов системы и их содержательного аспекта.

Разработанная система формирования основ экологической культуры младших школьников, включает в себя такие *компоненты* как: целевой, содержательный, деятельностный (инструментально-процессуальный), результативный и оценочный.

Реализация системы происходит в рамках трёх этапов: 1) формирование экологических представлений и экологических знаний у учащихся; 2) формирование экологических умений (экологически грамотная деятельность) младших школьников; 3) формирование интереса к природе и проблемам её охраны у учащихся.

Целевой компонент системы включает в себя цель: формирование основ экологической культуры младших школьников по параметрам: сформированность представлений младших школьников о рациональном взаимодействии человека с природой; экологические знания; приоритетность экологической деятельности (экологических умений) младших школьников; интерес к природе и проблемам её охраны.

Содержательный компонент системы состоит из: 1) знаниево-умениевого содержания экологической культуры учащихся – экологические знания (опорные, природоохранные) и экологические умения; 2) тематического содержания уроков и внеурочных мероприятий экологической направленности по формированию основ экологической культуры младших школьников; 3) тематического содержания творческих заданий для формирования интереса к природе и проблемам её охраны (тематики проектов экологической направленности и списка творческих заданий экологической направленности).

К деятельностному (инструментально-процессуальному) компоненту были отнесены педагогический инструментарий (формы, методы, приёмы, средства) формирования основ экологической культуры младших школьников, а также этапы формирования: 1) формирование экологических представлений и экологических знаний у учащихся; 2) формирование экологических умений (экологически грамотная деятельность) младших школьников; 3) формирование интереса к природе и проблемам её охраны у учащихся.

Результативный компонент включает сформированность основ экологической культуры у младших школьников по параметрам: сформированность представлений младших школьников о рациональном взаимодействии человека с природой; экологические знания; экологические умения младших школьников (экологически грамотная деятельность); интерес к природе и проблемам её охраны.

Оценочный компонент включает перечень диагностических методик выявления сформированности параметров экологической культуры у младших школьников: 1) методика «Экологический светофор» (Л.А. Коноплева) – выявление экологических представлений; 2) методика «Экологические знания» (Ю.А. Полещук) – выявление экологических знаний; 3) методика «Экологическая деятельность» (Е.Н. Жидарева) – выявление экологических умений; 4) Модифицированная методика Л.В. Моисеевой «Экологическая культура» – выявление интереса к природе и проблемам её охраны.

При реализации системы такие параметры как представления младших школьников о рациональном взаимодействии человека с природой и экологические знания учащихся могут формироваться в рамках одного этапа, т.к., по Г.Н. Аквилёвой и З.А. Клепининой, формирование представлений является подэтапом формирования знаний. Представления являются необходимой предпосылкой для сознательного усвоения точных знаний о природе.

Проведённая диагностика на контрольном этапе эксперимента показала, что уровень сформированности основ экологической культуры младших школьников по всем обозначенным параметрам в экспериментальном классе выше, чем в контрольном классе.

Покажем динамику формирования экологической культуры младших школьников по двум параметрам: 1) формирование экологических знаний; 2) формирование экологических умений.

Уровень экологических знаний	Эксп. Класс		Контр. класс	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	16 %	31 %	18 %	21 %
Средний	53 %	63 %	56 %	53 %
Низкий	31 %	6 %	26 %	26 %

Уровень экологических умений	Эксп. Класс		Контр. класс	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	19 %	38 %	21 %	24 %
Средний	47 %	59 %	53 %	50 %
Низкий	34 %	3 %	26 %	26 %

Таким образом, гипотеза исследования о том, что, вероятно, применение на уроках в начальной школе системы формирования основ экологической культуры младших школьников будет способствовать формированию основ экологической культуры у учащихся по следующим параметрам: 1) сформированность представлений младших школьников о рациональном взаимодействии человека с природой; 2) экологические знания учащихся; 3) экологические умения (экологически грамотная деятельность) младших школьников; 4) интерес к природе и проблемам её охраны у учащихся подтвердилась.

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
Мороз Д.П.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Микерова Галина Жоршовна,
доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация. Статья посвящена исследованию методики организации детского общественного движения во внеурочной деятельности младших школьников (7–11 лет). Рассматриваются педагогические условия, формы и методы вовлечения детей в социально значимую деятельность, способствующую развитию лидерских качеств, социальной активности и гражданской ответственности. Особое внимание уделяется роли педагога в формировании детского коллектива, развитии самоуправления и создании мотивационной среды.

Ключевые слова: детское общественное движение, внеурочная деятельность, младшие школьники, методика организации, социальная активность, социальное проектирование, игровые технологии, самоуправление, педагогическое сопровождение.

Современная образовательная практика все чаще обращается к детскому движению как эффективному средству социализации младших школьников. Внеурочная деятельность, являясь обязательным компонентом образовательного процесса в начальной школе, создает уникальные возможности для развития детских объединений различной направленности.

Особую значимость организация детского движения приобретает в работе с младшими школьниками (7-11 лет). Этот возрастной период характеризуется активным формированием социальных навыков, потребностью в коллективном взаимодействии и высокой восприимчивостью к воспитательным воздействиям. Как показывают исследования Тетерского С.В. именно в этом возрасте закладываются основы гражданской идентичности и социальной ответственности. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО создает благоприятные условия для развития детского движения.

Основными принципами организации детского движения в начальной школе являются: принцип добровольности, предполагающий свободный выбор ребенком вида деятельности, принцип возрастной адекватности, требующий учета психофизических особенностей младших школьников, принцип социальной направленности, ориентирующий на решение актуальных задач местного сообщества, принцип преемственности, обеспечивающий постепенное усложнение видов деятельности.

Содержательная основа детского движения в начальной школе представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений, каждое из которых способствует разностороннему развитию личности младшего школьника. Гражданско-патриотическое направление реализуется через такие значимые проекты, как «Память поколений», формирующий уважение к историческому наследию, и «Моя малая Родина», воспитывающий любовь к родному краю. Экологическая составляющая находит воплощение в практико-ориентированных акциях: «Чистый двор» прививает навыки бережного отношения к окружающей среде, а «Кормушка для птиц» развивает заботу о природе. Особое место занимает волонтерское направление, представленное такими добрыми инициативами, как операция «Доброе сердце», направленная на помощь нуждающимся, и «Помоги другу», формирующая взаимовыручку среди сверстников. Социальная составляющая детского движения раскрывается через организацию творческих фестивалей, раскрывающих таланты детей, и спортивных праздников, способствующих физическому развитию и укреплению командного духа. Все эти направления образуют целостную систему, где каждое мероприятие не только решает конкретные воспитательные задачи, но и вносит вклад в формирование активной гражданской позиции у младших школьников.

Методическое обеспечение организации детского движения представляет собой гармоничное сочетание проверенных временем традиционных подходов и современных инновационных форм работы. Особое внимание в работе с младшими школьниками уделяется адаптированным формам деятельности, соответствующим их возрастным особенностям. Важное место в методическом арсенале занимают сюжетно-ролевые игры с ярко выраженной социальной направленностью, особой популярностью среди младших школьников пользуются краткосрочные мини-проекты, рассчитанные на реализацию в течение 2-3 недель. Такая продолжительность позволяет детям увидеть конкретный результат своих усилий, не теряя при этом интереса к деятельности.

Значимый воспитательный потенциал содержат тематические акции, которые обязательно строятся вокруг понятных и близких детям тем и предполагают достижение четкого, видимого результата. Важнейшим условием успешности детского движения является создание системы стимулирования, которая включает в себя несколько ключевых элементов. Во-первых, необходимо внедрить накопительную систему поощрений. Эта система поможет детям видеть свои достижения и мотивироваться к дальнейшему развитию. Во-вторых, важно организовать публичное признание достижений участников, например, через «Доску почета». Это позволит детям чувствовать значимость своих усилий

и получать заслуженные награды за труд. Комплексный подход к созданию системы стимулирования играет решающую роль в успешности детского движения.

Практическая апробация данной модели организации детского движения в образовательных учреждениях демонстрирует впечатляющие результаты. В течение учебного года наблюдается устойчивый рост численности участников движения на 35-40%, что свидетельствует о его привлекательности для детей. Диагностические исследования подтверждают значительное повышение уровня социальной активности младших школьников, вовлеченных в эту деятельность. Особенно показательными являются качественные изменения в развитии участников: отмечается существенный прогресс в формировании коммуникативных и организаторских способностей, а также стабильная положительная динамика в развитии лидерских качеств.

Перспективы развития детского движения в начальной школе открывают новые горизонты для воспитательной работы. Наиболее актуальными направлениями становятся цифровизация сопровождения деятельности детского движения – создание специальных мобильных приложений и онлайн-платформ, позволяющих сделать работу объединений более современной и привлекательной для цифрового поколения. Не менее важным направлением является развитие системы социального партнерства с привлечением местных предприятий, общественных организаций и культурных учреждений, что способствует расширению воспитательного пространства.

Таким образом, правильно организованное детское движение во внеурочной деятельности младших школьников становится мощным ресурсом их личностного развития, эффективным средством формирования активной гражданской позиции и важным элементом современной воспитательной системы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Неверова Софья Сергеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Гакаме Ю.Д.,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих пользоваться полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать. Главным результатом образования становится не система ЗУН сама по себе, а набор компетентностей, обеспечивающий эффективное решение личностью разнообразных проблем. Появление идей компетентного подхода в образовании выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Современные технологии и методики обучения дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут учащимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности. Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и «научиться учиться». Именно на это должен быть ориентирован процесс обучения. На выходе из школы они должны быть

максимально к этому готовы. Задача учителя не просто дать детям знания, а научить применять их на практике, преодолев тем самым разрыв между обучением и жизнью.

Изучив различные современные педагогические технологии и методики обучения я выбрала и хочу использовать в своей работе: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологии дифференцированного обучения; технологии игрового обучения; технология «Портфель ученика» (Портфолио); здоровьесберегающие технологии; технология обучения в сотрудничестве.

Активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Многими учеными отмечен тот факт, что при повышении интереса учащихся на уроке непременно повышается и эффективность проводимых с ними занятий. Различные виды деятельности учащихся на уроках способны вызвать интерес к изучаемому материалу. Одной из форм активного обучения являются игры. Это такой вид деятельности, когда в условиях искусственно созданных ситуаций воссоздается имеющийся у детей общественный опыт.

Игровые виды деятельности учащихся на уроках создают атмосферу естественного общения. При этом у детей снимается ненужное напряжение и повышается интерес к учебному процессу. Именно игра позволяет найти скрытые возможности, которые непременно приводят школьника к успешному освоению материала. Позволяют они и сформировать необходимые навыки и умения. Такие виды учебной деятельности, как дидактические игры, индивидуализируют работу на уроках. В процессе игры дети учатся обобщать и сравнивать, классифицировать и общаться, а также, что самое главное, делать самостоятельные выводы. В настоящее время особенно бурно развивается направление компьютерных дидактических игр. Компьютерные игры применяются в качестве средств обучения практически во всех областях современного образования. Дидактические игры могут быть использованы педагогом практически в любом уроке по любому из изучаемых предметов. К примеру, на уроках русского языка могут быть проведены такие игры, как «Лишнее слово», «Конкурс пародистов», на уроках математики – «Назови соседей», «Передай кубик», на уроках окружающего мира – «Зеленые загадки», «Рассели животных» и другие.

Также, особый интерес педагогов вызывает технология проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность в начальной школе уже давно не является новшеством в мировой системе образования, однако, в нашей стране начало использованию этого метода было положено не так давно. Специфика и методика организации проектной деятельности, обуславливает ее применение для подготовки уроков подведения итогов той или иной темы.

Активные методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе.

Поэтому мы приходим к выводу о необходимости внедрения в учебно-воспитательный процесс дифференцированного обучения, которое позволит отказаться от уравнивания всех учеников и создаст условия для успешного обучения каждого ребенка.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ НА РАЗРЕЗАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Паразихина А.С.

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Евтыхова Н.М.,

к. п. н., доцент, ФГБОУ ВО «АГУ»

Математическое образование является центральным звеном в формировании фундаментальных знаний учащихся. И, как отмечает И.Ф.Шарьгин, «внутри этого математического образования все более важную роль должно играть геометрическая составляющая, благодаря таким качествам, как наглядность и универсальность».

Необходимость целенаправленной работы по формированию у учащихся приемов работы с чертежом на начальном этапе изучения курса геометрии отмечалась в исследованиях психологов, педагогов, методистов (Г.А. Владимирского, В.В. Добровольского, Е.Н. Кабановой-Меллер, Б.Ф. Ломова, И.Ф. Протасова и др.). Процесс формирования и развития умения работать с чертежом длительный и непрерывный. Его нельзя связать с изучением какой-то определенной темы или группы тем, поэтому он должен быть организован на протяжении всего курса геометрии при изучении любой темы. Однако следует учитывать, что геометрический чертеж при неправильном его использовании может оказать и тормозящее влияние на процесс усвоения геометрических понятий и теорем. Многие учащиеся затрудняются в распознавании известных геометрических фигур при их нестандартном расположении на плоскости или при включении их в некоторую геометрическую конфигурацию, а также и в определении взаимного расположения геометрических фигур и их элементов. В большинстве учебников основная часть рисунков располагается стандартно. Например, при изображении прямоугольного треугольника один из катетов обязательно горизонтален, в равнобедренном треугольнике одна из равных сторон никогда не выступает основанием. Поэтому затруднения учащихся могут быть связаны с односторонностью и ограниченностью наглядного опыта.

В курсе математики начальной школы из-за недостаточного содержательного геометрического материала приводит к тому, что учащиеся V-VI классов могут решать лишь простейшие задачи на распознавание многоугольников; чертить прямоугольник и квадрат с заданными сторонами и измерять длину отрезка. При этом учащиеся не умеют анализировать заданную конфигурацию (разбить целое на части и снова объединить части в целое), допускают многочисленные ошибки при измерении геометрических величин, обнаруживают несостоятельность при решении задач, связанных с выполнением практических измерений. Задачи на разрезания могут стать тем инструментом, который позволит эффективно сформировать геометрические представления младших школьников.

Задачами на разрезание увлекались многие ученые с древнейших времен. Решения многих простых задач на разрезание были найдены еще древними греками, китайцами, но первый систематический трактат на эту тему принадлежит перу Абул-Вефа, знаменитого персидского астронома X века, жившего в Багдаде. Геометры всерьез занялись решением задач на разрезание фигур на наименьшее число частей и последующее составление из них той или иной новой фигуры лишь в начале XX века. Одним из основоположников этого увлекательного раздела геометрии был знаменитый составитель головоломок Генри Э. Дьюдени. Особенно большое число существовавших ранее рекордов по разрезанию фигур побил эксперт австралийского патентного бюро Гарри Линдгрэн. Он является ведущим специалистом в области разрезания фигур. В наши дни любители головоломок увлекаются

решением задач на разрезание, прежде всего потому, что универсального метода решения таких задач не существует, и каждый, кто берется за их решение, может в полной мере проявить свою смекалку, интуицию и способность к творческому мышлению. Поскольку здесь не требуется глубокое знание геометрии, то любители иногда могут даже превзойти профессионалов-математиков. Вместе с тем, задачи на разрезание не являются несерьезными или бесполезными, они не так уж и далеки от серьезных математических задач. Из задач на разрезание родилась теорема Бойяи–Гервина о том, что любые два равновеликих многоугольника равноставлены (обратное очевидно), а затем и третья проблема Гильберта: верно ли аналогичное утверждение для многогранников? Задачи на разрезание помогают, как можно раньше формировать геометрические представления у школьников на разнообразном материале. При решении таких задач возникает ощущение красоты, закона и порядка в природе.

Использование задач на разрезание в современных учебниках математики для начальной школы практически не наблюдается. Можно встретить лишь некоторые крупницы, что обедняет геометрическое образование младших школьников. Недостаточная разработанность методики применения задач на разрезание в начальной школе позволяет нам говорить об актуальности выбранной темы.

Проблемой исследования является выявление дидактических возможностей задач на разрезание, обоснование места и времени их применения в процессе формирования геометрических представлений младших школьников.

Цель исследования: выявить эффективные методы и приемы использования задач на разрезания для формирования геометрических представлений у младших школьников

Объектом исследования выступает процесс обучения математике в начальной школе

Предметом исследования является методика применения задач на разрезание при формировании геометрических представлений младших школьников.

Для достижения поставленной цели нами разрабатываются методические предложения, состоящие из двух частей: дидактической и методической. Дидактическая часть представлена подборкой задач на разрезание, которые могут быть использованы в начальной школе. Например, «Квадрат содержит 16 клеток. 1) разделите квадрат. Так. Чтобы получилось 2 равных прямоугольника 2) 4 равных квадрата 3) на две равные части так, чтобы линия разреза шла по сторонам клеток. Для подборки задач мы воспользовались пособием М.А. Екимовой и Г.П.Кукина и другими пособиями, адаптируя для начальной школы и включают в себя: задачи на клетчатой бумаге, задачи с известными головоломками Пентамино, Танграм, Колумбово яйцо и др., задачи на преобразование фигур, задачи на раскраску, задачи, связанные с понятием «площадь фигуры» и т.д. во второй части на основе анализа методической литературы были выявлены ряд методов решения задач на разрезание, как формы влияния на формирования геометрических представлений младших школьников:

1) Прежде всего, использовать реальные объекты и визуальные материалы. Задачи на разрезание можно проводить с использованием бумаги, картона или даже фруктов, что позволяет детям взаимодействовать с материалом непосредственно.

2) Задачу следует формулировать так, чтобы она стимулировала самостоятельный поиск решения.

3) Интегрировать задачи на разрезание с другими темами обучения. Например, уроки математики могут сочетаться с уроками искусства, где дети, создавая свои произведения, используют геометрические фигуры и методы разрезания.

4) Вводить игровые элементы в процесс обучения. Организуя групповые занятия, учителя могут предложить ученикам состязаться в поиске наилучших способов разрезания фигур и выбирать самые оригинальные способы.

5) Использование технологий. Современные программы и приложения помогают визуализировать разрезание фигур.

Эти исследования подтверждают, что задачи на разрезание действительно эффективны для формирования у младших школьников геометрических представлений и пространственного мышления. А выработанные методы помогут в формировании геометрических представлений младших школьников через задачи на разрезание.

И.Ф. Шарыгин писал: «Для нормального развития ребенку необходимо полноценное питание. Для нормального интеллектуального развития необходима разнообразная интеллектуальная пища. Сегодня математика, особенно геометрия, является одним из немногих экологически чистых и полноценных продуктов, потребляемых в системе образования. Геометрия может и должна стать предметом, с помощью которого мы можем сбалансировать работу головного мозга, улучшить функциональное взаимодействие между полушариями. Геометрия — витамин для мозга. Но Геометрия — это продукт, который должен быть приготовлен очень умелым кулинаром. Иначе она может не только утратить свои питательные качества, но и принести вред организму».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Петрова С.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Затеева Т.Г.

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Развитие исследовательских умений у младших школьников является важнейшим аспектом их всестороннего образования. Эти умения не только расширяют кругозор и стимулируют познавательную активность, но и формируют навыки критического мышления, самостоятельности и креативности, необходимые для успешной адаптации к современным вызовам. Однако, формирование исследовательских умений требует особых методов и приемов, учитывающих возрастные особенности и психологические характеристики младших школьников.

Исследовательские умения – это не только способность найти ответ на вопрос, но и умение задавать правильные вопросы, собирать информацию, анализировать ее, делать выводы и презентовать результаты. Формирование этих умений способствует развитию критического мышления, повышению мотивации к обучению, формированию самостоятельности и инициативы, развитию коммуникативных навыков, повышению качества обучения.

Раскрытием основной сущности исследовательских умений детей младшего школьного возраста занимались и занимаются многие ученые исследователи. В частности, Савенков А.И., Семенова Н.А. определяют, исследовательские умения детей младшего школьного возраста как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования.

Современные учителя начальных классов чаще всего используют следующие методы и приемы, способствующие развитию исследовательских умений: проблемное обучение, эвристические методы, практические исследования, методы организации исследовательской деятельности, приемы мотивации и стимулирования.

Российский психолог, Мухина В.С. выделяет следующие методы формирования исследовательских умений у младших школьников: игровые, которые являются одними из самых эффективных для вовлечения младших школьников в исследовательскую деятельность; проектная деятельность позволяет детям самостоятельно выбирать темы для исследования, что повышает их заинтересованность и вовлеченность; научные эксперименты; использование информационных технологий; метод проблемного обучения.

Таким образом, формирование исследовательских умений у младших школьников – сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Учет мотивации, постановка доступных задач, систематическое развитие исследовательских навыков, поддержка со стороны учителя и внедрение новых технологий – ключевые факторы успешного развития исследовательской активности у младших школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Петрова Я.В.,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Микерова Г.Ж.,

д-р. пед. наук, проф. ФГБОУ ВО «КубГУ»

Являясь ресурсным элементом для образования на всех уровнях, информация создает условия для развития науки, техники и искусства, вовлекая учащихся в исследовательскую и творческую деятельность, таким образом, младший школьник сталкивается с большим объемом информации, тем самым формируя умения работать с информацией. Формирование умений младших школьников работать с информацией создает условия для регуляции учебной деятельности, способствует саморазвитию и самореализации личности, усвоению предметных знаний, стимулирует познавательные процессы. Благодаря целенаправленной и систематической деятельности при изучении всех предметов обучающийся сможет овладеть основами информационной грамотности, научиться работать с разными видами информации.

Ведущими специалистами в области работы с информацией, заложенной в тексте, являются: А.Д. Гетманова, А.Я. Гуревич, Л.П. Добраев, Т.М. Дридзе, А.К. Жолковский, В.П. Зинченко, О.Д. Кузьменко, А.И. Левитов, Х. Ортега–и–Гассет, А.А. Смирнов, М.С. Шехтер и др. Однако, в последнее время, в связи с все увеличивающимся объемом информации и неумением младших школьников работать с нею, возникла потребность выделить информационные умения в отдельную группу метапредметных умений, формируемых в процессе информационной деятельности.

Исходя из определения С.Н. Данилина, информация представляет собой меру количественных и качественных свойств объектов, процессов, явлений или событий в окружающем мире, независимо от формы ее существования или представления. А.П. Кузнецов и С.М. Паршин уточняют, что информация – это сообщаемое знание о фактах, предметах или событиях; это то, о чем узнают или говорят. Беря во внимание определение К.К. Платонова, что умение – это способность выполнять действия в измененных условиях. В Словаре терминов и понятий по курсу «Психология и педагогика» под умением понимается способность человека выполнять определенные действия с высоким качеством и хорошими количественными результатами. Таким образом, под информационными умениями мы будем понимать осознанную способность эффективно извлекать, анализировать, обрабатывать и интерпретировать сведения, что позволяет расширить знания о том или ином объекте.

Говоря о совокупности понятия «информационные умения», опираясь на исследования А.М. Новикова, показатели и критерии, выделенные С.Ю. Прохоровой и С.В. Вершининым, а также этапы работы с информацией, предложенные Н.Н. Светловской, был сделан вывод, что группы умений работать с информацией включают в себя несколько ключевых аспектов, таких как получение, поиск и фиксация информации, понимание и преобразование данных, применение и представление информации, а также оценка ее достоверности.

Для формирования умений работать с информацией необходимо, чтобы на уроках присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему приходилось бы вычленять, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, оценивать,

применять информацию. Учебный предмет «Окружающий мир» способствует формированию умений работать с информацией. Его интегративный характер позволяет соединять знания из различных интегративных областей, что создает целостное представление об окружающем мире и обществе, в котором мы живем.

Способы работы над формированием умений представляют собой целенаправленный процесс, осуществляемый через упорядоченные действия, реализующие методы обучения для решения дидактических задач на уроке. Исследователи предлагают различные подходы к понятию «метод обучения», подчеркивая важность взаимодействия между учеником и педагогом. Ю.К. Бабанский определяет методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников для достижения образовательных целей. Понятие «метод» тесно связано с понятием «прием обучения», который является составной частью метода и направлен на повышение его эффективности, при этом границы между этими понятиями остаются подвижными.

В практике учителя существует широкий арсенал методов для развития умений работать с информацией, однако приемы, используемые на уроках окружающего мира, отличаются от методов работы с художественным текстом. Наиболее распространенными методами в начальной школе являются объяснительно-иллюстративные методы, способствующие осознанному восприятию информации, и репродуктивные методы, где ученики следуют определенному алгоритму. Методы проблемного изложения включают постановку проблемы и формулирование познавательной задачи, а частично-поисковые методы предполагают активный поиск решений под руководством учителя. Исследовательские методы вовлекают как учителя, так и учеников в совместную деятельность, направленную на нахождение нового знания за пределами учебного материала.

Среди приемов в педагогической практике наиболее распространенным является комплексное использование различных методов, что позволяет значительно повысить эффективность обучения. Опираясь на исследования С.М.–А. Джармоковой, С.А. Котвицкой О.А. Куценко, Г.А. Мясниковой и Н.Ю. Пургиной к числу наиболее применяемыми приемами формирования умений работать с информацией относятся: «Дополнение текста», «Дерево знаний», «Восстановление деформированного текста», «Вопросы? Вопросы!», «Знаю-хочу узнать-узнал», «Лови ошибку», «Маркировка», «Облако понятий», «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок», «Простой и сложный вопрос», «Ромашка Блума», «Составление кластера», «Ярмарка вопросов». Активное применение этих способов способствуют формированию умений работать с информацией на 18% эффективнее.

Разнообразие методов, используемых в педагогической практике для формирования умений работать с информацией, подчеркивает важность адаптации к специфике учебного материала, особенно в контексте научно-познавательных текстов на уроках окружающего мира. Комплексный подход не только улучшает навыки поиска информации, выделения и фиксации нужной информации, ее систематизации, анализа и обобщения, интерпретации и преобразования, но и повышает уровень образовательных достижений младших школьников, формируя у них уверенность в работе с информацией и активное участие в учебном процессе.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Прохорова Н.А.,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Баранова Ольга Игоревна,

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»

Современное образование требует постоянного обновления и адаптации к меняющимся условиям и потребностям общества. В условиях стремительного развития

технологий и информационного потока перед школой стоит задача не только передавать знания, но и формировать у учащихся навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Использование наглядных средств обучения, как традиционных, так и инновационных, играет важную роль в повышении качества образовательного процесса. Их применение способствует активизации познавательного интереса к обучению у младших школьников.

Наглядные средства изучали и внедряли в процесс обучения Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинского, а в наше время Л.В. Занков и других. Наглядность не только выступает источником знаний, но и оказывает большое влияние на развитие учащихся. Применение наглядности способствует развитию мышления и речи, облегчает переход от конкретного к абстрактному, помогает организовать восприятие и внимание.

Таким образом, *актуальность исследования* определяется потребностью школьной практики в применении традиционных и инновационных наглядных средств обучения на уроках в начальной школе.

Цель исследования: выявить традиционные и инновационные наглядные средства обучения; разработать и реализовать на практике комплекс традиционных и инновационных наглядных средств обучения на уроках в начальной школе.

В теоретической части исследования было рассмотрено понятие «средство». В рамках данного исследования мы придерживались понимания понятия «средство»

из словаря терминов по общей и социальной педагогике А.С. Воронина, средство – то, использование чего ведет к достижению выбранной цели; предмет, приспособление (или совокупность их), необходимое для осуществления чего-либо; прием, способ действия для достижения определенного результата.

В исследовании были рассмотрены виды традиционных и инновационных наглядных средств обучения.

1) Видами традиционных наглядных средств является: таблицы, плакаты, рисунки, карты, схемы, предметные модели, макеты, муляжи, иллюстрации и натуральные объекты.

2) Видами инновационных наглядных средств является: интерактивная доска, мультимедийные презентации, электронные учебники, цифровые образовательные платформы и интерактивные обучающие программы (электронные тренажеры, симуляции, обучающие игры, тесты и виртуальные лаборатории), технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), аудиовизуальные материалы, видеофрагменты и анимации.

Также были выявлены классификации наглядных средств обучения: 1) «по содержанию и характеру изображаемого»: изобразительная наглядность; условно-графическая наглядность; предметная наглядность; 2) По Л.Ф. Меняеву: объемные пособия; печатные пособия; проекционный материал; 3) По Г.М. Коджаспировой: предметные и изобразительные.

Проведено описание следующих диагностических методик определения познавательного интереса младших школьников: «Игра – путешествие по морю любимых знаний» Е.Н. Степанова и «Палитра интересов» А.И. Савенкова.

В экспериментальной части исследования на констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика сформированности познавательного интереса младших школьников по параметрам: 1) уровень познавательного интереса, 2) направленность познавательного интереса; были применены следующие диагностические методики:

- 1) Методика «Игра – путешествие по морю любимых занятий» Е.Н. Степанова;
- 2) Методика «Палитра интересов» А.И. Савенкова.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательного интереса младших школьников по параметрам «уровень познавательного интереса» и «направленность познавательного интереса» оказались на уровне ниже среднего

и низком уровне, что подтвердило необходимость целенаправленного комплекса традиционных и инновационных наглядных средств обучения на уроках в начальной школе.

На формирующем этапе эксперимента на основе анализа психолого-педагогической литературы были выявлены и представлены на схемах виды наглядных средств и классификация традиционных и инновационных наглядных средств обучения

В рамках формирующего этапа эксперимента был составлен и реализован на практике комплекс традиционных и инновационных наглядных средств обучения на уроках в начальной школе.

На контрольном этапе эксперимента на основе тех же диагностических методик была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в экспериментальном классе.

Таким образом, цель исследования по выявлению традиционных и инновационных наглядных средств обучения, разработке и реализации на практике комплекса традиционных и инновационных наглядных средств обучения на уроках в начальной школе достигнута. Все поставленные цели выполнены.

Гипотеза исследования о том, что, возможно, если на уроке в начальной школе целенаправленно применять комплекс традиционных и инновационных наглядных средств обучения то, вероятно, это будет способствовать формированию познавательного интереса младших школьников по параметрам: 1) уровень познавательного интереса, 2) направленность познавательного интереса, подтвердилась.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Река Д.С.,

**ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея
Хапачева Сара Муратовна,
кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГУ»**

Традиционно развитие коммуникативных умений и навыков школьников относится к компетенции учителей.

Сегодня назрела необходимость, во-первых, сделать акцент на изучение языка как процесса, а не продукта, поскольку на первый план выходит освоение умений и навыков общения на языке. В современной методике такой подход назван деятельностно-коммуникативным. При таком подходе необходимо ребенка научить самостоятельно добывать знания, а не преподносить ему готовые, то есть научить его учиться. Это позволит молодому человеку в дальнейшем быть всегда востребованным и успешным в избранной деятельности. Поэтому особое внимание сегодня следует уделить эффективным приемам обучения речевому поведению школьников – заданиям ситуативно-ролевого характера (играм, тренингам), направленным на освоение коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Во-вторых, развитие коммуникативной компетентности должно стать предметом заботы всех учителей и педагогов дополнительного образования, работающих с ребенком, поскольку в этом случае будет создано единое образовательное пространство и значительно возрастет эффективность обучения и воспитания.

Значительные изменения, происходящие в настоящее время в обществе и в сфере образования, актуализируют знание педагогом сущности и путей формирования навыков и умений учащихся, как участников открытого образовательного процесса. Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс социализации и развития личности в целом.

Компонентами коммуникации являются: отправитель сообщения; передатчик сообщения; канал связи; приемник; получатель сообщения.

Речевая коммуникация включает отправителя речи, получателя речи, их речевую деятельность и сообщение как продукт речи.

Одним из основных критериев сформированности коммуникативной компетентности личности является рефлексия, когда человек способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами партнера. Необходимо, чтобы у человека были также сформированы умения устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело, пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников нами был использован комплекс методов диагностики на основе выделенных критериев и показателей:

1) Проявления эмпатийного компонента коммуникативных умений исследовались на основе наблюдения за деятельностью учащихся во внеурочное время.

2) Для выявления проявлений деятельностного компонента коммуникативных умений (креативно-деятельностный критерий) мы использовали следующие методы исследования: наблюдение; разработанные нами диагностические игры «Пантомима» и «Без слов».

3) С целью выявления сформированности оценочного компонента коммуникативных умений были использованы: методика для выявления самооценки «Три оценки», разработанная нами диагностическая игра «Составь портрет».

4) Для выявления сформированности коммуникативных представлений младших школьников нами были разработаны: открытая анкета, опросник, вопросы для беседы, игровое задание «Найди ошибку».

5) Проявления потребностно-мотивационной основы общения выявлялись при помощи наблюдения; разработанной нами закрытой анкеты, диагностической игры «Три желания»; методики «Неоконченные предложения».

Полученные в ходе исследования данные позволили сделать следующие выводы:

1. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников выражается в побуждении учащихся к энергичному, целенаправленному общению, преодолению пассивной и стереотипной коммуникативной деятельности, поиску нестандартных способов решения коммуникативных задач, переходу к творческой деятельности, увеличению доли самообразования.

2. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность активизации коммуникативной деятельности младших школьников являются: развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников с опорой на взаимосвязь интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер; включение учащихся в учебное общение на основе создания ситуации успеха.

3. В структуре коммуникативной активности младших школьников выделены интеллектуальный, креативно-деятельностный и мотивационный компоненты.

4. Использование комплекса дидактических игр и игровых упражнений, созданных на основе народных сказок, позволяет повысить эффективность процесса активизации коммуникативной деятельности младших школьников. Перспективными направлениями дальнейшего научного поиска могут стать исследование индивидуальных особенностей овладения учащимися коммуникативной компетенцией, а также изучение передового педагогического опыта в сфере игрового обучения в системе российского образования.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Семенихина В. А.,

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар

Сорокина С. Ю.,

преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

В современных образовательных учреждениях активно внедряется проектная деятельность. Младшие школьники обладают огромным потенциалом, который не всегда можно раскрыть на уроках. В раскрытии склонностей и способностей помогает проектная деятельность. Педагогу нужно понимать, какое значение имеет проектная деятельность в образовательном процессе.

Целью данной работы является определение значимости проектной деятельности как метода, развивающего и раскрывающего творческий потенциал младших школьников. Задачами было решено выделить поиск и анализ информации о проектной деятельности и её видах, связи с развитием обучающихся и раскрытии их потенциала.

ФГОС определяет проектную деятельность как совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности и направленную на достижение общего результата. Также образовательный стандарт предлагает несколько классификаций видов проектной деятельности. По доминирующей деятельности учащихся выделяют практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие и ролевые проекты. По продолжительности их подразделяют на мини-проекты, краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные. По количеству участников можно выделить индивидуальные, парные и групповые проекты. По охвату предмета проектная деятельность делится на монопредметную, межпредметную и внепредметную.

Проектная деятельность тесно связана с развитием младших школьников. Учащиеся развивают исследовательские умения, творческое и логическое мышление, коммуникативные навыки. У обучающихся повышается интерес к изучению предметов, самостоятельность и активность.

В процессе проектной деятельности школьники могут выражать свои идеи и мысли, делиться своим мнением. Учащиеся занимаются поиском решений, сбором и анализом информации. Каждый участник имеет возможность реализовывать свои творческие замыслы. Тем самым можно доказать значимость проектной деятельности в развитии творческого потенциала у детей младшего школьного возраста.

При выполнении данной работы было определено и доказано, что проектная деятельность имеет большую значимость в развитии творческого потенциала младших школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Спичак М.А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Микерова Галина Жоршовна

д-р. пед. наук, проф. ФГБОУ ВО «КубГУ»

В современном обществе духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения играет важную роль, так как оно позволяет воспитать высоконравственную личность, сохраняющую традиционные российские ценности и относится к базовым национальным ценностям. Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к

поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Формированию базовых национальных ценностей следует уделить особое внимание именно в младшем школьном возрасте, ведь именно в этом возрасте у младшего школьника начинают формироваться мировоззренческие принципы и установки. На данном этапе развития дети быстро усваивают информацию. Начинается процесс становления полноценной личности со своими убеждениями, поэтому важно дать ребёнку верные установки для дальнейшего развития.

Главная цель школьного обучения – формирование личности ученика. «Литературное чтение» как учебный предмет имеет в своем распоряжении такое сильное средство воздействия на личность, как художественная литература. Художественная литература несет в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал: приобщает ученика к духовному опыту человечества, развивает его ум, облагораживает чувства. Чем глубже и полнее воспринято читателем то или иное художественное произведение, тем больше воздействие на личность оно оказывает. В качестве одной из ведущих задач обучения литературному чтению программа выдвигает задачу обучения восприятию художественного произведения, следовательно учителю необходимо знать особенности восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками.

Для работы на уроках литературного чтения были выбраны следующие художественные произведения, представленные в таблице 1, позволяющие наиболее красочно отразить значимость основных базовых национальных ценностей.

Таблица 1 – Сопоставление базовых национальных ценностей с литературными произведениями, изучаемыми в 3-м классе

Базовая национальная ценность	Художественное произведение
Патриотизм и гражданственность	М. Пришвин «Моя Родина» Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» Древнегреческий миф «Храбрый Персей»
Семья	А. Платонов «Ещё мама» Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» В. Белов «Малька провинилась»
Труд и творчество	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» В. Одоевский «Мороз Иванович»
Искусство и литература	А. Барто «В театре» Стихотворения А.С. Пушкина, С. Есенина и др.
Природа	Ф. Тютчев «Листья», «Весенняя гроза» Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» А. Платонов «Цветок на земле» В. Астафьев «Капалуха»

Формирование базовых национальных ценностей у младших школьников заключается

в детальном анализе художественного произведения, который направлен на:

- 1) изучение сюжетных особенностей жанра произведения.
- 2) поиск решения проблемной ситуации.
- 3) выявление затрагиваемых базовых национальных ценностей;
- 4) обсуждение нравственного выбора героя.

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в формировании таких базовых национальных ценностей, как патриотизм, семья, труд, литература и искусство, природа у младших школьников в процессе изучения литературных произведений. Для обучения были отобраны следующие произведения: Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»,

В. Одоевский «Мороз Иванович», А. Барто «В театре». В экспериментальном 3 «Б» классе были проведены уроки литературного чтения, на которых осуществлялось знакомство учащихся с приведенными выше произведениями и их анализ по вышепредставленному плану.

Результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность отобранных и использованных способов формирования базовых национальных ценностей у младших школьников при изучении литературных произведений, так как в экспериментальном 3 «Б» классе наблюдается положительная динамика формирования базовых национальных ценностей.

На уроках особое внимание уделяется развитию чувства эмпатии у младших школьников. Во время уроков выстраивается связь между базовыми национальными ценностями и поступками героев художественного произведения. Таким образом, формирование базовых национальных ценностей у младших школьников в процессе анализа литературных произведений является важным и эффективным инструментом воспитания. Использование предложенных способов, таких как анализ сюжета, обсуждение нравственного выбора героев и поиск решений проблемных ситуаций, позволяет не только углубить понимание текста, но и развить у детей морально-этические ориентиры.

Важно также отметить, что формирование базовых ценностей через литературу требует активного вовлечения педагогов и родителей. Учитель должен не только направлять процесс анализа произведений, но и создавать условия для живого обсуждения, где каждый учащийся сможет выразить своё мнение и почувствовать значимость своего выбора. Родители, в свою очередь, могут поддерживать интерес к чтению, обсуждая с детьми прочитанное и помогая им находить связь между литературными сюжетами и реальной жизнью.

Стоит подчеркнуть, что воспитание через литературу – это долгосрочный процесс, требующий терпения и системности. Результаты не всегда проявляются сразу, но постепенно у детей формируется устойчивая система ценностей, которая помогает им ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и оставаться верными своим убеждениям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПОНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тоноян Кнара Агасиевна
ФГБОУ ВО «АГУ», г. Майкоп
Жажева Дариет Долетчериевна,
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «АГУ»

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает центральное место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

В содержание языкового образования младших школьников входит формирование у них лингвистических понятий и представлений, а также специальных лингвистических (учебно-языковых) умений в области фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса.

Закономерности формирования понятия проявляются как в построении курса русского языка в начальной школе, так и в структуре урока изучения нового материала по грамматике.

Этапы формирования грамматических понятий определены в трудах М.Т. Баранова, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой и других. По мнению ученых, усвоение младшими школьниками грамматических понятий представляет собой длительный, сложный процесс. При организации работы над понятием рекомендуется учитывать лингвистическую сущность изучаемого понятия, психолого-дидактические особенности процесса усвоения знаний младшими школьниками, взаимообусловленность речевого и умственного развития учащихся, а также роль грамматических знаний в речевой практике.

Типовая структура урока изучения нового материала по грамматике включает следующие обязательные этапы, выделенные М.Р. Львовым:

1. Актуализация опорных знаний.

На данном этапе организуется повторение знаний и умений, на которых базируется изучение нового материала, с целью подготовки к усвоению нового понятия.

2. Изучение нового материала включает в себя:

- организация наблюдений над языковым материалом с целью выделения существенных признаков грамматического понятия;
- обобщение выделенных признаков, введение термина, формулировка определения понятия;
- чтение определения по учебнику, работа над его осмыслением.

3. Первичное закрепление изученного:

- упражнения на распознавание нового грамматического понятия;
- упражнения на сознательное использование в речевой практике нового грамматического понятия.

Умения являются одним из важнейших компонентов процесса обучения. В педагогике и психологии существует большое количество определений понятия «умение».

Умение – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Умения формируются путем упражнений и

создают возможность выполнения действий не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

По определению М.Р. Львова, умения – это освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения могут быть как практические, так и умственные.

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательной поэлементной регуляции, и контролем. В отличие от навыков, умение может образоваться без специальных упражнений в выполнении каких-либо действий. В этих случаях оно опирается на знания и навыки, приобретенные ранее, при выполнении действий сходных с данным. Вместе с тем умения совершенствуются по мере овладения навыком.

Грамматические умения – это владение учащимися приемами применения приобретенных грамматических знаний на практике, т.е. приемами определения тех или иных категориальных признаков существительного.

В трудах М.Т. Баранова следующим образом определены этапы освоения учащимися языковых явлений:

1. Восприятие языкового явления.
2. Осознание существенных признаков языкового явления.
3. Запоминание.
4. Воспроизведение.
5. Применение полученных знаний на практике.

Т.Г. Рамзаева выделяет четыре этапа формирования языкового понятия. На первом этапе проводится анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия. Следует обеспечить абстрагирование от лексического значения слова и смысла предложения, а также выделение того, что является типичным для данного языкового явления. Учащиеся овладевают анализом и абстрагированием как умственными операциями.

На втором этапе имеет место обобщение признаков, установление связей между признаками понятия, соотнесение их между собой, введение термина. Учащиеся овладевают такими операциями, как синтез, сравнение.

На третьем этапе необходимо обеспечить осознание детьми формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними. На данном этапе учащиеся должны уметь точно формулировать определение понятия.

На четвертом этапе происходит конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале. У школьников формируется умение распознавать изучаемое понятие среди других, применять свои знания в речевой практике. Важно научить детей оперировать понятием в целях решения практических задач.

Обязательным компонентом процесса формирования языкового понятия Т.Г. Рамзаева считает работу над лексическим значением слов, их сочетаемостью с, другими словами, в составе предложений. В результате у учащихся формируется умение точно употреблять слова в устной и письменной речи. Ученый указывает на необходимость развития у детей умения абстрагироваться от лексического значения конкретных слов и синтезировать то общее, грамматическое, что характерно для слов определенной лексико-грамматической группы.

В качестве обязательного компонента процесса формирования понятия включается постепенное уточнение для школьников лексического значения слов, их лексической сочетаемости с, другими словами, в составе предложений, развитие умения стилистически точного употребления слов в устной и письменной речи. Реализация такого подхода предусматривает элементарное ознакомление с многозначностью слов, употреблением слова в прямом и переносном значениях, со словами-синонимами и антонимами.

Таким образом, при формировании грамматических понятий, с одной стороны, необходимо развивать у учащихся умение абстрагироваться от лексического значения конкретных слов и синтезировать то общее, грамматическое, что характерно для слов как определенной языковой категории, с другой стороны, важно развивать у школьников углубленное понимание лексического значения слова, иначе применение приобретенных грамматических знаний будет слишком узким и далеким от живой речевой практики, от непосредственного использования в целях общения.

На первый взгляд это положение кажется противоречивым, на самом деле оно отражает сущность речевого развития учащихся: от практического (ситуативного) владения словом в речи, от ограниченного понимания лексического значения слов школьником

переходит к более углубленному (многоаспектному) пониманию лексического значения слова, к пониманию взаимодействия лексического и грамматических значений в словах, что в конечном итоге создает основу для сознательного владения словом в речи.

Успешное усвоение грамматических понятий младшими школьниками может быть обеспечено лишь при соблюдении учителем ряда условий:

- активизации умственной деятельности учащихся в ситуации поиска нового знания, что достигается методом проблемного обучения. Как показывают практическая деятельность учителей и научные исследования в области педагогики, репродуктивный метод при обучении грамматике не дает желаемых результатов, так как не обеспечивает активной познавательной деятельности и ориентирует ученика на запоминание;

- последовательного развития лингвистического отношения к слову и предложению, формирующегося в процессе усвоения теоретических знаний

и означающего осознание школьниками взаимодействия семантической и грамматической сторон языка, т.е. осознание зависимостей, существующих между формами и значениями языка. Такое отношение формируется постепенно и, может быть разного уровня. Например, уровень узнавания характерен для усвоения младшими школьниками второстепенных членов предложения: ученики начальной школы находят в предложении второстепенные члены, но не могут определить их тип. Более высокий уровень осознания обусловлен знанием типов второстепенных членов предложения, обычно он достигается только в основной школе;

- подбора для наблюдения такого языкового материала, который обеспечит осознание существенных и несущественных признаков понятия, так как выделение несущественных признаков предупреждает ошибки ложного обобщения, когда несущественный признак учащиеся принимают за существенный и ориентируются на него при определении понятия. Так, при формировании понятия «восклицательное предложение» в качестве дидактического материала следует использовать разные по цели высказывания восклицательные предложения, чтобы в разряд существенных признаков не попало то, что восклицательными бывают только повествовательные или только побудительные предложения.

- включения новых понятий в систему ранее изученных, так как установление связей между понятиями - обязательное условие осознанного владения языком. По мнению Т.Г. Рамзаевой, установление связей между понятиями составляет фундамент осознанного владения языком. Ученый считает, что связи между понятиями обеспечивают мобильность применения теоретических знаний при решении практических задач (грамматических, орфографических, речевых и др.). Без установления связей между грамматическими понятиями, приведения их в систему невозможно познание языка. Т.Г. Рамзаева выделяет связи, которые должны усвоить младшие школьники. Таковыми являются:

- 1) часть речи – член предложения;
- 2) род, число, падеж имени существительного – род, число, падеж имени прилагательного;
- 3) предлог – падеж; род имени существительного, окончание в именительном падеже – тип склонения;
- 4) личное местоимение – лицо глагола; существительное в именительном падеже – подлежащее;
- 5) в косвенном падеже – второстепенный член предложения и др.

- раскрытия сущности связи определенных языковых категорий в процессе изучения новой категории. Например, перед изучением рода имен прилагательных следует актуализировать знания учащихся о роде имен существительных, а затем раскрыть

сущность связи этих частей речи, а включая эти знания в речевую практику ребенка, предупреждать нарушение норм согласования;

- наглядного изучения понятия, так как мышление детей, приступающих к изучению языка, требует наглядной опоры; в качестве наглядности выступает, наряду с таблицами, схемами, моделями единиц языка, рисунками, и языковой материал (слова, пары слов, словосочетания, предложения, тексты), в котором изучаемое явление должно быть представлено в наиболее ярком проявлении своей функции и своих грамматических особенностей. На последующих этапах наглядность способствует уточнению, систематизации или обобщению знаний учащихся об изученном понятии.

Языковой материал должен соответствовать следующим требованиям:
а) информативность, познавательность его содержания;

б) соответствие языковой природе изучаемого понятия; в) направленность на речевое развитие учащихся;

г) возможность организации работы над орфографическим навыком младших школьников.

Такая внутренняя наглядность создает возможность абстрагировать признаки изучаемого языкового понятия, распознать изучаемое языковое явление среди других, сходных с ним.

В целях активизации и повышения результативности учебно- познавательной деятельности языковой материал для наблюдений подбирается самими учащимися. Т.Г. Рамзаева считает, что такого рода работа повышает эффективность наглядности не только признаков понятия, но и процесса их выделения. С целью подбора языкового материала целесообразно использовать следующие приемы: показ предметных или сюжетных рисунков, загадывание загадок, подбор подходящего по смыслу слова-рифмы, разгадка ребусов, создание речевой ситуации, развернутое толкование слова, подбор к данному слову синонима или антонима, составление предложения или текста по вопросам учителя и др.

Например, при ознакомлении с понятиями «родственные слова» и «корень» для подбора языкового материала детям предлагается ответить на следующие вопросы: «Как называется учреждение, в котором дети учатся и получают знания по разным предметам? (Школа.) Как называют детей, которые учатся в школе? (Школьники.) Какие принадлежности дети каждый день приносят в школу? (Школьные.)».

Таким образом, подбирая гнездо родственных слов школа, школьники, школьные, учащиеся устанавливают смысловую общность данных слов и приходят к выводу, что слова, которые похожи по смыслу, называются родственными. В ходе анализа родственных слов учащиеся обнаруживают в них общую часть. Следовательно, наглядность признака обеспечивается тем, что в процессе выполнения задания учащиеся выполняют действия, которые помогают им раскрыть сущность изучаемого понятия.

На этапе систематизации и обобщения признаков понятия широко используются таблицы, которые должны иметь четкую структуру. В таблицах должны быть наглядно представлены не только существенные признаки понятия, но и процесс их выделения. С целью повышения результативности усвоения понятия Т.Г. Рамзаева рекомендует составлять таблицу вместе с учащимися, что способствует усвоению материала.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию

учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Решая проблему формирования языковых понятий у учащихся начальных классов, следует помнить о том, что речь идёт не о заучивании словесного определения или формулировки правила, а о понятии как форме мысли и знания, так как только знание определения, даже подкреплённое нужными примерами, не свидетельствует о формировании понятия.

Получение определения – это лишь первый шаг на пути усвоения понятий.

Второй шаг – включение определения понятия в те действия учащихся, которые они выполняют с соответствующими объектами и с помощью которых строят в своей голове понятие об этих объектах.

Следующий шаг – научить школьников ориентироваться на содержание определения при выполнении различных действий с объектами.

Секция №3 ПИТЧ-СЕССИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

«IT-CORE» — БУДУЩЕЕ В ТЕХНОЛОГИЯХ

Баркалова К.Ф.

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Сорокина С.Ю.,

преподаватель, КПК

Аннотация. В данном проекте мы рассмотрим идею, бизнес-план и коммерческое предложение стартап проекта «IT-core», нацеленного на создание общей образовательной программы по обучению IT и ИИ специальностям. В тезисе будут предоставлены проблемы, которые затрагивает проект, методы их решения, способы реализации и причины, по которым именно наше предложение станет наиболее востребованным на рынке.

Ключевые слова: стартап, программирование, нейросетевые технологии, индивидуализация, интерактивность, промпт, специалисты.

Общее описание проекта и проблем, на которые он нацелен.

Проект "IT-core" представляет собой инновационную образовательную программу, направленную на обучение основам информационных технологий и нейросетей для учеников начальной, средней и старшей школ. В условиях стремительного развития технологий и всевозрастающей роли IT-отрасли в современном обществе, мы стремимся подготовить новое поколение специалистов, обладающих необходимыми навыками и знаниями.

Основной целью проекта является создание доступного, качественного и современного образовательного контента, который позволит детям на разных этапах обучения погружаться в мир информационных технологий и программирования. Мы стремимся:

1. Оснастить учеников базовыми знаниями в области IT и нейросетей с помощью специализированной учебной программы.
2. Развить у детей навыки критического мышления и решения проблем через практическое применение полученных знаний.
3. Предоставить возможность обучения в удобном формате – как оффлайн, так и онлайн.
4. Создать мотивацию к дальнейшему изучению технологий и подготовить их к будущей профессиональной деятельности.

Помимо того, что программа способствует возможности обучения детей, начиная со второго класса начальной школы, пройти курсы компании «IT-core» сможет любой человек, нацеленный на получение образования в области IT.

Доступная подача, использование современных технологий, программа, разработанная лучшими IT и ИИ специалистами – лишь малая часть того, что ждет обучающихся по программе IT-core.

Наш стартап проект может решать множество актуальных проблем. Вот некоторые из них:

1. Недостаток современных навыков. В условиях быстро меняющегося мира необходимость в навыках в области IT и программирования растет. Стартап может помочь ученикам адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

2. Доступ к качественному образованию. Многие школы не имеют возможности предоставить ученикам актуальные знания в таких областях, как программирование и нейросети. Наш проект может заполнить этот пробел, предлагая обучение высокого качества.

3. Индивидуальный подход. Программа может быть адаптирована под различные уровни подготовки учеников, что обеспечит более глубокое понимание материала и повышенный интерес к обучению.

4. Игровые методики. Использование игровых форматов в обучении, особенно для начальной школы, делает процесс менее стрессовым и более увлекательным. Это может способствовать повышению мотивации учеников.

5. Подготовка к будущим профессиям. Нейросети и IT-технологии активно проникают в различные сферы. Доходящий до старшеклассников уровень знаний подготовит их к востребованным профессиям, связанным с аналитикой данных, разработкой программного обеспечения, искусственным интеллектом и др.

Почему наш проект универсален и займет высокую позицию среди конкурентов?

Наш проект имеет множество уникальных аспектов, которые помогут обойти конкурентов на рынке и привлечь большое количество потребителей. В наши дни нейросети вышли на новый уровень, из-за чего человек, что не умеет рисовать или писать программный код, может спокойно реализовать свою мечту без лишних трат – достаточно научиться правильно формировать аромат и работать с искусственным интеллектом. ИИ технологии уже в наше время стали неотъемлемой частью общества, потому уметь работать с ними стало равным по степени важности умения работать с программой Microsoft Word. Именно по данной причине программа проекта делает важный акцент на знакомстве с нейросетями обучающихся, начиная с самого первого этапа.

В отличие от множества других образовательных программ, программа проекта «IT-core» будет предлагать возможность обучения работы с нейросетями и IT не только на базе отдельного предприятия или онлайн курсов, но и сотрудничать со школами, предоставляя специальные помещения для проведения занятий на базе нашей компании. Это повысит доступность курсов, интерес обучающихся и преумножит важность IT и ИИ сферы образования в глазах родителей обучающихся.

Более точные причины кратко можно привести по следующим пунктам:

1. Адаптивность к различным возрастным группам. Разделение программы на уровни сложности (начальная, средняя и старшая школа) позволяет адаптировать обучение к возрастным и когнитивным особенностям детей. Игровая и интерактивная форма на начальном этапе создаёт интерес и вовлеченность, тогда как более сложные концепции программирования и нейросетей могут быть представлены в средней и старшей школе.

2. Систематическое развитие навыков. Программа обеспечивает последовательное и систематическое развитие навыков. На каждом уровне ученики получают основы, которые помогают им понять более сложные темы в будущем. Это помогает избежать "перегрузки" информации и предоставляет ученикам возможность учиться постепенно.

3. Популярность IT и нейросетей. С учётом растущего интереса к технологиям и востребованности специалистов в IT-сфере, проект актуален и соответствует современным требованиям рынка. Нейросети являются одной из самых перспективных и быстро развивающихся областей, что делает обучение в этой области особенно ценным.

4. Комбинация онлайн и оффлайн форматов. Предоставление как оффлайн, так и онлайн-услуг обеспечивает гибкость в обучении, позволяя учителям и ученикам выбирать наиболее удобный формат. Это делает программу доступной для большего числа потребителей.

5. Развитие критического мышления и креативности. Обучение в области IT и нейросетей способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и креативности, что является важными компетенциями в современном мире.

Таким образом – наш старт-ап проект «IT-core» является инновационной разработкой в сфере образования, позволяющей как детям, так и взрослым, окунуться в мир IT и ИИ технологий в любом удобном для обучающихся формате. Мы считаем, что будущее за технологиями, и именно наша программа нацелена не просто стать отдельной частью образовательной системы, но и сотрудничать со школами, позволяя сделать обучение подобным технологиям наиболее доступным, интересным и выгодным.

«FAIRY WORLD - ПРОЯВИ СВОЮ ФАНТАЗИЮ»
Пустоварова Вероника Игоревна
Сулотоглиян Эмилия Андреевна
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
Сорокина Светлана Юрьевна,
преподаватель, КПК

Аннотация. В данном проекте мы рассмотрим идею проекта «Fairy world», который нацелен на создание интернет-сайта для развития фантазии и чтения различных историй и сказок. В тезисе будет представлена актуальность, проблемы, которые затрагивает проект, основная идея и концепция, а также вывод, почему именно наша разработка будет интересна для детей.

Ключевые слова: проект, интернет-сайт, интерактивные сказки, анализ, чтение.

В мире, где границы между реальностью и виртуальностью стираются с каждым кликом мыши, существует место, в котором юные фантазеры могут продолжить или создать свою историю. Это не просто сайт — это портал в мир сказок, где каждый сможет воссоздать свою историю. Здесь время течет иначе, и законы физики уступают место законам фантазии. Добро пожаловать на сайт, в котором вы сможете проникнуть в удивительный мир сказок и стать частью своей истории.

Актуальность проекта очень высока по нескольким причинам: Многие дети в современном мире сталкиваются с проблемой недостатка интереса к традиционному чтению. Интерактивные сказки с элементами игры и выбора могут значительно повысить вовлеченность и мотивацию к обучению. Возможность влиять на сюжет делает процесс чтения более активным и увлекательным. Приложение может быть разработано таким образом, чтобы плавно вводить детей в мир чтения. Например, можно начинать с простых слов и предложений, постепенно увеличивая сложность текста по мере прохождения сказки. Интерактивность способствует запоминанию слов и формированию навыков чтения. Принятие решений, влияющих на сюжет, способствует развитию критического мышления. Дети учатся анализировать ситуацию, прогнозировать последствия своих выборов и нести ответственность за свои действия.

Основная проблема, которую решает этот проект – снижение интереса к чтению у детей младшего школьного возраста и, как следствие, трудности с освоением навыка чтения. Современные дети окружены множеством цифровых развлечений: игры, видео,

социальные сети. Эти развлечения часто более привлекательны и доступны, чем чтение, что приводит к снижению интереса к книгам. Классические сказки и рассказы, особенно для детей, начинающих читать, могут показаться монотонными и неинтересными. Отсутствие интерактивности и визуальной стимуляции затрудняет удержание внимания ребенка. Если ребенок не видит смысла в чтении или не получает удовольствия от этого процесса, у него снижается мотивация к обучению.

Основная идея: Создание интерактивного образовательного сайта, которое сочетает в себе элементы сказки и игрового процесса для обучения детей школьного возраста. На нашем сайте дети могут с легкостью продолжить всеми известные сказки, выбрать путь, который им больше нравится, сделать свою концовку или развить события дальше. Каждый ребенок с легкостью сможет управлять историей так, как ему захочется.

Целевая аудитория: Дети младшего и среднего школьного возраста (7 – 12 лет).

Сюжетная линия: Приключения в волшебном мире, где дети решают задачи и головоломки, основанные на школьных предметах. Выбрав сказку, которая ребенку будет больше нравится в процессе чтения он сможет управлять выбором и действием главного героя, тем самым повлияет на финал сказки.

В целом, проект с интерактивными сказками для обучения чтению имеет значительный потенциал, особенно с учетом современных тенденций в образовании и высоком спросе на качественные образовательные приложения.

Fairy World — это не просто сайт, это дверь в страну чудес, где мечты становятся реальностью, а фантазия не знает границ. Здесь каждый ребенок создаст для себя что-то особенное, попробует себя в роли писателя, режиссёра своей истории. Наш сайт поможет разнообразить учебный процесс в школах, на уроках литературы.